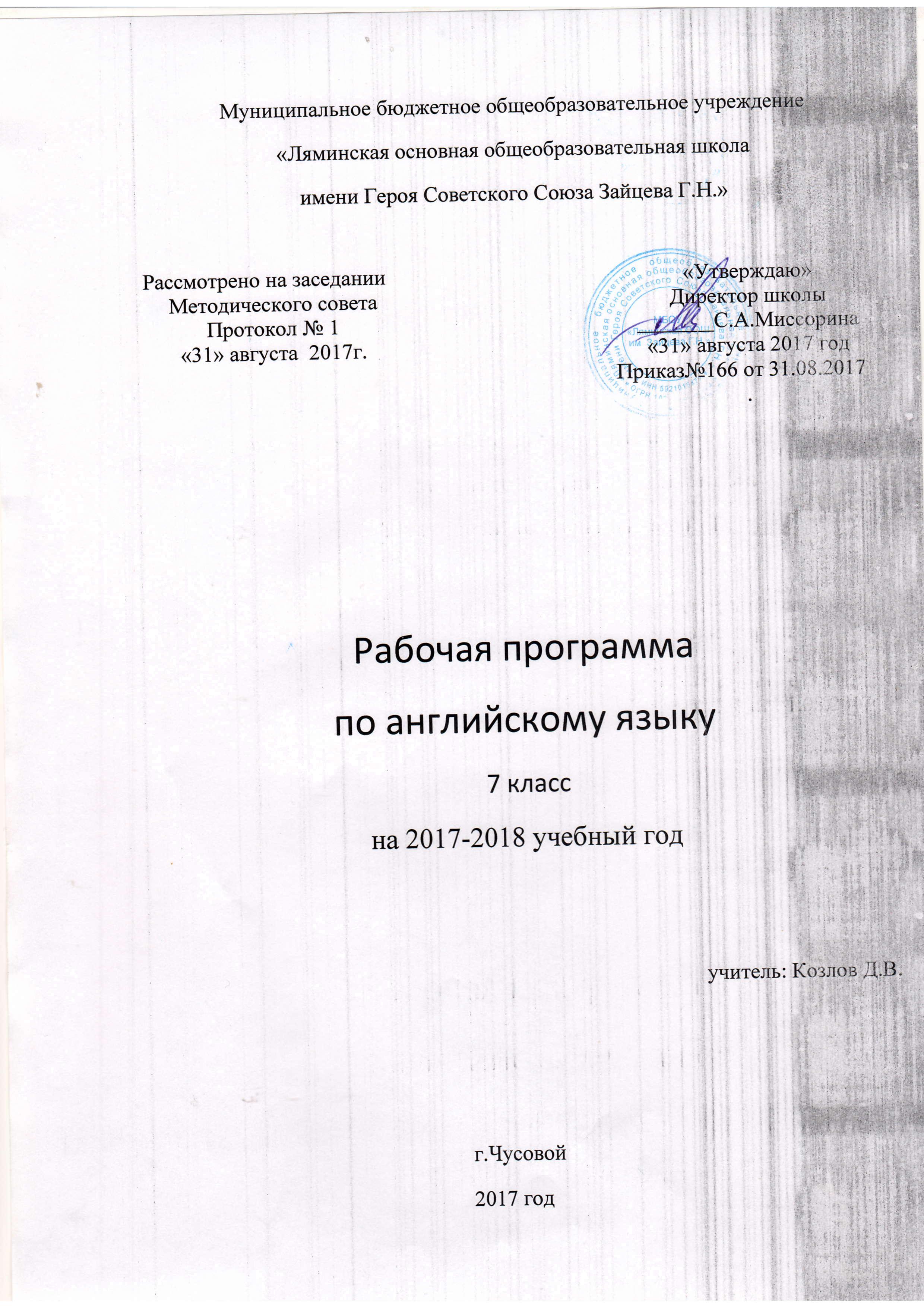
****

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 5-11)**

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 103 урока)

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **I четверть (спланировано 32 урока)** | | |  |  |  |
| **Название** |  | **Цель урока** |  | **Предметное** |  |  | **Речевой материал** | |  |
|  |  |  |  |  |
| **урока** |  | **(сопутствующая задача)** |  | **содержание речи;** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **социокультурное** | **Чтение** |  | **Аудирование** |  |  |
|  |  |  |  | **содержание** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Цикл 1 “Are you happy at school?” | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Lesson 1. | Формирование | *Тема:* «Каникулы», | *лексический:* at the | *лексический:* at the | *лек* |  |
|  |  | How did you | грамматических навыков | «Школа»; знакомство | seaside, in the country, to | seaside, in the country, to | sea |  |
|  |  | spend your | говорения (развитие умения | с тем, где и как | go sightseeing, to go | go sightseeing, to go | to |  |
|  |  | holidays? | читать и аудировать с целью | британские дети | sunbathing, to go for a | sunbathing, to go for a | go |  |
|  |  |  | понимания основного | проводят летние | walk, an activity, to | walk, an activity, to | for |  |
|  |  |  | содержания и с целью | каникулы, знакомство | climb, a timetable, (to go) | climb, a timetable, (to | *гра* |  |
|  |  |  | полного понимания | с некоторыми | windsurfing; | go) windsurfing; | (дл |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного, | достопримечательност | *грамматический:* (для | *грамматический:* (для | Si |  |
|  |  |  | с целью поиска конкретной | ями стран изучаемого | повторения) Simple Past | повторения) Simple |  |  |
|  |  |  | информации). | языка и такими |  | Past | уп |  |
|  |  |  |  | реалиями, как | упр.2; 3; 4 1) |  |  |  |
|  |  |  |  | Mountain Snowdon, the |  | упр.1 |  |  |
|  |  |  |  | Lake District, summer |  |  |  |  |
|  |  |  |  | camp. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | Lesson 2. | Формирование лексических | *Тема:* «Школа»; | *лексический:* art, an | *лексический:* art, an | *лек* |  |
|  |  | What’s your | навыков говорения (развитие | знакомство с | assembly, biology, by | assembly, biology, by | ass |  |
|  |  | favourite | умения читать и аудировать | предметами, которые | heart, can do without, | heart, can do without, | hea |  |
|  |  | subject? | с целью понимания | британские дети | chemistry, geography, | chemistry, geography, | che |  |
|  |  |  | основного содержания и с | изучают в школе, с | Home Economics, | Home Economics, | Ho |  |
|  |  |  | целью полного понимания | распорядком дня в | Physical Education, a | Physical Education, a | Ph |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного, | британских школах. | registration, Religious | registration, Religious | reg |  |
|  |  |  | с целью поиска конкретной |  | Education, technology, | Education, technology, | Ed |  |
|  |  |  | информации). |  | science, comprehensive, | science, comprehensive, | tec |  |
|  |  |  |  |  | foreign | foreign | уп |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2); 2 1); 3 1) | упр.1 1); 2 1), 2); 4\* |  |
|  |  |  |  |  | 4\*; |  |
|  | 3 | Reading lesson. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Школа», | *лексический:* chess, | *лексический:* chess, | *лек* |  |
|  |  | Is your school | целью понимания основного | «Досуг»; знакомство с | drama, a field trip, to join, | drama, a field trip, to | dra |  |
