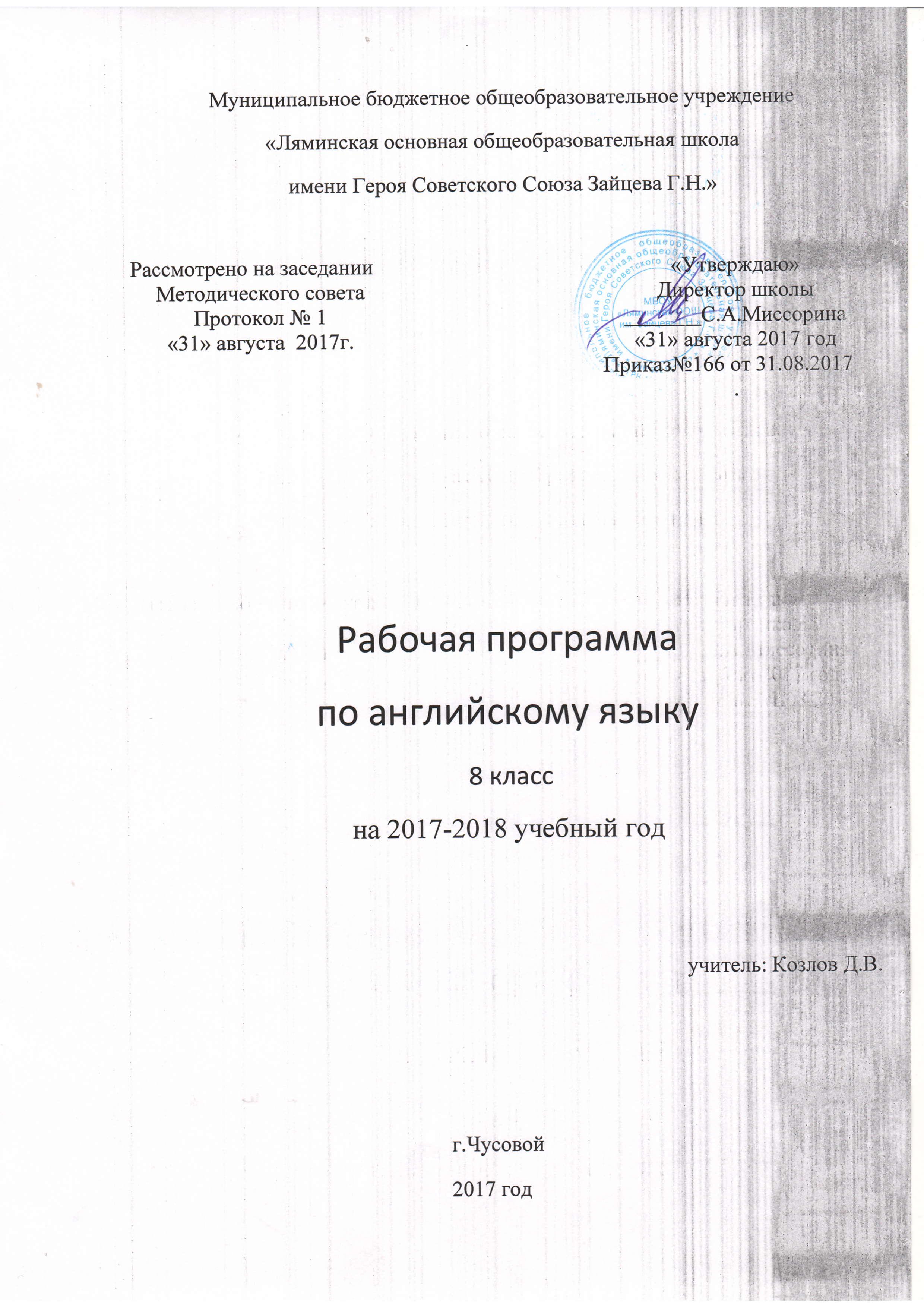
****

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” (серия УМК 2-11 и УМК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (рассчитан на **3** **часа в неделю**, спланировано 90 уроков, 12 уроков резервных) | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **I четверть (спланировано 27 уроков)** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неделя** |  | **Название** | **Цель урока** |  | **Предметное** |  |  |  | **Речевой материал** | |  |
| **Урок** | **урока** | **(сопутствующая задача)** |  | **содержание речи;** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **социокультурное** |  | **Чтение** |  | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  | **содержание** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Цикл 1 “My country at a glance.” | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1 | 1 | Lesson 1 | Формирование |  | *Тема:* «Родная страна и |  | *лексический:* to be |  | *лексический:* to be | *лек* |  |
|  |  |  | лексических навыков |  | страны изучаемого |  | situated, north, west, east, |  | situated, north, west, | sit |  |
|  |  | Britain is more | говорения |  | языка: географическое |  | south, to call, to divide, a |  | east, south, to call, to | eas |  |
|  |  | than London. | (совершенствование |  | положение, население, |  | state, to make up, a |  | divide, a state, to make | div |  |
|  |  |  | произносительных |  | достопримечательности |  | population, a language, |  | up, a population, a | ma |  |
|  |  |  | навыков, развитие умения |  | »; знакомство с |  | such as, as, a nationality; |  | language, such as, as, a | a l |  |
|  |  |  | читать / аудировать с |  | понятиями и реалиями |  | *грамматический:* (для |  | nationality; | *гра* |  |
|  |  |  | целью полного понимания |  | the United Kingdom of |  | повторения) to be + |  | *грамматический:* (для | (дл |  |
|  |  |  | прочитанного / |  | Great Britain and Nothern |  | Participle II, |  | повторения) to be + | be |  |
|  |  |  | услышанного и с целью |  | Ireland, Great Britain, the |  | словообразование |  | Participle II, |  |  |
|  |  |  | извлечения конкретной |  | British Isles, с |  | (суффиксы |  | словообразование | уп |  |
|  |  |  | информации). |  | населением Британии по |  | прилагательных, |  | (суффиксы |  |  |
|  |  |  |  |  | этническим группам, с |  | обозначающих языки – |  | прилагательных, |  |  |
|  |  |  |  |  | языками, на которых |  | an, -ese, -ish, -ic) |  | обозначающих языки – |  |  |
|  |  |  |  |  | говорят в Британии. |  | упр.1 1), 2); 2; 3 1) |  | an, -ese, -ish, -ic) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | упр.1 1); 3 2) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Lesson 2. | Формирование |  | *Тема:* «Родная страна и |  | *лексический:* a traffic |  | *лексический:* a traffic | *лек* |  |
|  |  |  | лексических навыков |  | страны изучаемого |  | jam, to associate, to come |  | jam, to associate, to | jam |  |
|  |  | My image of | говорения |  | языка: географическое |  | into one’s mind, to |  | come into one’s mind, to | co |  |
|  |  | Britain. | (совершенствование |  | положение, население, |  | picture, a custom, a |  | picture, a custom, a | to |  |
|  |  |  | произносительных |  | достопримечательности |  | tradition, for example, |  | tradition, for example, | tra |  |
|  |  |  | навыков, развитие умения |  | »; знакомство с |  | like, violence, truth |  | like, violence, truth | lik |  |
|  |  |  | читать / аудировать с |  | реалиями британской |  | упр.2 1), 2), 3) |  | упр.2 1) | уп |  |
|  |  |  | целью полного понимания |  | культуры the Highland |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного / |  | Games, Windsor Castle, |  |  |  |  | 4; |  |
|  |  |  | услышанного и с целью |  | Buckingham Palace, Big |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | извлечения конкретной |  | Ben, fish and chips, a pub, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации). |  | darts, the Changing the |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Guard, cricket, a village |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | green, с национальными |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | символами Британии. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Родная страна и | *лексический:* hospitable, | *лексический:* hospitable, | *лек* |  |
|  |  |  | грамматических навыков | страны изучаемого | reserved, emotional, to | reserved, emotional, to | ho |  |
|  |  | What are the | говорения | языка: географическое | consider, to suppose, to | consider, to suppose, to | em |  |
|  |  | British like? | (совершенствование | положение, население, | believe; | believe; | to |  |
|  |  |  | лексических навыков, | достопримечательности | *грамматический:* | *грамматический:* | *гра* |  |
|  |  |  | развитие умения читать / | »; знакомство с | subject + passive verb + | subject + passive verb + | sub |  |
|  |  |  | аудировать с целью | общепринятыми | Infinitive | Infinitive | + I |  |
|  |  |  | понимания основного | характеристиками |  |  |  |  |
|  |  |  | содержания, с целью | британцев, а также | упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1) | упр.3 2) | уп |  |
|  |  |  | полного понимания | людей разных |  |  | 2); |  |
|  |  |  | прочитанного / | национальностей, с |  |  |  |  |
|  |  |  | услышанного и с целью | рассказом *A Warning to* |  |  |  |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | *Beginners* by G. Mikes. |  |  |  |  |
|  |  |  | информации). |  |  |  |  |  |
| 2 | 4 | Lesson 4. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Родная страна и | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | целью понимания | страны изучаемого | *предыдущих уроков;* |  | *пр* |  |
|  |  | Discovering | основного содержания, с | языка: географическое | *грамматический:* (для |  | *гра* |  |
|  |  | England. | целью полного понимания | положение, население, | повторения) Past Simple, |  | (дл |  |
|  |  |  | прочитанного и с целью | достопримечательности | past Perfect, contracted |  | Pa |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | »; знакомство с | forms of the verbs |  | Per |  |
|  |  |  | информации, (развитие | отрывком из рассказа | упр.1 1), 2), 3), 4) |  | for |  |
|  |  |  | умения пересказать | *Notting Hill* by A. Moses, |  | уп |  |
|  |  |  | прочитанное). | с понятиями и реалиями |  |  |  |
|  |  |  |  | scholarship, the north- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | south divide, the Grand |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Canyon, the Notting Hill |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Carnival. |  |  |  |  |
|  | 5 | Lesson 5. | Развитие умения | *Тема:* «Родная страна и | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | аудировать с целью | страны изучаемого | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  | What are you | извлечения конкретной | языка: географическое |  |  |  |  |
|  |  | impressions? | информации (развитие | положение, население, | упр.1; 2 3) | упр.1; 2 2), 3); 3 2) | уп |  |
|  |  |  | умения делать краткие | достопримечательности |  |  |  |  |
|  |  |  | записи). | »; знакомство с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экскурсионными туром |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по Лондону, с песней |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *The Streets of London* by |  |  |  |  |
|  |  |  |  | McTell. |  |  |  |  |
|  | 6 | Lesson 6. | Совершенствование | *Тема:* «Родная страна и | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | речевых навыков (развитие | страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | Are you Proud of | умения читать / аудировать | языка: географическое | no doubt | no doubt | no |  |
|  |  | your country? | с целью полного | положение, население, | упр.1 2), 3) | упр.1 1) | уп |  |
|  |  |  | понимания прочитанного / | достопримечательности |  |
|  |  |  | услышанного и с целью | »; знакомство с мнения |  |  | 3; |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | ми британских и |  |  |  |  |
|  |  |  | информации). | российских детей о |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жизни в их странах, с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | понятиями и реалиями a |  |  |  |  |
|  |  |  |  | bagpipe, a kilt, с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информацией об |  |  |  |  |
|  |  |  |  | известных людях W. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Churchill, W. |  |  |  |  |
| En8-plan3 | | |  | 2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Shakespeare, Elizabeth I, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | J. Austen. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 7 | Lesson 7. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Родная страна и | | *лексический:* especially; | *лексический:* especially; | *лек* |  |
