

 **Пояснительная записка**

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)основного общего образования. приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897.Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.

- Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. –2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г. (стандарты второго поколения).

- Приказ МинобрнаукиРФ № 253 от 31.03.2014 г [«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html).
- Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 N 142 "Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов".
- Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам.
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".
- Распоряжение министерства образования и науки РФ от 6 июля 2010 года № НД – 1/03 О создании Координационного совета по вопросам организации введения ФГОС общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644).
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" (Зарегистрировано в МинюстеРФ02.02.2011N19676).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г.).

 - Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год".

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Учебник. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А. Всеобщая история. ИсторияДревнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Г.И.Годер - М.:
3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

* познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных страни народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
* Практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
* мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

**Цель изучения курса:**

* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи изучения курса:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

 Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5-9 классах основной школы, в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю. Данная Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, что соответствует Учебному плану образовательного учреждения (на изучение курса в 5 классе отведено 68 часов) и Годовому учебному графику школы (34 учебные недели).

Программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторение всего изученного за курс «История Древнего мира».

**Характеристика содержания программы учебного курса.**

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основыва­ется на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на со­циализацию учащихся, которая осуществляется в процессе ре­ализации воспитательных и развивающих задач. Посредством программы реализуются три основные функции истории: познавательная; практическо-политическая и мировоззренческая функция. Структура и содержание программы соответствуют образо­вательному стандарту и принципам развития системы россий­ского образования. Содержание программы выстраивается на основе трех основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движе­ния. Эти три линии соединяет воедино *сквозная линия* — *че­ловек, личность в истории.*

 Содержание курса по всеобщей истории конструируется на *принципах историзма; объективности; социальности и альтернативности.*

**Общая характеристика организации учебного процесса.**

 Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

 Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии обще учебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Наряду с цивилизационно-гуманитарным и многофакторным подходами, реализующими содер­жание программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются *системно*-*деятельностный* подход, *компетентностный*, *дифференцированный*, *личностно - ориентированный* (гуманистический) и *проблемный* подходы.

Исходя из целей и задач исторического образования в школе второй ступени и преемственности, ***контроль*** за уровнем ЗУН осуществляется тематически***, в следующих формах*:** тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, исторические диктанты, составление сравнительных таблиц, работа с документами, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

***Основными формами организации учебных занятий*** являются: познавательные уроки; уроки-викторины; урок-экскурсия в прошлое;урок-презентация ;комбинированные уроки. Уроки деятельностной направленности**:** уроки «открытия» нового знания;   уроки рефлексии;  уроки общеметодологической направленности;  уроки развивающего контроля.

***Формы организации учебной деятельности****:* практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии, решение и составление познавательных задач, презентация творческих работ.

 В условиях введения стандартов второго поколения, большое внимание уделяется внеурочной и проектной деятельности учащихся. Чтобы сохранить преемственность достигнутых результатов у учащихся, прошедших курс начальной школы по ФГОС НОО, тщательно продумываются эти направления работы и в 5 классе.

Внеурочная деятельность представлена подготовкой к олимпиадам на школьном и районном уровнях(сентябрь-ноябрь), в том числе работа с учащимися по индивидуальному плану учителя.

*Проектная деятельность кроме уроков*  Рамки урока не позволяют удовлетворить интересы детей по изучению Древней истории. Им будет предложено ряд тем для исследовательских и проектных работ.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса.**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
* стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* *устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;*
* *креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.*

**Метапредметными результами** изучения курса являются:

**Регулятивные:**

Ученик научится:

* умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;
* анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;
* планировать пути достижения целей с помощью взрослого;
* осуществлять констатирующий контроль по результату действия;
* вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;
* давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;*
* *понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения*

**Коммуникативные:**

Ученик научится:

* понимать и учитывать в своей деятельности позицию другого человека
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
* готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
* *оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;*
* *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию.*

**Познавательные:**

Ученик научится:

* способам учебного проектирования через решение проектных задач;
* использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определение понятиям;
* осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);*
* *проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).*

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

Ученик научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
* освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* умению правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
* овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
* первоначальным умениям изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* овладение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
* решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

*Ученик получит возможность научиться:*

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**В ходе решения системы проектных задач у учащихся 5-х классов будут сформированы способности:**

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

 *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

**Требование к уровню подготовки:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

 Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

**Содержание учебного курса**

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди».

**Древнейшие люди**.Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

**Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь *к* объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы —жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма\* Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы. **Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная** Азия в **древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидои, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опы-т еврейского народа. Бог даёт законы народу. **Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. **Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. **Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. **Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. **Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиргее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга. **Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных пред­ставлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э**.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, “Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. **Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. **Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­емную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской: империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет! доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между хол­мами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.**Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и тем курса** | **Количество часов** | **Кол-во, темы повторительно-обобщающих уроков** |
|
| 1 | *Введение.* | 1 |  |
| 2 | *Раздел 1. Жизнь первобытных людей*:Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.Тема 3. Счет лет в истории. | **6ч.**321 | 1 - Значение эпохи первобытности для человечества. |
| 3 | *Раздел 2. Древний Восток:* Тема 4. Древний Египет.Тема 5. Западная Азия.Тема 6. Индия и Китай в древности. | **18ч.**774 | 1- Достижения древних египтян1-Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру |
| 4 | *Раздел 3. Древняя Греция*.Тема 7. Древнейшая Греция.Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Тема 9. Возвышение Афин в 5в.до н.э. и расцвет демократии.Тема 10. Македонские завоевания в 4в. до н.э. | **20ч.**5753 | 1 – Вклад древних эллинов в мировую культуру. |
| 5 | *Раздел 4. Древний Рим*.Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.Тема 13. Гражданские войны в Риме.Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.  | **17ч.**33452 |  |
| 6 | *Итоговое повторение* |  | 2- Признаки цивилизации Греции и Рима. |
|  | **Итого:** 68ч.  | **62** | **6***(на повторительно-обобщающих уроках планируются проверочные работы и защита проектов)* |