|  |  | life interesting? | содержания и с целью | клубами и | judo, orchestra, an outing, | join, judo, orchestra, an | joi |  |
|  |  |  | полного понимания | мероприятиями, | team, a term, half-term, to | outing, team, a term, | an |  |
|  |  | (Reader p.5) | прочитанного, с целью | которые организуются | try | half-term, to try |  |  |
|  |  |  | поиска конкретной | в британских школах, | упр. Reader - 2 1), 2), 5), | упр. Reader - 2 6) d) | уп |  |
|  |  |  | информации (развитие | знакомство с | 6) |  |
|  |  |  | умения говорить на основе | некоторыми | 6) a), c) |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного). | достопримечательност |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ями стран изучаемого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка и такими |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реалиями, как the |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Museum of London, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Brecon Beacons, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Devon, Warwick Castle, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | field trip, sports day, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | term, half-term, autumn |  |  |  |  |
|  |  |  |  | and spring holidays. |  |  |  |  |
| 2 | 4 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Школа»; | *лексический:* to be glad, | *лексический:* to be glad, | *лек* |  |
|  |  | Are you glad to | грамматических навыков | знакомство с тем, | to be back, to be nervous, | to be back, to be | gla |  |
|  |  | be back to | говорения (развитие умения | когда начинается | to believe, for nothing, to | nervous, to believe, for | ner |  |
|  |  | school? | читать и аудировать с целью | учебный год в | look forward to, (un)fair, | nothing, to look forward | for |  |
|  |  |  | понимания основного | британских школах, с | after all; | to, (un)fair, after all; | for |  |
|  |  |  | содержания и с целью | каким настроением | *грамматический:* report | *грамматический:* report | aft |  |
|  |  |  | полного понимания | британские дети | structures: ‘that’-clauses | structures: ‘that’-clauses | *гра* |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). | возвращаются после | упр.1; 2; 3 | упр.1 1); 3 | rep |  |
|  |  |  |  | каникул в школу. | ‘th |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 | Lesson 4. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Школа»; | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | I love school. Do | навыков (развитие умения | знакомство с | *предыдущих уроков;* a | *предыдущих уроков;* a | *пр* |  |
|  |  | you? | читать и аудировать с целью | мнениями британских | waste of time, to mix with | waste of time, to mix | a w |  |
|  |  |  | понимания основного | детей о школе. |  | with | wit |  |
|  |  |  | содержания и с целью |  | упр.2 1) |  |  |  |
|  |  |  | полного понимания |  |  | упр.2 1) | уп |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). |  |  |  |  |  |
|  | 6 | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Школа»; | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | What does it | диалогическая форма речи, | знакомство с такими | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | mean? | развитие умения | понятиями и | *речевые функции:* saying | *речевые функции:* | *ре* |  |
|  |  |  | использовать в речи речевые | реалиями, как school | you don't understand (I’m | saying you don't | say |  |