|  |  |  | диалогическая форма речи, | страны изучаемого | | *речевые функции:* asking | *речевые функции:* | esp |  |
|  |  | What is your | развитие умения вести | языка: географическое | | for information about | asking for information | *реч* |  |
|  |  | country like? | диалог-расспрос | положение, население, | | another culture, country | about another culture, | ask |  |
|  |  |  | использовать в речи | достопримечательности | | (How do you compare…? | country (How do you | ab |  |
|  |  |  | речевую функцию asking | »; знакомство со статьей | | What about…?, etc.) | compare…? What | co |  |
|  |  |  | for information about another | *American Flag: A Living* | | упр.1 2), 3), 4) | about…?, etc.) | co |  |
|  |  |  | culture, country (развитие | *Symbol* из газеты *Sunday* | |  | ab |  |
|  |  |  | умения читать / аудировать | *Morning*,понятиями и | |  | упр.1 1) | уп |  |
|  |  |  | с целью понимания | реалиями the Emerald | |  |  |  |
|  |  |  | основного содержания, с | Isle, Ireland, Dublin, Los | |  |  |  |  |
|  |  |  | целью полного понимания | Angeles, Florida, the Civil | |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного / | War, the American | |  |  |  |  |
|  |  |  | услышанного и с целью | Revolution, the | |  |  |  |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | Confederate Flag, the | |  |  |  |  |
|  |  |  | информации). | Stars and Stripes, the Stars | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | and Bars, Appomattox, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | September 11. | |  |  |  |  |
|  | 8 | Lessons 8-9. | Развитие умения: написать | *Тема:* «Родная страна и | | *лексический:* (al)thought, |  | *лек* |  |
|  |  |  | сочинение, используя | страны изучаемого | | particularly; (для |  | (al |  |
|  |  | What is your | средства логической связи: | языка: географическое | | повторения) but, |  | par |  |
|  |  | hometown like? | союзы и союзные слова | положение, население, | | however, for example, |  | по |  |
|  |  |  | (развитие умения читать с | достопримечательности | | such as, like, as |  | ho |  |
|  |  |  | целью полного понимания | »; знакомство с | |  |  | suc |  |
|  |  |  | прочитанного и с целью | реалиями the Nobel | | упр.1 1), 3); 2 1) |  |  |  |
|  | 9 |  |  | уп |  |
|  |  | извлечения конкретной | Prize, Manchester, с | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации). | информацией об | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | известных людях A. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Turing, A. Lincoln, Queen | |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  | Victoria, E. Rutherford. | |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n∗ (AB p. ) | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 11 | Lesson 10-11. | Развитие речевых умений |  | *Тема:* «Родная страна | Project 1. My country at a glance. | |  |  |
|  |  |  | (скрытый контроль уровня |  | и страны изучаемого | Project 2. Welcome to Russia! | |  |  |
|  |  | My country at a | сформированности речевых |  | языка: географическое | Project 3. What are people from Russia like? | |  |  |
|  | 12 | glance. | умений). |  | положение, население, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достопримечательност |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и»; факты родной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопоставлении их с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фактами культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |

∗ выполняется по усмотрению учителя

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Цикл 2 “Is your country a land of traditions?” | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 13 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Родная страна | *лексический:* an | *лексический:* an | *лек* |  |
|  |  |  | навыков говорения | и страны изучаемого | anniversary, an | anniversary, an | an |  |
|  |  | What do you | (совершенствование | языка: культурные | atmosphere, to connect, | atmosphere, to connect, | atm |  |
|  |  | know about | произносительных навыков, | особенности, традиции | Easter, fireworks, to | Easter, fireworks, to | co |  |
|  |  | British | развитие умения читать / | и обычаи»; знакомство | follow, a guard, to ignore, | follow, a guard, to | fire |  |
|  |  | traditions? | аудировать с целью полного | с праздничными | to include, to introduce, to | ignore, to include, to | gu |  |
|  |  |  | понимания прочитанного / | традициями Британии. | mark, an occasion, to | introduce, to mark, an | inc |  |
|  |  |  | услышанного). |  | preserve, religious, royal, | occasion, to preserve, | to |  |
|  |  |  |  |  | a speech, to unite, widely | religious, royal, a speech, | to |  |
|  |  |  |  |  |  | to unite, widely | roy |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), | упр.1 1) | uni |  |
|  |  |  |  |  | 4), 5) | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 | Lesson 2. | Формирование лексических | *Тема:* «Родная страна | *лексический:* an appetite, |  | *лек* |  |
|  |  |  | навыков говорения | и страны изучаемого | behaviour, a check, close, |  | ap |  |
|  |  | What do you | (совершенствование | языка: культурные | to enter, even, exact, to |  | clo |  |
|  |  | know about Miss | произносительных навыков, | особенности, традиции | greet, in favour of, to |  | exa |  |
|  |  | Manners? | развитие умения читать с | и обычаи»; знакомство | jump the queue, to keep a |  | fav |  |
|  |  |  | целью полного понимания | с некоторыми | distance, a length, a line, |  | qu |  |
|  |  |  | прочитанного). | правилами поведения, | to make way for, to |  | dis |  |
|  |  |  |  | принятыми в | queue, to shake hands, to |  | lin |  |
|  |  |  |  | Британии. | stare at, uneven |  | to |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ha |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2), 3), 4) |  | un |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Родная страна | *грамматический:* tag | *грамматический:* tag | *гра* |  |
|  |  |  | грамматических навыков | и страны изучаемого | questions | questions | qu |  |
|  |  | We don’t know | говорения (развитие умения | языка: культурные | упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | упр.1 1); 2 1) | уп |  |
|  |  | much about | читать / аудировать с целью | особенности, традиции |  |
|  |  | Americans, do | понимания основного | и обычаи»; знакомство |  |  |  |  |
|  |  | we? | содержания, умения | с праздниками США, с |  |  |  |  |
|  |  |  | аудировать с целью полного | некоторыми |  |  |  |  |
|  |  |  | понимания услышанного). | правилами поведения, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | принятыми в США. |  |  |  |  |
| 6 | 16 | Lesson 4. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | целью понимания основного | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* |  | *пр* |  |
|  |  | How to keep the | содержания и с целью | языка: культурные | to entertain, it depends, to |  | уп |  |
|  |  | British happy? | полного понимания | особенности, традиции | respond, a tip, to treat |  |  |
|  |  |  | прочитанного (развитие | и обычаи»; знакомство | упр.1 2), 3) |  |  |  |
|  |  |  | умения говорить на основе | с отрывком из книги |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного). | Капен Хьюит «Понять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Британию». |  |  |  |  |
|  | 17 | Lesson 5. | Развитие умения аудировать | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | с целью полного понимания | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* a | *предыдущих уроков;* a | *пр* |  |
|  |  | How long is the | услышанного | языка: культурные | bank, a carnival | bank, a carnival | уп |  |
|  |  | British year? | (совершенствование | особенности, традиции |  |  |  |
|  |  |  | лексических навыков | и обычаи»; знакомство | упр.1 1); 2 1) | упр.1 2); 2 2) |  |  |
| En8-plan3 | | |  | 4 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | говорения). | с популярными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | британскими |  |  |  |  |
|  |  |  |  | праздниками. |  |  |  |  |
|  | 18 | Lesson 6. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | навыков (развитие умения | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | Are celebrations | читать / аудировать с целью | языка: культурные | to afford, to benefit from, | to afford, to benefit from, |  |  |
|  |  | important? | полного понимания | особенности, традиции | illuminations | illuminations | уп |  |
|  |  |  | прочитанного и с целью | и обычаи»; знакомство |  |  |  |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | с реалиями Guy | упр.1 1), 2) | упр.1 1) |  |  |
|  |  |  | информации). | Fawkes, the State |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Opening of Parliament, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Independence Day, Flag |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Day, Thanksgiving Day/ |  |  |  |  |