**Используемые сокращения в календарно - тематическом планировании:**

ПУУД - познавательные универсальные учебные действия

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Наименование разделов, тем**  | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Информационные образовательные ресурсы** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение -1 час.** |
| **Планируемые результаты:****Предметные:** Понимать основные виды исторических источников. Научится: Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получит возможность научиться: Работать с исторической картой (памятка)**Метапредметные:***ПУУД:* Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.*КУУД:*Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.РУУД: Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность.Научится: Понимать основные виды исторических источников, давать определение понятиям.*Получит возможность научится: Толерантно относится к восприятию изучаемого материала.***Личностные:** Понимание культурного многообразия мира. Приобщение к толерантному восприятию изучаемого материала. |
| 1. |  |  | Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. | **1** | - Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник.- Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Входной контрольБеседа с элементами дискуссии | Электронная библиотека «Просвещение» История 5 кл. «История как наука»<http://school-collection.edu.ru> |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей - 7 часов** |
| **Планируемые результаты:****Предметные:***Ученик научится:* Формировать целостное представление об историческом развитии человечества в период первобытности.Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургияОбъяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.*Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; Подтверждать выводы примерами из дополнительных исторических источников.***Метапредметные:***Ученик научится:*ПУУД-Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета одостижениях первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованиях людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.РУУД - Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям. *Осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).КУУД - Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.*Ученик получит возможность научится:**основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию.*  *Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;***Личностные:** *У учащихся будут сформированы:*Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего мира. Определить своё отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека. Давать и объяснять свои оценки представлений и обычаев первобытных людей с позиций современного человека.  *Учащиеся получат возможность для формирования: устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;* |
| **Тема1. Первобытные собиратели и охотники -3 часа.** |
| **2.** |  |  | Древнейшие люди. | **1** | - Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда.- Сравнивать первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. - Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | ТекущийБеседа с элементами самост. работы  | Карта мира, ***Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) История Древнего мира*.**Урок №1. История первобытного общества (слайды 4,5, 10, 12, 13)<http://lesson-history.narod.ru/flash.htm> |
| **3.** |  |  | Родовые общины охотников и собирателей. | **1** | - Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.- Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.- Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.- Выделять признаки родовой общины.-характеризовать новые способы охоты. | ТекущийНаписание эссе  |  «История СССР в художественно-исторических образах» Охота на мамонта<http://lesson-history.narod.ru/flash.htm>презентация к уроку |
| **4.** |  |  |  Возникновение религии и искусства. | **1** | - Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения.- Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.- Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.- характеризовать верования первобытных людей | ТекущийСоставление схемы  | Памятка с алгоритмом решения познавательных задач, рабочие тетради[http://](http://lesson-history.narod.ru/flash.htm)vm.kemsu.ruпрезентация к уроку |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 3 часа.** |
| **5.** |  |  |  Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | - Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.- Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.- охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.- выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.- обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.- схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.- охарактеризовать религиозные верования человека. | ТекущийСоставление плана, схемы | <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>Атласы по истории древнего мира.Презентация к уроку |
| **6.** |  |  | Появление неравенства и знати. | 1 | - Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д.- находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия;-выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин ;- характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати. | Текущий Анализ исторических источников  | [http://storyk.ru](http://storyk.ru/)Презентация к уроку |
| **7.** |  |  | Повторительно-обобщающий урокЗначение эпохи первобытности для человечества. | 1 | - Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия;-решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. | Тематический Тест, анализ исторических источников | Атласы по истории древнего мира. |
| **Тема 3. Счет лет в истории-1час.** |
| **8.**  |  |  | **Счет лет в истории** Измерение времени по годам. | **1** | - Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени;- уметь определять ист.время на ленте времени;- осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | ТекущийХронологический диктант, решение задач | <http://lesson-history.narod.ru/flash.htm> |
| **Раздел II. Древний Восток - 20 часов** |
| **Планируемые результаты:****Предметные:***Ученик научится:*Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта.Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей*Ученик получит возможность научиться:**давать характеристику общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории.***Метапредметные**:У*ченик научится:*ПУУД: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях.РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.*Ученик получит возможность научиться:* *формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог; креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;***Культурные:***У учащихся будут сформированы:*Приобщение к истокам культурно-исторического наследия стран Востока, освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.*Учащиеся получат возможность для формирования:**устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;* |
| **Тема4. Древний Египет - 8часов.** |
| **9** |  |  | Государство на берегах Нила. | **1** | -Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору)-Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.-Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян. |  | <http://www/hrono.ru>Карта «Древний Восток»Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего Египта с.31-33Книга «Планета чудес и загадок» «Нил» |
| **10** |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники. | **1** | -Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.-Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.Оценивать достижения культуры. | Текущий.Беседа, анализ материала из дополнительных источников | <http://www/hrono.ru>Карта «Древний Восток», картина «Гончарная мастерская» Хрестоматия с.40-41.Презентация к уроку<http://lesson-history.narod.ru/flash.htm> |
| **11.** |  |  | Жизнь египетского вельможи. | **1** | учиться работать в малой группе над общим заданием;- выделять главное в части параграфа , во всем параграфе;- выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.Понятие: каменная гробница.  | ТекущийСоставление рассказа от имени очевидца | <http://lesson-history.narod.ru/flash.htm>Карта «Древний Восток».Презентация к уроку |
| **12.** |  |  | Военные походы фараонов. | **1** | - Работа с картой в малой группе по единому заданию; - исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке;- подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско. | ТекущийРабота с картой, беседа | <http://lesson-history.narod.ru/flash.htm>Карта «Египетское царство», хрестоматия с.44-45.презентация |
| **13.** |  |  | Религия древних египтян. | **1** | - Характеризовать религию древних египтян;- устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян;- творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.Понятия: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия. | ТекущийРазработка сюжетов для инсценировки | <http://lesson-history.narod.ru/flash.htm>[http://storyk.ru**/**](http://storyk.ru/)***Электронная библиотека «Просвещение» История 5 кл***. «Цивилизации на берегу Нила. Боги Египта» Книга «Планета чудес и загадок» «Гробница Тутанхамона» |