|  |  |  | функции saying you don't | report, summer classes, | sorry, but I have a | understand (I’m sorry, | un |  |
|  |  |  | understand, asking for | Sunday school, | question; It’s not quite | but I have a question; It’s | but |  |
|  |  |  | meaning, explaining your | grammar school, girls’ | clear to me; I don’t | not quite clear to me; I | It’s |  |
|  |  |  | cultural point of view | school, lockers, | understand what you | don’t understand what | me |  |
|  |  |  | (развитие умения читать и | freshman. | mean by…), asking for | you mean by…), asking | wh |  |
|  |  |  | аудировать с целью |  | meaning (What does … | for meaning (What does | ask |  |
|  |  |  | понимания основного |  | mean?; I wonder what … | … mean?; I wonder what | (W |  |
|  |  |  | содержания и с целью |  | means; What do you | … means; What do you | I w |  |
|  |  |  | полного понимания |  | mean by…?; What is the | mean by…?; What is the | me |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). |  | meaning of…?), | meaning of…?), | me |  |
|  |  |  |  |  | explaining your cultural | explaining your cultural | the |  |
|  |  |  |  |  | point of view (In my | point of view (In my | ex |  |
|  |  |  |  |  | culture / country, … | culture / country, … | cul |  |
|  |  |  |  |  | mean(s) (that) …); to be | mean(s) (that) …); to be | (In |  |
|  |  |  |  |  | absent from, excellent, | absent from, excellent, | co |  |
|  |  |  |  |  | secondary, surname | secondary, surname | (th |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2); 2 1) a), b), | упр.1 1), 3); 2 1) a), b), | уп |  |
|  |  |  |  |  | 2), 3) | 2), 3) |  |  |
| 3 | 7 | Lesson 6. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Школа»; | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  | What is a | монологическая форма речи | знакомство с | *предыдущих уроков*; to |  | *пр* |  |
|  |  | progressive | (развитие умения читать с | информацией о | be ready for, to do one’s |  | to |  |
|  |  | school like? | целью понимания основного | британской школе | best, on time, progressive, |  | on |  |
|  |  |  | содержания и с целью | Summerhill и о | according to |  | pro |  |
|  |  |  | полного понимания | российском интернате |  |  | уп |  |
|  |  |  | прочитанного, развитие | «Феникс». | упр.1 1) A - a), B – a), C |  |  |
|  |  |  | умения делать краткие |  | – a) |  | b), |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | записи на основе |  |  |  |  |  | 3); |  |
|  |  |  | прочитанного). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.10) | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 | Lesson 7. | Развитие речевых умений | *Тема:* «Школа»;факты | | Project 1. My school. | |  |  |  |
|  |  | What school | (скрытый контроль уровня | родной культуры в | | Project 2. My dream school. | |  |  |  |
|  |  | would you like to | сформированности речевых | сопоставлении их с | | Project 3. My ideal school day. | | |  |  |
|  |  | go to? | умений). | фактами культуры | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка. | |  |  |  |  |  |
| 4 | 10 | Lessons 8. | Контроль основных навыков |  | *Тема:* «Школа»; | *Речевой материал* |  | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Test yourself. | и умений, над которыми |  | знакомство с | *предыдущих уроков* |  | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  |  | велась работа в данном |  | расписанием занятий в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | цикле уроков (контроль |  | Earlham Comprehensive | упр.2. Reading |  | упр.1. Listening | уп |  |