| 7 | 19 | Lesson 7. | Развитие умения: написать | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | краткое поздравление: | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* |  | *пр* |  |
|  |  | Would you like | открытку (развитие умения | языка: культурные | to congratulate, a |  | to |  |
|  |  | to write a | читать с целью полного | особенности, традиции | congratulation |  | co |  |
|  |  | postcard? | понимания прочитанного и с | и обычаи»; знакомство | упр.1 1), 2); 2 1), 2) |  | уп |  |
|  |  |  | целью извлечения | с особенностями |  |  |
|  |  |  | конкретной информации). | написания |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поздравительных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | открыток в странах |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка. |  |  |  |  |
|  | 20 | Lesson 8. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | диалогическая форма речи, | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | Giving and | развитие умения вести | языка: культурные | admiration, certain*;* | admiration, certain*;* | cer |  |
|  |  | receiving gifts. | диалог этикетного характера | особенности, традиции | *речевые функции:* asking | *речевые функции:* | *реч* |  |
|  |  |  | и диалог-расспрос, | и обычаи»; знакомство | if someone is sure about | asking if someone is sure | ask |  |
|  |  |  | использовать в речи речевые | с принятыми в | smth. (Are you sure …? | about smth. (Are you | sur |  |
|  |  |  | функции asking if someone is | Британии правилами | Really …? Are you | sure …? Really …? Are | yo |  |
|  |  |  | sure about smth., saying you | поведения, | certain about …?), saying | you certain about …?), | … |  |
|  |  |  | are sure about smth., thanking, | связанными с | you are sure about smth. | saying you are sure about | ab |  |
|  |  |  | expressing admiration | дарением и | (I’m a hundred per cent | smth. (I’m a hundred per | are |  |
|  |  |  | (развитие умения читать / | получением подарков. | sure … I’m absolutely | cent sure … I’m | (I’ |  |
|  |  |  | аудировать с целью полного |  | sure … I know … Yes, | absolutely sure … I | cen |  |
|  |  |  | понимания прочитанного / |  | really!), thanking (Oh, | know … Yes, really!), | abs |  |
|  |  |  | услышанного и с целью |  | thank you very much! | thanking (Oh, thank you | kn |  |
|  |  |  | извлечения конкретной |  | Thanks a million! Thanks | very much! Thanks a | tha |  |
|  |  |  | информации). |  | a lot for … Many thanks | million! Thanks a lot for | yo |  |
|  |  |  |  |  | for … Thank you very | … Many thanks for … | Th |  |
|  |  |  |  |  | much indeed for …), | Thank you very much | Th |  |
|  |  |  |  |  | expressing admiration | indeed for …), | Ma |  |
|  |  |  |  |  | (Well, you knew what I | expressing admiration | Th |  |
|  |  |  |  |  | wanted! It’s been my | (Well, you knew what I | ind |  |
|  |  |  |  |  | dream to have it. How | wanted! It’s been my | ex |  |
|  |  |  |  |  | nice of you to give it to | dream to have it. How | (W |  |
|  |  |  |  |  | me!) | nice of you to give it to | I w |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 | me!) | dre |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 4) | nic |  |
|  |  |  |  |  | 1) | to |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En8-plan3 | | |  | 5 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 21 |  |  |  |  |  |  | C o n s o l i d a t i o n | | | | l e s s o n\* (AB p. ) | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |
| 8 | 22 |  | Lesson 9. | Развитие речевых умений | | | *Тема:* «Родная страна | | |  | Project 1. Russian winter festivals’ guide. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | (скрытый контроль уровня | | | и страны изучаемого | | |  | Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. | | | | | |  |  |
|  |  |  | When in | сформированности речевых | | | языка: культурные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Russia… | умений). | | | особенности, традиции | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и обычаи»; факты | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | родной культуры в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23 |  |  |  |  |  | сопоставлении их с | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фактами культуры | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языка. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | 24 |  | Lessons 10-11. |  | Самоконтроль основных |  |  | *Тема:* «Родная страна |  |  | *Речевой материал* | |  |  | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  |  |  | навыков и умений, над |  |  | и страны изучаемого |  |  | *предыдущих уроков* | |  |  | *предыдущих уроков* |  | *пр* |  |
|  |  |  | Test yourself. |  | которыми велась работа в |  |  | языка: географическое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | данном цикле уроков |  |  | положение, население, |  |  | упр.II. Reading |  |  |  | упр.I. Listening |  | уп |  |
| 9 | 25 |  |  |  | (контроль умения учащихся |  |  | достопримечательност |  |  | Comprehension (AB-II); | |  |  | Comprehension (AB-I) |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно оценивать |  |  | и, культурные |  |  | VII. New words and word | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | себя в разных видах речевой |  |  | особенности, традиции |  |  | combinations from Units | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности). |  |  | и обычаи». |  |  | 1-2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26 |  |  |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а | | | | | | к ц и к л а м | у р о к о в 1 – 2\* (Assessment | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 27 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** |
|  |  |

1. **четверть (спланировано 16 уроков, 5 уроков резервных)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель урока** | **Предметное** |  | **Речевой материал** | |
| **урока** | **(сопутствующая задача)** | **содержание речи;** |  |  |  |
|  |  | **социокультурное** | **Чтение** | **Аудирование** |  |
|  |  | **содержание** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Цикл 3 “Do you like travelling?” | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 28 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Путешествия и | *лексический:* an |  | *лексический:* an | *лек* |  |
|  |  |  | навыков говорения | туризм», знакомство с | accommodation, a coach |  | accommodation, a coach | acc |  |
|  |  | What are your | (совершенствование | тем, где и как | tour, a destination, an |  | tour, a destination, an | coa |  |
|  |  | travel habits? | произносительных навыков, | британские школьники | excursion, a guided tour, a |  | excursion, a guided tour, | des |  |
|  |  |  | развитие умения читать с | проводят каникулы, | habit, a holidaymaker, on |  | a habit, a holidaymaker, | exc |  |
|  |  |  | целью извлечения | куда и как | one’s own, package |  | on one’s own, package | tou |  |
|  |  |  | конкретной информации). | путешествуют, с | holidays / tour, a resort, a |  | holidays / tour, a resort, a | pac |  |
|  |  |  |  | понятием package | travel agency, a travel |  | travel agency, a travel | tou |  |
|  |  |  |  | holidays / tour. | agent |  | agent | age |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2); 3 1) |  | упр.1 1); 3 2) | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 4); |  |
|  | 29 | Lesson 2. | Формирование | *Тема:* «Путешествия и | *лексический:* a custom |  |  | *лек* |  |
|  |  |  | грамматических навыков | туризм», знакомство с | declaration, a custom |  |  | cus |  |
|  |  | What to know | говорения (развитие умения | правилами и | officer, to declare, a hotel |  |  | hot |  |
|  |  | before you go? | читать с целью извлечения | рекомендациями для | reservation, a passport, a |  |  | pas |  |
|  |  |  | конкретной информации, | путешествующих | visa; |  |  | *гра* |  |
|  |  |  | умения переводить). | заграницу, с текстами | *грамматический:* |  |  | мо |  |
|  |  |  |  | различной | модальные глаголы |  |  | ou |  |
|  |  |  |  | функциональной | ought to, need; (для |  |  | по |  |
|  |  |  |  | направленности | повторения) модальные |  |  | мо |  |
|  |  |  |  | (туристические | глаголы should, must |  |  | sho |  |
|  |  |  |  | брошюры, буклеты и | упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 |  |  | уп |  |
|  |  |  |  | т.д.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1), 2) |  |  |  |  |
|  | 30 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Путешествия и | *грамматический:* |  | *грамматический:* | *гра* |  |
|  |  |  | грамматических навыков | туризм», знакомство с | модальный глагол be |  | модальный глагол be | мо |  |
|  |  | Are you an | говорения (развитие умения | тем, куда и как любят | able to; (для повторения) |  | able to; (для | abl |  |
|  |  | adventurous | аудировать с целью | путешествовать | модальный глагол could |  | повторения) | по |  |
|  |  | traveler? | понимания основного | британские |  |  | модальный глагол | мо |  |