| **14.** |  |  | Искусство древних египтян. | **1** | - искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов;- подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями);- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.Понятия: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор. | ТекущийСамостоятельная работа | <http://artclassik.edu.ru>К.М. Урок № 2. Искусство Древнего Египта (6, 26, 29) |
| **15.** |  |  | Письменность и знания древних египтян. | **1** | составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах;- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса;- характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.Понятия: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы. | ТекущийСоставить сообщения на заданную тему | <http://school-collection.edu.ru>презентация к уроку |
| **16.** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок**Достижения древних египтян. | **1** | - Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)-Анализировать достижения в земледелии.-Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца | ТематическийТест, работа с кроссвордами, шарадами. | Детская энциклопедияпрезентация |
| **Тема 5. Западная Азия в древности - 7 часов** |
| **17.** |  |  |  Древнее Двуречье. | **1** | - Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья;- прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.Понятия: Двуречье или Междуречье, клинопись. | ТекущийПодготовка презентации составление опорной схемы | <http://storyk.ru/>Путешествие по странам Передней Азии в древности. Древнее Двуречье презентация |
| **18.** |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | **1** | - Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть;- составлять кроссворд по теме урока;- характеризовать свод законов Хаммурапи;- объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.Понятия: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик.-  | ТекущийБеседа с элементами самостоятельной работы | <http://lesson-history.narod.ru>Карточки – задания для лабораторной работыпрезентация |
| **19.** |  |  | Финикийские мореплаватели. | **1** | -Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей;- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников;-использовать историческую карту;- определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | ТекущийСоставление опорной схемы | <http://lesson-history.narod.ru>Путешествие по странам Передней Азии в древности. Финикия ***(презентация PowerPoint).*** Книга для чтения по истории Древнего мира «Царская краска» |
| **20.** |  |  | Библейские сказания. | **1** | Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен;-объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами;- проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям;- объяснять, почему библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.Понятия: Библия, Ветхий завет | ТекущийСоставление плана  | <http://storyk.ru/>Карта «Древний Восток»«Детская Библия», «Библия в картинках» |
| **21.** |  |  | Древнееврейское царство. | **1** | - решать развивающие и проблемные задачи;- выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;- Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид);- уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.Понятия: израильтяне, Иерусалим, жертвенник  | ТекущийБеседа | <http://storyk.ru/>Карта «Древний Восток»Диск «Всеобщая история (CordisMedia)» К уроку в школе. Тема 4. Древние цивилизации передней Азии. Древнееврейские государства. |
| **22.** |  |  | Ассирийская держава. | **1** | - работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле;- находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»;- определять причины падения Ассирийской державы.Понятия: железо, таран, держава | ТекущийПодготовка презентации | <http://lesson-history.narod.ru/flash.htm>Путешествие по странам Передней Азии в древности. Ассирийское царство (*презентация PowerPoint* |
| **23.** |  |  | Персидская держава «царя царей». | **1** | - работать с исторической картой и допол. источниками по вопросу расширения территории державы;- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей;- рассказывать кратко легенды о персидских царях.Понятия: персы, держава «царя царей» | ТекущийСамостоятельная работа, исторический диктант | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/)Путешествие по странам Передней Азии в древности. Ассирийское царство (презентация PowerPointКроссворд «Персидская держава» (Excel) |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности - 5часов.** |
| **24.** |  |  | Природа и люди Древней Индии. | **1** | - Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата;- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии;-выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю;- объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.-  | ТекущийСоставление опорной схемы | <http://lesson-history.narod.ru><http://fcior.edu>.Ru/Презентация к уроку |
| **25.** |  |  | Индийские касты. | **1** | составлять простой план пунктов параграфа по выбору;- рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы- хранители знаний;- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;- подготовить сообщение о Будде;-перечислить достижения древних индийцев.Понятия: каста, буддизм.-  | Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы | ПрезентацияКарточки-задания для групп, Р.Т. |
| **26.** |  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | **1** | - вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая;вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая;- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;- определять и формулировать особенности китайской религии;- объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.Понятия: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; | Текущий Написание отзыва по заданной проблеме | Современная политическая карта, карта «Древний Восток. Индия и Китай»ПрезентацияРабочие карты |
| **27.** |  |  | Первый властелин единого Китая. | **1** | - рассказать об отношениях Китая с соседями;- объяснить причины возведения Великой китайской стены;- выделять своеобразие древней китайской цивилизации;- составлять кроссворд по тематике урока.Понятия: гунны, Великая Китайская стена. | ТекущийСамостоятельная работа, составление кроссворда | К.М. Урок №8 Древний Китай (слайды 16, 27, 2)Книга «Планета чудес и загадок» «Великая Китайская стена» |
| **28.** |  |  | **Повторительно – обобщающий урок**Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | **1** | - выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала;- показывать на карте известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.-перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая.-называть материал для письма в Египте ,Двуречье, Китае, Индии. | ТематическийТест, беседа, творческие задания в группах | Листы ватмана, фломастеры, иллюстрации. |
| **Раздел III. Древняя Греция - 21 час.** |
| **Планируемые результаты:****Предметные:***Ученик научится:*Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать мифы, отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Уметь проводить поиск информации в исторических источниках.*Ученик получит возможность научиться:**давать характеристику общественного строя Древней Греции; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.***Метапредметные**: *Ученик научится:*РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения нового материала, видами учебной и домашней работы.КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. Владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.*Получит возможность научиться:* *формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог.*  *Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;***Личностные:***Учащиеся научатся:*Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.*Учащиеся получат возможность для формирования:**устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;* |
| **Тема 7. Древнейшая Греция – 5 часов** |
| **29.** |  |  | Греки и критяне. | **1** | -Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; -называть отличительные признаки критской культуры;-работать с картой, заданиями рабочей тетради;-рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.. | ТекущийАнализ исторического источника | <http://ellada.spb.ru>К.М. Урок № 9. Крит. Микены. Ранняя Греция (6-18)Книга «Планета чудес и загадок» «Кносский дворец» |
| **30.** |  |  | Микены и Троя. | **1** | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий;- рассказывать об условиях жизни и занятиях населения;- характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.Понятия: Минотавр, лабиринт, световые колодца | Выполнение дифференцированных заданий | http://ellada.spb.ruК.М. Урок № 9. Крит. Микены. Ранняя Греция (23-26) Карта «Древняя Греция»Книга «Планета чудес и загадок» «Троя», Микены» |
| **31.** |  |  | Поэма Гомера «Илиада». | **1** |  -Рассказывать легенду о жизни Гомера;-кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»;-характеризовать образы основных героев;-самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.Понятия: Ахиллесова пята, троянский конь. | Ролевая игра | <http://ellada.spb.ru>Карта «Древняя Греция»Книга «Легенды и сказания Древней Греции» |
| **32.** |  |  | Поэма Гомера «Одиссея». | **1** | - В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой;Выделять основные вехи пути Одиссея домой;-Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно.Понятия: сирены. | Составление плана, карты-схемы | http://ellada.spb.ruКнига «Легенды и сказания Древней Греции» |
| **33.** |  |  | Религия древних греков. | **1** | -Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами;-давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла;-сравнивать пантеон богов египтян и греков;-оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;-выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка. Называть характерные черты греческой религии.Понятия: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей. | Беседа, понятийный диктант | <http://ellada.spb.ru> Книга «Легенды и сказания Древней Греции» |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием -7 часов.** |
| **34.** |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | **1** | Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения;-объяснять значение понятий: демос, полис;-выделять признаки греческого полиса;-характеризовать греческий демос, общество в целом;-перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.Понятия: Аттика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень. | Составление плана ответа | <http://ellada>.spb.ruКарта «Древняя Греция»Презентация к уроку с заданиями (выполняют ученики на компьютерах). |
| **35.** |  |  | Зарождение демократии в Афинах. | **1** | Сравнивать военную и торговую гавани;-оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека;-характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.-уметь вести диалог с напарником по заданию;-давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам. | Беседа, написание исторического портрета | <http://ellada.spb.ru>Карта «Древняя Греция»Хрестоматия с. 130-132 |
| **36.** |  |  | Древняя Спарта. | **1** | Показать на карте местонахождение Спарты;-характеризовать основные группы населения и их положение;-составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | Написание эссе | http://ellada.spb.ruКарта «Древняя Греция»Хрестоматия с. 135-136 |
| **37.** |  |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | **1** | Объяснить причины греческой колонизации, её географию;-выделять общее, что связывало греческие колонии;-сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации;-описывать одежду грека. | Выполнение дифференцированные заданий | <http://ellada.spb.ru>Карта «Древняя Греция» |
| **38.** |  |  | Олимпийские игры в древности. | **1** | Составлять развернутый план одной части параграфа;-составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа;-использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке;-оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | ТекущийСообщения,Развернутый план | http://ellada.spb.ruпрезентация к урокуКарта «Древняя Греция» |
| **39.** |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | **1** | - Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства;-использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве;-рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам.Понятия: Марафон, фаланга.Фермопильский проход, триера. | Самостоятельная работа | http://ellada.spb.ruКарта «Древняя Греция»Рабочие карты |
| **40.** |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | **1** | -называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.-группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу;-использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях. | Написание отзыва  | http://ellada.spb.ruКарта «Древняя Греция»Диск «Всеобщая история (CordisMedia)» К уроку в школе. Тема 7. Цивилизации Древней Греции. Классический период. Греко-персидские войны. |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии - 5 часов.** |
| **41.** |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. | **1** | Сравнивать военную и торговую гавани;-оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека;-характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.- Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции;-представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируясвои оценочные суждения;-объяснять , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;Понятия: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники. | Беседа, исторический диктант | http://ellada.spb.ruКартина «Афинская гавань Пирей». |
| **42.** |  |  | В городе богини Афины. | **1** | - рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях;-описывать памятники культуры;-составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю;-формулировать собственное мнение о сооружениях Афин;- определять и объяснять исторические термины, понятия.Понятия: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и краснофигурные сосуды | Беседа, работа с иллюстр. материалом | http://ellada.spb.ruКарта «Древняя Греция в V в. До н.э.» |
| **43.** |  |  | В афинских школах и гимнасиях. | **1** | -объяснять особенности древнегреческого воспитания и образования;-объяснять назначение каждой из школ;-пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли;-выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиямПонятия: гимнасий, палестра, педагог | Беседа, составление сравнительн таблицыдифференцированные задания | <http://ellada.spb.ru>презентация |
| **44.** |  |  | В театре Диониса. | **1** | Объяснять причины особой любви греков к представлениям:-называть отличительные признаки комедии и трагедии;-комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»;-оценивать роль современного театра для общества. | Подготовка презентации | http://ellada.spb.ruпрезентация к уроку |
| **45.** |  |  | Афинская демократия при Перикле. | **1** | - характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла;-обобщать отдельные события; - объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступковПодготавливать тематические сообщения;-называть заслуги Перикла.Понятия: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты, Фидий | Беседа, анализ исторических источников, тематические сообщения | <http://ellada.spb.ru>кроссворд «Эллинистический период древнегреческой цивилизации». |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.- 4часа** |
| **46.** |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии. | **1** | - показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского;-объяснять причины распада державы Александра Македонского;- составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского;- раскрывать значение понятия эллинизм;-называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.Понятия: междоусобная война, Македонское царство. | Текущий анализ исторических источников | http://ellada.spb.ruКарта «Древняя Греция в V в. До н.э.»Рабочие карты |
| **47.** |  |  | Поход Александра Македонского на Восток. | **1** | -объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского;-рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск-оценивать поступки Александра Македонского и его противников.Понятия: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы. | Текущийсоставление схемы | http://ellada.spb.ruКарта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток»Отрывки из фильма Александр Македонскийпрезентация |
| **48.** |  |  | В Александрии египетской. | **1** | - называть причины распада державы Александра Македонского;-показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада;-сравнивать Александрию и Афины;-рассказывать об Александрии – центре эллинского мира. | Составление плана экскурсии | <http://ellada.spb.ru><http://fcior.edu>.Ru/ Карта «Распад державы Александра Македонского» |
| **49.** |  |  | **Повторительно-обобщающий урок**Вклад древних эллинов в мировую культуру. | **1** | - выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала;- показывать на карте известные города Древней Греции;-называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. | Словарный диктат, индивидуальные творческие задания (кроссворды, шарады, карточки) | Карта «Древняя Греция», картина «Саламинский бой», изображение Троянского коня, Прометея. |
| **Раздел IV.Древний Рим - 17 часов.** |