|  |  |  | содержания услышанного и с | школьники. | упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) |  | could | co |  |
|  |  |  | целью извлечения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конкретной информации). |  |  |  | упр.1 1); 2 2); 3 2) | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1), |  |
| 11 | 31 | Lesson 4. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Путешествия и | *Речевой материал* |  |  | *Ре* |  |
|  |  |  | целью извлечения | туризм», знакомство с | *предыдущих уроков* |  |  | *пр* |  |
|  |  | How long does it | конкретной информации | отрывком из книги | упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), |  |  | уп |  |
|  |  | take to travel | (развитие умения | *Round the World in 80* |  |  |  |
|  |  | round the world? | переводить). | *Days* by Jules Verne. | 3) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 32 | Lesson 5. | Развитие умения аудировать | *Тема:* «Путешествия и | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | с целью понимания | туризм», «Досуг и | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  | Have you ever | основного содержания | увлечения», | упр.3 2) | упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 | уп |  |
|  |  | travelled to | услышанного (развитие | знакомство с |  |
|  |  | London? | умения делать краткие | некоторыми |  | 1), 3) |  |  |
|  |  |  | записи на основе | особенностями |  |  |  |  |
|  |  |  | услышанного). | путешествия на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самолете, развитие |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умения вести себя |  |  |  |  |
|  |  |  |  | соответственно |  |  |  |  |
|  |  |  |  | принятым в странах |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нормам. |  |  |  |  |
|  | 33 | Lesson 6. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Путешествия и | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | навыков (развитие умения | туризм», «Досуг и | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  | Do you feel like | читать / аудировать с целью | увлечения», |  |  |  |  |
|  |  | travelling? | извлечения конкретной | знакомство с | упр.1 2), 3) | упр.1 1) | уп |  |
|  |  |  | информации). | мнениями британских |  |  | 2); |  |
|  |  |  |  | подростков о |  |  |  |  |
|  |  |  |  | путешествиях. |  |  |  |  |
| 12 | 34 | Lesson 7. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Путешествия и | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | диалогическая форма речи, | туризм», знакомство с | *предыдущих уроков*; | *предыдущих уроков*; | *пр* |  |
|  |  | Do you always | развитие умения вести | понятиями и реалиями | *речевые функции:* asking | *речевые функции:* | *реч* |  |
|  |  | understand what | диалог этикетного характера, | single ticket, return | for an explanation (Sorry. | asking for an explanation | ask |  |
|  |  | other people say? | выражать в речи речевые | ticket, Travelcard, | Could you tell me what | (Sorry. Could you tell | ex |  |
|  |  |  | функции вежливого | request stop, с | ‘…’ means? I’m sorry, | me what ‘…’ means? | Co |  |
|  |  |  | переспроса и запроса | некоторыми | what / who / when / where | I’m sorry, what / who / | wh |  |
|  |  |  | уточняющей информации | особенностями | did you say?), asking | when / where did you | sor |  |
|  |  |  | (совершенствование | разговорного этикета, | someone to say smth. | say?), asking someone to | wh |  |
|  |  |  | произносительных навыков, | развитие умения вести | again (I’m sorry, what | say smth. again (I’m | say |  |
|  |  |  | развитие умения читать / | себя соответственно | was that you said? Sorry, | sorry, what was that you | to |  |
|  |  |  | аудировать с целью | принятым в странах | I didn’t catch … Pardon? | said? Sorry, I didn’t | (I’ |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | изучаемого языка | Sorry, I didn’t hear … I’m | catch … Pardon? Sorry, I | tha |  |
|  |  |  | информации). | нормам. | sorry, what was that word | didn’t hear … I’m sorry, | did |  |
|  |  |  |  |  | again? Could you say that | what was that word | Par |  |
|  |  |  |  |  | slowly, please? Would | again? Could you say | did |  |
|  |  |  |  |  | you repeat what you said, | that slowly, please? | sor |  |
|  |  |  |  |  | please? I’m sorry if I | Would you repeat what | wo |  |
|  |  |  |  |  | seem a little slow, but …) | you said, please? I’m | yo |  |
|  |  |  |  |  |  | sorry if I seem a little | ple |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 2), 4), 5); 2 | slow, but …) | rep |  |
|  |  |  |  |  |  | упр.1 1), 2), 4); 4 | ple |  |
|  |  |  |  |  |  | see |  |
|  |  |  |  |  |  |  | …) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2), |  |

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 35 | |  | Lesson 8. | Развитие умения: написать | | *Тема:* «Путешествия и | | *Речевой материал* | |  |  |  | *Ре* |  |
|  |  |  |  |  |  | сочинение (развитие умения | туризм», знакомство с | | *предыдущих уроков* | |  |  |  | *пр* |  |
|  |  |  |  | What is your |  | читать с целью извлечения | тем, куда | | упр.1 1), 2); 2 1); 3 | |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  | favourite |  | конкретной информации). | отправляются | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | travelling |  |  | зарубежные | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | destination? |  |  | школьники во время | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | каникул, факты | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 36 | |  |  |  |  | родной культуры в | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сопоставлении их с | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фактами культуры | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языка. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 37 | |  |  |  |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 38 | |  | Lesson 9. | Развитие речевых умений | | *Тема:* «Путешествия и | | Project 1. My dream holiday. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (скрытый контроль уровня | | туризм», «Досуг и | | Project 2. My hometown visitors’ guide. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | What makes a | сформированности речевых | | увлечения»; факты | | Project 3. An ideal tourist | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | good travelling? | умений). | | родной культуры в | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 39 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопоставлении их с | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фактами культуры | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стран изучаемого | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языка. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | 40 |  | Lessons 10-11. |  | Самоконтроль основных |  | *Тема:* «Путешествия и |  | *Речевой материал* |  | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков и умений, над |  | туризм»; «Досуг и |  | *предыдущих уроков* |  | *предыдущих уроков* |  | *пр* |  |
|  |  |  |  | Test yourself. |  | которыми велась работа в |  | увлечения» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | данном цикле уроков |  | знакомство с историей |  | упр.II. Reading |  | упр.I. Listening |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  | (контроль умения учащихся |  | жизни и работой |  | Comprehension (AB-II); |  | Comprehension (AB-I) |  |  |  |
|  |  | 41 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно оценивать |  | Филлис Персол, |  | VII. New words and word |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | себя в разных видах речевой |  | автора популярного |  | combinations from Unit 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности). |  | путеводителя по |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Лондону. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 42 | |  |  |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л у у р о к о в 3\* (Assessment Ta | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 43 | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 44 | |  |  |  |  |  |  |  | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | |  |  |  |
|  | - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 48 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** |
|  |  |

1. **четверть (спланировано 28 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель урока** | **Предметное** |  | **Речевой материал** | |
| **урока** | **(сопутствующая задача)** | **содержание речи;** |  |  |  |
|  |  | **социокультурное** | **Чтение** | **Аудирование** |  |
|  |  | **содержание** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Цикл 4 “Are you a good sport?” | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 49 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Спорт», «Досуг | *лексический:* accurate, | *лексический:* accurate, | *лек* |  |