| **Планируемые результаты:****Предметные:***Ученик научится:*Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Рима, анализировать и обобщать данные карты: рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю римских завоеваний.уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;-составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;*Ученик получит возможность научиться:* *давать характеристику общественного строя Древнего Рима; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.***Метапредметные:***Ученик научится:*ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания иэвристические приемы. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.РУУД: Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности; планировать пути достижения целей с помощью взрослого; анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;КУУД: формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.*Получит возможность научится:**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).***Личностные:** *Учащиеся научатся:*Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества Древнего Рима.Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народовВыявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.*Учащиеся получат возможность для формирования:**устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;* |
| **Тема11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией, 3 часа.** |
| **50.** |  |  | Древнейший Рим. | **1** | -рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима-сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции)-характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.-использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем РимеПон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание | Текущийанализ документовсообщения | http://ancientrome.ru/Карта «Древняя Италия»Презентация к уроку |
| **51.** |  |  | Завоевание Римом Италии. | **1** | - раскрывать значение понятий;-использовать карту при характеристике военных походов Рима;- выделять причины и итоги войн Рима;- рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.Понятия: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа. |  ТекущийРабота с картой | http://ancientrome.ru/Карта «Древняя Италия»Презентация к уроку |
| **52.** |  |  | Устройство Римской республики. | **1** | -сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом;-анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп;Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий;-выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой;-представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | Терминологический диктант, беседа Сообщения, доклады | http://ancientrome.ru/Карта «Древняя Италия»Презентация к уроку |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья - 3 часа.** |
| **53.** |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | **1** | -объяснять причины войны;-характеризовать войны Рима с Карфагеном;-выделять главное из рассказа учителя, одноклассников-характеризовать цели, поступки ГаннибалаПонятия: Ганнибал, Зама, По, Канны | Текущийработа с картой, составление опорных карточек Составление схемы | http://ancientrome.ru/Презентация к урокуХрестоматия с.185-186Карта «Вторая война Рима с Карфагеном». |
| **54.** |  |  | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | **1** | -рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря;-характеризовать способы подчинения государств власти Рима;-составлять простой план параграфа-обобщить историю римских завоеванийПонятия: триумф, император | Текущий работа с картойПлан параграфа | http://ancientrome.ru/Карта «Рост Римского государства». |
| **55.** |  |  | Рабство в Древнем Риме. | **1** | -характеризовать положение рабов в Древнем Риме;-работать с источниками, текстом учебника;- выделять главное о рабстве-объяснять причины широкого распространения рабства. |  ТекущийСоставлять рассказТворческие задания | http://ancientrome.ru/презентация к урокуПрезентация с заданиями-гиперссылками картина «Труд и жизнь рабов в имении II-I вв. до н.э.»,  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме - 4 часа.** |
| **56.** |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. | **1** | -рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов;-анализировать исторические факты;-распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп работать в малых группах, систематизируя информацию.-высчитать, сколько лет римляне жили в мире.Понятия: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи | Составление исторического портрета, работа в малых группах | <http://ancientrome.ru/><http://fcior.edu>.Ru/ |
| **57.** |  |  | Восстание Спартака. | **1** | -характеризовать причины восстания Спартака, причины его поражения;-описывать героическую личность Спартака;-составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.-показывать на карте передвижения Спартака и его войска- Понятия: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий | Написание заметки в газету Творческие задания в группах | http://ancientrome.ru/ Картина «Бой Спартака с римским отрядом» |
| **58.** |  |  | Единовластие Цезаря. | **1** | - показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения;-раскрывать значение понятий;-характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события;- рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.Понятия: наёмная армия, диктатор, гражданская война. | Подготовка рассказа, составление исторического портрета Составление словарных карточек | http://ancientrome.ru/презентацияХрестоматия с.216-217Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» |
| **59.** |  |  | Установление империи. | **1** | -характеризовать причины падения республиканского строя в Риме:Рассказывать о падении римской республики и установлении империи;-уметь объяснять термины-составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор.-сопоставлять действия Антония и Октавиана;-характеризовать правление Октавиана.Понятия: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император  | Составление конспекта,кроссвордов по теме | http://ancientrome.ru/Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры - 5 часов**. |
| **60.** |  |  | Соседи Римской империи. | **1** | - показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи.-характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами;-описывать образ жизни различных народов.-составлять задания, вопросы и обмениваться ими. | Текущий, работа с Интернет – ресурсамиРабота в группах | http://ancientrome.ru/Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» |
| **61.** |  |  | Рим при императоре Нероне. | **1** | -характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана Августа;Составлять рассказ по иллюстрациям учебника;-давать оценку государственному деятелю | Составление рассказаВыступления с докладами | http://ancientrome.ru/ |
| **62.** |  |  | Первые христиане и их учение. | **1** | объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме.-комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан-объяснять , почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Беседа с элементами дискуссии | <http://ancientrome.ru/>презентация к уроку |
| **63.** |  |  | Расцвет Римской империи во II в. | **1** | -рассказывать о достижениях древних римлян;-самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации;-обобщать отдельные факты-доказывать, что римляне строили на века. | Анализ историч. источников | http://ancientrome.ru/ |
| **64.** |  |  | Вечный город и его жители. | **1** | - рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;-составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;- высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.Понятия: Колизей, Пантеон, термы, цирк. | Составление плана экскурсии | http://ancientrome.ru/Карточки с заданиями, дополнительная литература.К.М. Урок № 12 Культура древнего Рима (20-28, 31-35) |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи - 2 часа.** |
| **65.** |  |  | Римская империя при Константине. | **1** | -объяснять причины перемен во внутреннем положении империи;-обосновывать факт переноса столицы империи;-комментировать последствия утверждения христианства государственной религией;-составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу. | ТекущийСоставлениеопорных карточек | http://ancientrome.ru/Карта «Римская империя в I-III вв. н.э.» |
| **66.** |  |  | Взятие Рима варварами. | **1** | - показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи.-характеризовать причины падения Римской империи;-показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей;-анализировать исторические документыПонятия: Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий | Репортаж с места событий | http://ancientrome.ru/Карта «Римская империя в IV-V вв. н.э. Падение Западной Римской империи» |
| **67- 68** |  |  | **Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. | **2** | - высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.-воспроизводить легенды и их нравственный контекст;- выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.Провести внеклассное мероприятие «Древний мир»  | Итоговая контр.работа. Защита проектовТворческие задания | http://ancientrome.ru/Карточки с заданиями. |

**Контроль и оценка достижения планируемых результатов**

 Чтобы выявить уровень учебных достижений предусмотренных ФГОС ООО и Рабочей программой, для данной Рабочей программы разработана следующая модель мониторинга:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** **контро-****ля** | **Формы конт-роля** | **Перио-дичность** | **подход** | **Уровень, оценка** |
|  |  | **«1»** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Предварительный | Старто-вая диагностика: тест | Начало учебного года (изучения курса), 1 шт. | Критериальноориентированный | Низ-кий уро-веньдости-же-ний, оцен-ка «плохо» | Пони-женный уровень достиже-ний, оцен-ка «неудов-летвори-тельно» | «базо-вый»:демонстрирует освоение учебных действий с опор-ной систе-мой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Данный Уровень является достаточным дляпродолжения обучения на следующей ступени образова-ния, но не по профильному направлению. Уровень соответствует отметке «удовлетворительно» | Повы-шенный уровень дости-женияплани-руемыхрезуль-татов, оцен-ка «хоро-шо» | Высо-кий уро-вень достижения планируемых результатов, оценка «от-лично» |
| Текущий | Индиви-дуальные ответы учащих-ся | Каждый урок, 2 ч. в неделю | Ориентированый на индивидуалныенормы |
| Периодический | Тематические проверочные работы (тесты, понятийный диктант) | По мере изучения тем Разде-лов, 4 шт. |
| Творческие работы учащихся | В течениегода (представ-ляются на уроках по мере изуче-ниясоответствующих тем, представляются на научных конференциях школьного и районного уровней, происходит защита оставшихся работ в конце учебного года.) |
| Итого-вый | Итоговаяпрове-рочная работа | Конец учебногогода (изу-чения кур-са), 1 шт. | Критериальноориентированный |

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Критерии и нормы устного ответа по истории**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
* Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
* Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

* Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
* Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменных работ по истории**

*Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «5»** | **Оценка «4»** | **Оценка «3»** | **Оценка «2»** | **Оценка «1»** |
| контрольная работатестсамостоятельная работа проверочная работасловарный диктант | *85% от максимальной суммы баллов* | *75-84%* | *50-74%* | 30-49% | *менее 20%* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**V. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

1. Промежуточное тестирование
2. Итоговое тестирование.