|  |  |  | навыков говорения | и увлечения»; | balance, boxing, to cause, | balance, boxing, to | box |  |
|  |  | Highlights of | (совершенствование | знакомство с | a character, competitive, | cause, a character, | cha |  |
|  |  | sport. | произносительных навыков). | популярными видами | coordination, cricket, | competitive, | cri |  |
|  |  |  |  | спорта в | cycling, to develop, to | coordination, cricket, | dev |  |
|  |  |  |  | Великобритании и | include, figure skating, | cycling, to develop, to | gol |  |
|  |  |  |  | России. | golf, gymnastics, an | include, figure skating, | inj |  |
|  |  |  |  |  | injury, judo, to keep fit, to | golf, gymnastics, an | to l |  |
|  |  |  |  |  | lose, to master, patient, | injury, judo, to keep fit, | pat |  |
|  |  |  |  |  | rugby, self-confident, a | to lose, to master, | con |  |
|  |  |  |  |  | sense, a skill, | patient, rugby, self- | syn |  |
|  |  |  |  |  | synchronized swimming, | confident, a sense, a | swi |  |
|  |  |  |  |  | track and field athletics, | skill, synchronized | fiel |  |
|  |  |  |  |  | weight lifting, to win; | swimming, track and | lift |  |
|  |  |  |  |  | *грамматический:* | field athletics, weight | *гра* |  |
|  |  |  |  |  | словообразование (noun | lifting, to win; | сло |  |
|  |  |  |  |  | suffixes –ment, -ing, - | *грамматический:* | (no |  |
|  |  |  |  |  | ence, -cy, -tion; adjective | словообразование | ing |  |
|  |  |  |  |  | suffixes: -ing, -ed, -ive; | (noun suffixes –ment, - | adj |  |
|  |  |  |  |  | adverb suffix: -ly) | ing, -ence, -cy, -tion; | -ed |  |
|  |  |  |  |  | упр.2 1), 2), 3), 4) | adjective suffixes: -ing, | -ly |  |
|  |  |  |  |  | -ed, -ive; adverb suffix: | уп |  |
|  |  |  |  |  |  | -ly) |  |
|  |  |  |  |  |  | упр.1 4); 2 1); 4 | 4; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 50 | Lesson 2. | Формирование лексических | *Тема:* «Спорт», «Досуг | *лексический:* to break a | *лексический:* to break a | *лек* |  |
|  |  |  | навыков говорения | и увлечения»; | record, cheerleading, to | record, cheerleading, to | rec |  |
|  |  | I found myself in | (совершенствование | знакомство с | compete, a marathon, | compete, a marathon, | ma |  |
|  |  | running. | произносительных навыков). | популярными видами | netball, a sack, a sprint, to | netball, a sack, a sprint, | *гра* |  |
|  |  |  |  | спорта в | throw; | to throw; | пов |  |
|  |  |  |  | Великобритании и | *грамматический:* (для | *грамматический:* (для | Sim |  |
|  |  |  |  | России, правилами | повторения) Past Simple, | повторения) Past | Pro |  |
|  |  |  |  | игры в нетбол | Present Progressive, Past | Simple, Present | Pro |  |
|  |  |  |  | (разновидность | Progressive | Progressive, Past |  |  |
|  |  |  |  | баскетбола). | упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | Progressive | уп |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 51 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Спорт», «Досуг | *лексический:* a | *лексический:* a | *лек* |  |
|  |  |  | грамматических навыков | и увлечения»; | championship, for, to | championship, for, to | cha |  |
|  |  | Sport History. | говорения | знакомство с историей | hold, since; | hold, since; | hol |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| En8-plan3 | | |  | 10 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (совершенствование | различных видов | *грамматический:* Present | | *грамматический:* |  | *гра* |  |
|  |  |  | лексических навыков | спорта. | Perfect Passive | | Present Perfect Passive |  | Pre |  |
|  |  |  | говорения). |  | упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); | | упр.3 2) |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 1), 2) |  |  |  |  |  |
| 18 | 52 | Lesson 4. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Спорт», «Досуг | *Речевой материал* |  |  |  | *Ре* |  |
|  |  |  | целью понимания основного | и увлечения»; | *предыдущих уроков;* |  |  |  | *пр* |  |
|  |  | The history of the | содержания и с целью | знакомство с историей | *грамматический:* (для |  |  |  |  |  |
|  |  | Olympic Games. | извлечения конкретной | Олимпийских игр, | повторения) Past Passive |  |  |  | уп |  |
|  |  |  | информации (развитие | олимпийскими |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умения говорить на основе | символами. | упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного). |  | 2), 3) |  |  |  |  |  |
|  | 53 | Lesson 5. | Развитие умения аудировать | *Тема:* «Спорт», «Досуг | *лексический:* an athlete, |  | *лексический:* an athlete, |  | *ле* |  |
|  |  |  | с целью извлечения | и увлечения»; | blind, boccia, goatball, |  | blind, boccia, goatball, |  | ath |  |
|  |  | Games for | конкретной информации | знакомство с | physical disability, a |  | physical disability, a |  | dis |  |
|  |  | everyone. | (развитие умения читать с | паралимпийскими | wheelchaire; |  | wheelchaire; |  | *гр* |  |
|  |  |  | целью извлечения | играми. | *грамматический:* (для |  | *грамматический:* (для |  | (д |  |
|  |  |  | конкретной информации, |  | повторения) различные |  | повторения) различные |  | ра |  |
|  |  |  | умения делать краткие |  | способы |  | способы |  | сл |  |
|  |  |  | записи). |  | словообразования |  | словообразования |  | уп |  |
|  |  |  |  |  | упр.2 |  | упр.1 2); 2; 3 1), 2) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 54 | Lesson 6. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Спорт», «Досуг | *Речевой материал* |  | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | навыков (развитие умения | и увлечения»; | *предыдущих уроков* |  | *предыдущих уроков* |  | *пр* |  |
|  |  | To watch or to | читать с целью извлечения | знакомство с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | take part? | конкретной информации, | мнениями зарубежных | упр.1 2), 3) |  | упр.1 1) |  | уп |  |
|  |  |  | умения аудировать с целью | сверстников о |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | понимания основного | занятиях спортом. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | содержания и с целью |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | извлечения конкретной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации). |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 55 | Lesson 7. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Спорт», «Досуг | *Речевой материал* |  | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | диалогическая форма речи, | и увлечения»; | *предыдущих уроков*; |  | *предыдущих уроков*; |  | *пр* |  |
|  |  | How many PE | развитие умения вести | знакомство с | *речевые функции:* asking |  | *речевые функции:* |  | *ре* |  |
|  |  | lessons should be | диалог-обмен мнениями, | мнениями зарубежных | if someone approves (Do |  | asking if someone |  | as |  |
|  |  | at school? | выражать в речи речевые | сверстников об уроках | you think … will work? Is |  | approves (Do you think |  | ap |  |
|  |  |  | функции asking if someone | физкультуры в школе. | … all right, do you think? |  | … will work? Is … all |  | thi |  |
|  |  |  | approves, saying you (do not) |  | Would you be in favour |  | right, do you think? |  | … |  |
|  |  |  | approve (развитие умения |  | of …? Is it all right to |  | Would you be in favour |  | thi |  |
|  |  |  | аудировать с целью полного |  | …?), saying you approve |  | of …? Is it all right to |  | in |  |
|  |  |  | понимания услышанного). |  | (I’m very much in favour |  | …?), saying you approve |  | all |  |
|  |  |  |  |  | of that. I’m very pleased |  | (I’m very much in favour |  | sa |  |
|  |  |  |  |  | about … That’s the way |  | of that. I’m very pleased |  | (I’ |  |
|  |  |  |  |  | that should be.); saying |  | about … That’s the way |  | fav |  |
|  |  |  |  |  | you do not approve (I’m |  | that should be.); saying |  | ve |  |
|  |  |  |  |  | (certainly) not in favour |  | you do not approve (I’m |  | Th |  |
|  |  |  |  |  | of that. It’s wrong to … Is |  | (certainly) not in favour |  | sh |  |
|  |  |  |  |  | it really necessary …?) |  | of that. It’s wrong to … |  | yo |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Is it really necessary …?) |  | (I’ |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 2), 3), 4), 5) |  | упр.1 1), 4) |  | fav |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | wr |  |
| En8-plan3 | | |  | 11 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ne |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 56 | Lesson 8-9. | Развитие умения написать | *Тема:* «Спорт», «Досуг | *лексический:* after it, in |  |  | *ле* |  |
|  |  |  | сочинение, используя | и увлечения»; | the end, later |  |  | in |  |
|  |  | School Sport | средства логической связи: | знакомство с |  |  |  |  |  |
|  |  | Day. | наречия времени. | традицией проведения | упр.1 1), 3); 2; 3 2) |  |  | уп |  |
|  | 57 |  |  |  |
|  |  |  |  | дня, посвященного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | спорту, в британских |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | школах. |  |  |  |  |  |
| 20 | 58 |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | 59 | Lesson 10-11. | Развитие речевых умений | *Тема:* «Спорт», «Досуг | Project 1. My sport profile. | |  |  |  |
|  |  |  | (скрытый контроль уровня | и увлечения»; факты | Project 2. History file. | |  |  |  |
|  |  | Sport mosaic. | сформированности речевых | родной культуры в | Project 3. Sports club project. | | |  |  |
|  |  |  | умений). | сопоставлении их с |  |  |  |  |  |
|  | 60 |  |  | фактами культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Цикл 5 “A healthy living guide.” | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 21 | 61 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Здоровый | *лексический:* a calorie, a |  | *лексический:* a calorie, a | *ле* |  |
|  |  |  | навыков говорения | образ жизни»; | diet, a disease, fast food, |  | diet, a disease, fast food, | dis |  |
|  |  | Good and bad | (совершенствование | знакомство со | garlic, a habit, homemade, |  | garlic, a habit, | ha |  |
|  |  | health habits. | произносительных навыков, | статистикой, | inactivity, to lead to, a |  | homemade, inactivity, to | lea |  |
|  |  |  | развитие умения читать с | характеризующей | lifestyle, obesity, |  | lead to, a lifestyle, | ob |  |
|  |  |  | целью извлечения | образ жизни и | overweight, to promote, |  | obesity, overweight, to | pr |  |
|  |  |  | конкретной информации). | состояние здоровья | regular, regularity, to |  | promote, regular, | re |  |
|  |  |  |  | подростков в странах | skip, to snack (on), used |  | regularity, to skip, to | sn |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка. | to, a variety, a way to |  | snack (on), used to, a | va |  |
|  |  |  |  |  | live; |  | variety, a way to live; | *гр* |  |
|  |  |  |  |  | *грамматический:* used |  | *грамматический:* used | us |  |
|  |  |  |  |  | to в сопоставлении с |  | to в сопоставлении с | со |  |
|  |  |  |  |  | Present Simple, |  | Present Simple, | Pr |  |
|  |  |  |  |  | словообразование |  | словообразование | по |  |
|  |  |  |  |  | (суффикс |  | (суффикс | Inf |  |
|  |  |  |  |  | прилагательных -y), (для |  | прилагательных -y), |  |  |
|  |  |  |  |  | повторения) Infinitive, |  | (для повторения) | уп |  |
|  |  |  |  |  | Ving |  | Infinitive, Ving | 1), |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 |  | упр.1 2) |  |  |
|  |  |  |  |  | 1) |  |  |  |  |
|  | 62 | Lesson 2. | Формирование лексических | *Тема:* «Здоровый | *лексический:* to ban, |  | *лексический:* to ban, | *ле* |  |
|  |  |  | навыков говорения | образ жизни» , «Досуг | fitness, to give up, junk |  | fitness, to give up, junk | to |  |
|  |  | My tips for | (совершенствование | и увлечения»; | food, to limit; |  | food, to limit; | to |  |
|  |  | staying healthy. | произносительных навыков, | знакомство с | *грамматический:* (для |  | *грамматический:* (для | *гр* |  |
|  |  |  | грамматических навыков | мнениями подростков | повторения) Ving в |  | повторения) Ving в | (д |  |
|  |  |  | говорения). | в странах изучаемого | качестве подлежащего и |  | качестве подлежащего | Vi |  |
|  |  |  |  | языка о здоровом | дополнения |  | и дополнения | по |  |
| En8-plan3 | | |  | 12 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образе жизни, | упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4) | упр.1 1) | до |  |
|  |  |  |  | хороших и плохих |  |  |
|  |  |  |  | привычках. |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2) |  |
|  | 63 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Здоровый | *лексический:* a | *лексический:* a | *гр* |  |
|  |  |  | грамматических навыков | образ жизни», «Досуг | conditioner, a gel, a mask, | conditioner, a gel, a | Pr |  |
|  |  | I haven’t been | говорения (развитие умения | и увлечения»; | a shampoo, a soap; | mask, a shampoo, a soap; | Pr |  |
|  |  | eating junk food | аудировать с целью | знакомство с реалиями | *грамматический:* | *грамматический:* | по |  |
|  |  | for a long time. | извлечения конкретной | the Body Shop | Present Perfect | Present Perfect | Pe |  |
|  |  |  | информации). | company, Greenpeace, | Progressive, (для | Progressive, (для |  |  |
|  |  |  |  | Ecotricity, Concern | повторения) Present | повторения) Present | уп |  |
|  |  |  |  | *Kalina*, Cadbury’s | Perfect Simple | Perfect Simple | 1), |  |
|  |  |  |  | chocolate, Lipton tea, | упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), | упр.3 4)\* |  |  |
|  |  |  |  | McDonald’s, the Berni |  |  |
|  |  |  |  | restaurant chain, | 2); 4 1) |  |  |  |
|  |  |  |  | Chinese take-aways. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 64 | Lesson 4. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Здоровый | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | целью понимания основного | образ жизни»; | *предыдущих уроков;* |  | *пр* |  |
|  |  | A day's wait. | содержания и полного | знакомство с реалиями | a fever |  | уп |  |
|  |  |  | понимания прочитанного, с | Fahrenheit, Celsius, с |  |  |  |
|  |  |  | целью извлечения | отрывком из | упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 |  |  |  |
|  |  |  | конкретной информации | произведения *A Day's* | 1), 3) |  |  |  |
|  |  |  | (развитие умения говорить | *Wait* by Ernest |  |  |  |  |
|  |  |  | на основе прочитанного). | Hemingway, с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информацией о |  |  |  |  |
|  |  |  |  | писателе. |  |  |  |  |
|  | 65 | Lesson 5. | Развитие умения аудировать | *Тема:* «Здоровый | *лексический:* flexible, a | *лексический:* flexible, a | *Ле* |  |
|  |  |  | с целью понимания | образ жизни»; | muscle; | muscle; | *ма* |  |
|  |  | Facts and myths | основного содержания | знакомство с фактами, | *грамматический:* (для | *грамматический:* (для | *пр* |  |
|  |  | about your | услышанного (развитие | характеризующими | повторения) subject + | повторения) subject + | *гр* |  |
|  |  | health. | умения аудировать с целью | здоровый образ жизни | passive verb + Infinitive | passive verb + Infinitive | (д |  |
|  |  |  | полного понимания | в странах изучаемого |  |  | su |  |
|  |  |  | услышанного и с целью | языка. | упр.1 1) | упр.1 2), 4); 2; 3 | + I |  |
|  |  |  | извлечения конкретной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации). |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 66 | Lesson 6. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Здоровый | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | навыков (развитие умения | образ жизни» , «Досуг | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | Do you care | аудировать с целью | и увлечения»; | словообразование | словообразование | уп |  |
|  |  | about your | понимания основного | знакомство с | (конверсия) | (конверсия) |  |
|  |  | health? | содержания услышанного, | мнениями британских | упр.1 2), 3), 4); 2 1) | упр.1 1) |  |  |
|  |  |  | умения читать с целью | подростков о здоровом |  |  |
|  |  |  | понимания основного | образе жизни. |  |  |  |  |
|  |  |  | содержания и с целью |  |  |  |  |  |
|  |  |  | полного понимания |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного). |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 67 | Lesson 7. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Здоровый | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | диалогическая форма речи, | образ жизни»; | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | Do you | развитие умения вести | знакомство с | to explain | to explain | to |  |
|  |  | understand the | диалог этикетного характера, | рекламно-справочной | *речевые функции:* asking | *речевые функции:* | *ре* |  |
|  |  | instructions? | выражать в речи речевые | литературой, с | for a more focused | asking for a more | as |  |
|  |  |  | функции asking for a more | нормами и правилами | explanation (I understand | focused explanation (I | fo |  |
|  |  |  | focused explanation, checking | поведения, принятыми | this, but could you | understand this, but | un |  |
|  |  |  | that you have understood | в странах изучаемого | explain the next / first | could you explain the | co |  |
|  |  |  | (развитие умения аудировать | языка. | thing you said? I got what | next / first thing you | ne |  |
|  |  |  | с целью понимания |  | you said about the first | said? I got what you said | sai |  |
|  |  |  | основного содержания и с |  | part, but didn’t get the | about the first part, but | sai |  |
|  |  |  | целью извлечения |  | next part. And can you | didn’t get the next part. | pa |  |
|  |  |  | конкретной информации). |  | explain about …?), | And can you explain | ne |  |
|  |  |  |  |  | checking that you have | about …?), checking that | ex |  |
|  |  |  |  |  | understood (Do you mean | you have understood (Do | ch |  |
|  |  |  |  |  | that …? Does that mean | you mean that …? Does | ha |  |
|  |  |  |  |  | …? If I’ve understood | that mean …? If I’ve | yo |  |