**Промежуточный тест**

***Контрольный тест по истории Древнего мира по итогам I полугодия***

***I вариант***

**1.Укажите главное отличие древнейших людей от животных:**

а) внешний облик;

б) умение изготавливать орудия труда;

в) физическая сила;

г) приспособление к природным условиям

**2.Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека:**

а) лишение пищи; б) удары плетью; в) штрафы; г) изгнание из племени

**3. Найдите лишнее. Основными занятиями древнейших людей были:**

а) охота; б) земледелие; в) собирательство; г) рыбная ловля

**4. Назовите принцип, объединяющий эти слова.**

***Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:***

а) это название высших должностей в Египте;

б) это титулы фараона;

в) это обязанности верховного жреца

**5. Назовите понятие, которому соответствует данное описание.**

***Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранении тела умершего: в него, думали они, должна вернуться душа. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым изчудес света:***

а) саркофаги; б) пирамиды; в) храмы

**6. Приведите в соответствие:**

а) бог солнца 1) Тутмос;

б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего 2) Тутанхамон

могущества

в) фараон, чья гробница сохранилась до наших 3) Амон-Ра

дней в первозданном виде

**7. Когда были совершены самые успешные военные походы египетских фараонов?**

а) в 1792г. до н.э.; б) в 1500г. до н.э.; в) в 3000г. до н.э.

**8.Выберите правильный ответ.**

Древнее Двуречье – это страна, находившаяся:

а) на северо-восточных границах Египта между реками Тигр и Евфрат;

б) в нескольких сотнях километров к северо-востоку от Египта между реками Тигр и Евфрат;

в) в нескольких сотнях километрах от Египта между реками Нил и Тигр

**9. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были созданы первые законы:**

а) Ашшурбанапал; б) Дарий I; в) Хаммурапи

**10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.**

***Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали.***

а) гавани;б) колонии; в) деревни

**11. Выберите правильный и полный ответ.**

**Древние евреи:**

а) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам;

б) в отличие от египтян и вавилонян поклонялись одному богу;

в) подобно египтянам и вавилонянам поклонялись многим богам, но постепенно пришли к единобожию

**12.Назовите принцип, объединяющий эти слова.**

***Железные мечи, надувные кожаные мешки, окованные железом тараны:***

а) это предметы вооружения, которые использовали египтяне, вавилоняне, ассирийцы и воины других государств Древнего Востока;

б) это предметы вооружения, которые впервые применили ассирийцы;

в) это предметы вооружения, которые ассирийцы заимствовали у жителей Вавилона

**13. Найдите лишнее.**

***Столица Ассирии была сожжена в 612 году до н.э. В пожаре погибли:***

а) царский дворец; б) последний царь Ассирии;

в) знаменитая библиотека

**14. Восстановите последовательность событий**:

а) победа персов над Вавилоном;

б) победа персов над Лидией;

в) победа персов над Мидией;

г) победа персов над Египтом

**15. Найдите лишнее. *Крупнейшие правители древних государствЗападной Азии****:*

а) Соломон;б) Ашшурбанапал; в) Шамаш;г) Кир;д) Хаммурапи

**16. Выберите правильный ответ.**

***Выдающиеся мудрецы Древней Индии и Древнего Китая:***

а) Будда и Ашока;

б) Конфуций и Цинь Шихуан;

в)Будда иКонфуций

**17. Выберите неправильный ответ.**

***Великие реки Китая:***

а) Хуанхэ;б) Евфрат;в) Янцзы

Ответы на вопросы теста:

**II вариант**

**1. Оцените утверждение. *Люди разумные, в отличие от древнейших людей,могли общаться друг с другом при помощи слов:***

а) верно; б) неверно

**2. Приведите в соответствие:**

а) человеческое стадо 1) древнейшие занятия людей;

б) вождь 2) древнейший коллектив людей;

в) собирательство 3) глава племени во время войны

и охота

**3.Укажите, какое наказание было самым страшным для первобытного человека:**

а) лишение пищи; б) удары плетью; в) штрафы; г) изгнание из племени

**4*.* Оцените утверждение.**

***Древний Египет – страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря:***

а) верно б) неверно

**5. Найдите лишнее.**

***Рассказывая об египетской письменности, мы обязательно назовем этислова:***

а) иероглифы; б) бумага; в) папирус; г) чернила

**6. Восстановите последовательность событий:**

а) строительство пирамиды Хеопса;

б) военные походы Тутмоса;

в) объединение Египта

**7. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.**

***Материал для письменности в Древнем Двуречье:***

а) иероглифы;б) папирус;в) глиняные таблички

**8. Назовите имя царя, в годы правления которого в Междуречье были созданы первые законы:**

а) Ашшурбанапал; б) Дарий I; в) Хаммурапи

**9. Финикия славилась:**

а) виноградниками и оливковыми рощами;

б) обширными полями и пастбищами;

в) строительным лесом

**10. Выберите правильный ответ.**

***В отличие от Египта и Двуречья основным занятием финикийцев было:***

а) торговля;б) ремесло;в) земледелие

**11.Выберите правильный ответ.**

***Ассирия находилась:***

а) В Двуречье, по верхнему течению Тигра;

б) В Двуречье, по верхнему течению Евфрата;