|  |  |  |  |  | right, … In other words | understood right, … In | Do |  |
|  |  |  |  |  | … Right? I am not sure | other words … Right? I | I’v |  |
|  |  |  |  |  | how / when / where … | am not sure how / when / | … |  |
|  |  |  |  |  | Did you mean …?) | where … Did you mean | Ri |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 2), 3), 4); 2 1) | …?) | ho |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 3); 2 2) | Di |  |
|  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 68 | Lesson 8-9. | Развитие умения: написать | *Тема:* «Здоровый | *лексический:* as a result, |  |  |  |
|  |  |  | сочинение, используя | образ жизни» , «Досуг | because of, consequently, |  |  |  |
|  |  | If you are | средства логической связи: | и увлечения»; | other causes are, to result |  |  |  |
|  |  | unhealthy who is | союзы и союзные слова | знакомство с фактами, | in, since |  |  |  |
|  | 69 | responsible for | (развитие умения читать с | характеризующими | упр.1 1), 2); 2 1) |  |  |  |
|  |  | it? | целью полного понимания | образ жизни в странах |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного). | изучаемого языка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 70 |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.) | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 71 | Lesson 10-11. | Развитие речевых умений | *Тема:* «Здоровый | Project 1. You are what you eat. | |  |  |
|  |  |  | (скрытый контроль уровня | образ жизни», «Досуг | Project 2. How healthy are my classmates? | |  |  |
|  |  | Do you live a | сформированности речевых | и увлечения»; факты | Project 3. My report. |  |  |  |
|  |  | healthy lifestyle? | умений). | родной культуры в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сопоставлении их с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фактами культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого |  |  |  |  |
|  | 72 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 73 |  | Lessons 12-13. |  | Самоконтроль основных | *Тема:* «Здоровый |  | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  |  |  | навыков и умений, над | образ жизни», «Досуг |  | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  |  | Test yourself. |  | которыми велась работа в | и увлечения», |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | данном цикле уроков | знакомство с |  | упр.II. Reading | упр.I. Listening | уп |  |
|  | 74 |  |  |  | (контроль умения учащихся | информацией о |  | Comprehension (AB-II); | Comprehension (AB-I) |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно оценивать | различных |  | VII. New words and word |  |  |  |
|  |  |  |  |  | себя в разных видах речевой | спортивных клубах в |  | combinations from Units |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности). | Великобритании. |  | 4-5. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 75 |  |  |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а | | | к ц и к л а м у р о к о в 4 – 5\* (Assessment | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 26 | 76 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 77 |  |  |  |  |  |  | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | |  |  |
|  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 78 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 15 |

**IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель урока** | **Предметное** |  | **Речевой материал** | |
| **урока** | **(сопутствующая задача)** | **содержание речи;** |  |  |  |
|  |  | **социокультурное** | **Чтение** | **Аудирование** |  |
|  |  | **содержание** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Цикл 6 “Changing times, changing styles.” | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 79 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Молодежная | *лексический:* a baby doll | *лексический:* a baby doll | *лек* |  |
|  |  |  | навыков говорения (развитие | мода»; знакомство с | dress, bags, to be in / out | dress, bags, to be in / out | be |  |
|  |  | What was in | умения читать с целью | некоторыми фактами | of fashion, to be up to | of fashion, to be up to | to |  |
|  |  | fashion in the | полного понимания | из истории | date with the fashion, | date with the fashion, | the |  |
|  |  | past? | прочитанного и с целью | молодежной моды ХХ | clubwear, to come into | clubwear, to come into | int |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | века, с реалиями и | fashion, to customize | fashion, to customize | cus |  |
|  |  |  | информации, умения делать | понятиями Beatles, | smth. with smth., denim, | smth. with smth., denim, | sm |  |
|  |  |  | краткие записи). | Hippy, Punk, Teddy | embroidery, flares, | embroidery, flares, | em |  |
|  |  |  |  | Boy, Woolworth’s, | footwear, to go out of | footwear, to go out of | go |  |
|  |  |  |  | teenagers, rock’n’roll, | fashion, leggings, maxi, | fashion, leggings, maxi, | leg |  |
|  |  |  |  | “Edwardian” style, | narrow, oversize, a | narrow, oversize, a | ov |  |
|  |  |  |  | Savile Row, с | petticoat, a piece of | petticoat, a piece of | clo |  |
|  |  |  |  | отрывком из | clothing, a pinafore, | clothing, a pinafore, | pla |  |
|  |  |  |  | произведения *Buddy* by | platform shoes, a polo | platform shoes, a polo | nec |  |
|  |  |  |  | Nigel Hinton, с | neck sweater, shoulder- | neck sweater, shoulder- | sho |  |
|  |  |  |  | понятием 'идиома’. | padded, sportswear, | padded, sportswear, | spo |  |
|  |  |  |  |  | streetwear, a style, tight, | streetwear, a style, tight, | tig |  |
|  |  |  |  |  | tights, trendy, a trouser | tights, trendy, a trouser | tro |  |
|  |  |  |  |  | suit | suit | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2), 4) | упр.1 1) | 1), |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 80 | Lesson 2. | Формирование лексических | *Тема:* «Молодежная | *лексический:* accessories, | *лексический:* | *лек* |  |
|  |  |  | навыков говорения (развитие | мода»; знакомство с | barefoot, cheesecloth, | accessories, barefoot, | acc |  |
|  |  | What do you | умения читать и аудировать | некоторыми фактами | craze, dyed, a headband, | cheesecloth, craze, dyed, | che |  |
|  |  | know about | с целью полного понимания | из истории | jewellery, a kaftan, | a headband, jewellery, a | dy |  |
|  |  | streetwear? | прочитанного и с целью | молодежной моды ХХ | leather, an overcoat, pale, | kaftan, leather, an | jew |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | века, с понятием | piercing, a raincoat, | overcoat, pale, piercing, | lea |  |
|  |  |  | информации, умения | streetwear, стилями | ripped, a safety pin, | a raincoat, ripped, a | pal |  |
|  |  |  | переводить с русского языка | Hippy, Punk, с | sandals, spiky, a tattoo, | safety pin, sandals, | rai |  |
|  |  |  | на английский, распознавать | информацией о | underwear; | spiky, a tattoo, | saf |  |
|  |  |  | лексические единицы по | популярной | *грамматический:* (для | underwear; | spi |  |
|  |  |  | теме в британском и | телеведущей Ashley | повторения) order of | *грамматический:* (для | un |  |
|  |  |  | американском вариантах | Simpson. | adjectives | повторения) order of | *гра* |  |
|  |  |  | английского языка). |  |  | adjectives | (дл |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2); 2 2), 3) | упр.1 1), 2), 5) | ord |  |
|  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 2), |  |
|  | 81 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Молодежная | *лексический:* funky, | *лексический:* funky, | *лек* |  |
|  |  |  | грамматических навыков | мода»; знакомство с | gorgeous, tartan; | gorgeous, tartan; | gor |  |
| En8-plan3 | | |  | 16 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | If I went to | говорения (развитие умения | некоторыми фактами | *грамматический:* | *грамматический:* | *гра* |  |
|  |  | Britain … | читать и аудировать с целью | из истории моды XVII | Second Conditional | Second Conditional | Se |  |
|  |  |  | полного понимания | века, историческими | упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 | упр.4 1) | уп |  |
|  |  |  | прочитанного / услышанного | личностями XVII века |  |
|  |  |  | и с целью извлечения | the Lord Protector | 1), 2) |  |  |  |
|  |  |  | конкретной информации). | (Oliver Cromvel), King |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Charles II, понятием |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Puritan, реалиями |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tartan, a kilt, a tam-o’- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | shanter cap, a boater, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | brogues, a deerstalker, a |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Glengarry hat, a top hat, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | торговыми марками |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Burberry, Games Smith |  |  |  |  |
|  |  |  |  | and Sons, the Tea |  |  |  |  |
|  |  |  |  | House, с отрывком из |  |  |  |  |
|  |  |  |  | произведения *A Parcel* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *of Patterns* by Jull Paton |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Walsh. |  |  |  |  |
| 28 | 82 | Lesson 4. | Формирование | *Тема:* «Молодежная | *грамматический:* I wish | *грамматический:* I | *гра* |  |
|  |  |  | грамматических навыков | мода»; знакомство с | … | wish … | wi |  |
|  |  | I wish I could | говорения (развитие умения | некоторыми видами |  |  |  |  |
|  |  | wear jeans to | читать и аудировать с целью | униформы, принятой у | упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | упр.4 1) | уп |  |
|  |  | school! | полного понимания | разных слоев |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного / услышанного | британского общества, |  |  |  |  |
|  |  |  | и с целью извлечения | с отношением |  |  |  |  |
|  |  |  | конкретной информации). | британских |  |  |  |  |
|  |  |  |  | подростков к |  |  |  |  |
|  |  |  |  | школьной форме, с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реалиями Royal Ascot, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Busby, Royal |  |  |  |  |
|  |  |  |  | coachman, с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | известными |  |  |  |  |
|  |  |  |  | британскими |  |  |  |  |
|  |  |  |  | компаниями Marks and |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Spencer, Burberry. |  |  |  |  |
|  | 83 | Lesson 5. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Молодежная | *лексический:* a button, a |  | *Ре* |  |
|  |  |  | целью полного понимания | мода»; знакомство с | collar, to dress, a wig, an |  | *пр* |  |
|  |  | “Nobody wears | прочитанного и с целью | отрывком из | outfit, elaborate, a |  | уп |  |
|  |  | things like | извлечения конкретной | автобиографического | garment; |  |  |
|  |  | these!” | информации (развитие | произведения *Boy* by | *грамматический:* (для |  |  |  |
|  |  |  | умения переводить с | Roald Dahl, с | повторения) Past Passive |  |  |  |
|  |  |  | русского языка на | традиционной | упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), |  |  |  |
|  |  |  | английский). | школьной формой для |  |  |  |
|  |  |  |  | мальчиков известной | 7) |  |  |  |
|  |  |  |  | британской частной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | школы Eton. |  |  |  |  |
|  | 84 | Lesson 6. | Развитие умения аудировать | *Тема:* «Молодежная | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | с целью понимания | мода»; знакомство с | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | Fashion victims | основного содержания и с | мнениями британских | a victim, a wardrobe | a victim, a wardrobe | a v |  |
|  |  | … Who are they? | целью полного понимания | и российских |  |  |  |  |
| En8-plan3 | | |  | 17 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | услышанного, с целью | подростков о моде, с | упр.2 3) | упр.1 2), 3); 2 2), 4) | уп |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | информацией о |  |  |  |  |
|  |  |  | информации (развитие | некоторых |  |  |  |  |
|  |  |  | умения делать краткие | популярных |  |  |  |  |
|  |  |  | записи). | британских магазинах, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | комиксом *Why Not?* |  |  |  |  |
| 29 | 85 | Lesson 7. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Молодежная | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | навыков (развитие умения | мода»; знакомство с | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  | Is fashion | читать и аудировать с целью | мнениями британских | упр.1 2), 3), 4) | упр.1 1), 6), 7)\* | уп |  |
|  |  | important for | полного понимания | и российских |  |
|  |  | you? | прочитанного / | подростков о моде. |  |  | 3 |  |
|  |  |  | услышанного). |  |  |  |  |  |
|  | 86 | Lesson 8. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Молодежная | *лексический:* a | *лексический:* a | *лек* |  |
|  |  |  | диалогическая форма речи, | мода»; знакомство с | compliment, to fit, to suit, | compliment, to fit, to | sui |  |
|  |  | “You look fine!” | развитие умения вести | особенностями | to match; | suit, to match; | *реч* |  |
|  |  | – “Thank you.” | диалог этикетного характера, | речевого этикета, | *речевые функции:* giving | *речевые функции:* | giv |  |
|  |  |  | выражать в речи речевые | принятого в странах | and receiving | giving and receiving | co |  |
|  |  |  | функции giving and receiving | изучаемого языка, | compliments (What a | compliments (What a | fun |  |
|  |  |  | compliments (развитие | факты родной | funky shirt! Its suit you. | funky shirt! Its suit you. | yo |  |
|  |  |  | умения аудировать с целью | культуры в | That’s a very smart | That’s a very smart | sm |  |
|  |  |  | понимания основного | сопоставлении их с | jacket. It matches your | jacket. It matches your | ma |  |
|  |  |  | содержания и с целью | фактами культуры | skirt. It doesn’t fit you at | skirt. It doesn’t fit you at | do |  |
|  |  |  | полного понимания | стран изучаемого | all. It’s too tight.) | all. It’s too tight.) | It’s |  |
|  |  |  | прочитанного / | языка. |  |  |  |  |
|  |  |  | услышанного, с целью |  | упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 | упр.1 1); 2 1); 3 1) | уп |  |
|  |  |  | извлечения конкретной |  | 2), 3) |  |  |  |
|  |  |  | информации). |  |  |  |  |  |
|  | 87 | Lesson 9. | Развитие умения: написать | *Тема:* «Молодежная | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | сочинение, используя | мода»; знакомство со | *предыдущих уроков;* |  | *пр* |  |
|  |  | Is shopping cool? | средства логической связи: | статистическими | firstly, secondly, thirdly |  | firs |  |
|  |  | Is uniform cool | вводные слова (развитие | данными об | упр.1 1), 2); 2 1) |  | thi |  |
|  |  | for school? | умения читать с целью | отношении |  | уп |  |
|  |  |  | полного понимания | британских |  |  |  |
| 30 | 88 |  |  |  |  |
|  | прочитанного). | подростков к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | школьной форме, с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информацией о |  |  |  |  |
|  |  |  |  | британском шоу *What* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Not to Wear* и о |  |  |  |  |
|  |  |  |  | российском варианте |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этого шоу. |  |  |  |  |
|  | 89 |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p. ) | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 90 | Lesson 10. | Развитие речевых умений | *Тема:* «Молодежная | Project 1. How to dress for the first date. | |  |  |
|  |  |  | (скрытый контроль уровня | мода»; факты родной | Project 2. They come from Russia. | |  |  |
|  |  | Do you care what | сформированности речевых | культуры в | Project 3. Cool school uniform. | |  |  |
|  |  | to wear? | умений). | сопоставлении их с |  |  |  |  |
| 31 | 91 |  |  |  |  |
|  |  | фактами культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |
| En8-plan3 | | |  | 18 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 92 |  | Lessons 11-12. |  | Самоконтроль основных | *Тема:* «Молодежная | |  | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  |  |  | навыков и умений, над | мода», знакомство с | |  | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  |  | Test yourself. |  | которыми велась работа в | отрывком из |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | данном цикле уроков | путеводителя по |  |  | упр.II. Reading | упр.I. Listening | уп |  |
|  |  |  |  |  | (контроль умения учащихся | России *Guide to Russia* | |  | Comprehension (AB-II); | Comprehension (AB-I) |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно оценивать | by Irene Slatter об | |  | VII. New words and word |  |  |  |
|  | 93 |  |  |  | себя в разных видах речевой | особенностях в манере | |  | combinations from Unit 6. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности). | одеваться российских | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | граждан, о традиции | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | благотворительных | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | акций в различных | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | странах мира *Non-* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Form Day*. |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 94 |  |  |  | К о н т р о л ь н а я | | р а б о т а к ц и к л у у р о к о в 6\* (Assessment Ta | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 95 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 96 |  |  |  |  | И т о г о в а я | к о н т р о л ь н а я р а б о т а\* (Assessment Tasks p. ) | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 97 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 98 |  |  |  |  |  |  |  | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | |  |  |
|  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 102 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| En8-plan3 | 19 |