в) В Палестине, по течению Иордана

**12. Найдите лишнее слово.**

***Ассирия покорила финикийские города:***

а) Тир;б) Библ;в) Вавилонию;г) Сидон

**13. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.**

а) Цинь Шихуан – Сын Неба;

б) Цинь Шихуан – Первый властелин Цинь;

в) Цинь Шихуан –Вечный властелин Цинь

**14. Выбери неправильный ответ.**

***Касты в Индии:***

а) брахманы;б) буддисты;в) воины

**15. Назовите принцип, объединяющий эти слова.**

***Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве:***

а) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке;

б) это боги, которым поклонялись в Египте;

в) это боги, которым поклонялись в Двуречье

**16. Восстановите последовательность событий**:

а) победа персов над Вавилоном;

б) победа персов над Лидией;

в) победа персов над Мидией;

г) победа персов над Египтом

**17. Приведите в соответствие:**

а) Ассирия 1) царская дорога;

б) Египет 2) использование конницы;

в) Персия 3) мумия;

г) Китай 4) компас

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Итоговое тестирование**

**1. Какому событию присущи следующие признаки?**

«Это война между гражданами одного государства; длительные, кровопролитные бои завласть в одной стране, длятся, как правило, долго...»

а) мировая война; б) межпланетные войны; в) гражданская война;

г) Отечественная война

**2. Полис- это:**

а) область в южной Греции

б) небольшой город на острове Крит

в) небольшой самостоятельный город - государство в Греции

г) страна

**3. Вера в существование в природе сверхъестественных сил называется:**

а) колдовством;б) религией; в) магией; г) искусством

**4. Замените, одним словом следующие выражения:**

а. «говорящие орудия»

б. знак на теле раба

в. письменность Двуречья

г. поселения финикийцев за пределами Финикии

д. человек, дающий имущество «в рост»

е. высокий тростник в Египте, из которого делали материал для письма

**5. Главой древнеегипетского государства был:**

а) фараонб) вождьв) князьг) вельможа

**6. Первая часть Библии - Ветхий Завет - написана:**

а) ассирийцамиб) евреямив) египтянамиг) Финикии

**7. Соотнеси названия и государства**:

а) Нил; 1. Финикия;

б) Аравийский п-ов; 2. Египет;

в) Иордан; 3. Вавилония;

г) Сидон; 4. Еврейское царство;

д) Евфрат и Тигр 5. Междуречье

**8. Определите, какие из перечисленных достижений человечества относятся к семи чудесам света:**

а) Храм Артемиды в Эфесе

б) Великая китайская стена

в) Колосс Родосский

г) статуя Зевса в Афинах

д) Колизей

е) «висячие сады» Семирамиды

ж) Египетские пирамиды

з) Мавзолей Мавзола в Галикарнасе

и) Фаросский маяк

к) Преображенская церковь в Кижах

**9.Что означают крылатые выражения:**

а) Пиррова победа -

б) Яблоко раздора –

в) Троянский конь -

г) Нить Ариадны –

д) Рубикон перейден –

Ответы на вопросы теста

Пиррова победа - доставшаяся слишком высокой ценой; **победа**, равносильная поражению.

Яблоко раздора – предмет спора.

Троянский конь - подарок, приносящий вред.

Нить Ариадны - о, что помогает найти выход из затруднительного положения.

Рубикон перейден - выражение, означающая готовность к решительным действиям, сделать бесповоротный шаг, совершить решительный поступок, пройти «точку невозвращения».

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

*Обязательная:*

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011

3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

5. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.

7. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Н.И. Шевченко.- М.: Просвещение - 2012. -128с.

8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2014-15.

9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;

10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004

12. Контрольно-измерительные материалы.История Древнего мира:5класс/сост.К.В. Волкова.-2-е издание,перераб. – М.: ВАКО,20 В.-112с.

13. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» –М., 2010.

14. Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс. 12-е изд., – М.: Дрофа-Дик, 2012

*Дополнительная:*

1. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 1995; 1996.
2. Грант М. Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.
3. Грант М. Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.
4. Грант М. Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.
5. Грант М. Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.
6. Джонс А.Х.М. Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.
7. Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.
8. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
9. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.
10. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
11. Матюшин Г.Н. У колыбели истории. М., 1972.
12. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
13. Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес Древнего мира. М., 1966.
14. Свенцицкая И.С. Раннее христианство. Страницы истории. М., 1988.
15. Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.
16. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
17. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

*Обязательная:*

* 1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
	2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2014-15.
	3. Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс. 12-е изд., – М.: Дрофа-Дик, 2012

*Дополнительная:*

* 1. Агбунов М. Античные мифы и легенды. Мифологический словарь/М.Агбунов. – М.,1994.
	2. Ботвинник М.Н. Жизнеописание знаменитых греков и римлян/ М.Н. Ботвинник, М.Б. Рабинович, Г.А. Стратановский. – М., 2008.
	3. Гай СветонинТранквилл. Жизнь двенадцати цезарей/ Гай СветонинТранквилл. –М., 1990.
	4. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция/ М.Л. Гаспаров. – М.,1998.
	5. Мифы Древней Греции. – М., 2001.
	6. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме/ М.Е. Сергиенко. СПб., 2000.
	7. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса/ В.Н. Ярхо. - М., 2004.
	8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///%5C%5Cwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///%5C%5Cvvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

изучения общественного мнения

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

**Приложение 1.**

**Лист корректировки Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Дата проведения по плану | Дата проведенияфактич. | Причина внесения изменений\* | Корректирующие мероприятия | Подпись внёсшего изменения | Подпись зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*Указываются конкретные обоснования