|  |  |  | умения учащихся |  | School in Norwich. | Comprehension; 6. New |  | Comprehension |  |  |
|  |  |  | самостоятельно оценивать |  |  | words and word |  |  |  |  |
|  |  |  | себя в разных видах речевой |  |  | combinations from Unit 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | деятельности). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Цикл 2 “What are you good at?” | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 11 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Досуг и | | *лексический:* an ace |  |  | *лек* |  |
|  |  | Have you ever | навыков говорения (развитие | увлечения»; | | student, to achieve, an |  |  | stu |  |
|  |  | got a prize? | умения читать с целью | знакомство с | | ambition, a championship, |  |  | am |  |
|  |  |  | полного понимания | некоторыми | | number one player, a pro, |  |  | cha |  |
|  |  |  | прочитанного). | достижениями | | properly, a scholarship, to |  |  | on |  |
|  |  |  |  | британских детей в | | score the most points, to |  |  | pro |  |
|  |  |  |  | спорте и искусстве. | | set a record, to star, |  |  | sch |  |
|  |  |  |  |  |  | talented, a top sportsman, |  |  | the |  |
|  |  |  |  |  |  | to try hard, Olympics |  |  | a r |  |
|  |  |  |  |  |  | упр.1 1), 2), 3) |  |  | tal |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | spo |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ex. |  |
|  | 12 | Lesson 2. | Формирование | *Тема:* «Школа», | | *лексический:* a hacker, a |  |  | *гра* |  |
|  |  | What kind of | грамматических навыков | «Досуг и увлечения»; | | trumpet; |  |  | на |  |
|  |  | things can you do | говорения (развитие умения | знакомство с системой | | *грамматический:* |  |  | де |  |
|  |  | well? | читать с целью полного | оценок и | | наречия образа действия |  |  | ma |  |
|  |  |  | понимания прочитанного). | комментариями | | (adverbs of manner) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учителей об учебных | |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  | достижениях детей в | | упр.1; 2 1) |  |  | ex. |  |
|  |  |  |  | Британии, знакомство | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с такими понятиями и | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реалиями, как report | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | card, hacker, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знакомство с | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информацией о | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | некоторых известных | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | людях Lois Armstrong, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Oscar Wilde, Michael | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Jordan, Andre Agassi, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Vivien Leigh, Emily | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Dickinson, знакомство |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с героем книги А. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Милна Winnie-the- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Pooh. |  |  |  |  |
| 5 | 13 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Школа», | *лексический:* to practice, | *лексический:* to practice, | *лек* |  |
|  |  | Who can do it | грамматических навыков | «Досуг и увлечения»; | to behave, to catch, to | to behave, to catch, to | pra |  |
|  |  | better? | говорения (развитие умения | знакомство с | impress, a violin; | impress, a violin; | *гра* |  |
|  |  |  | читать и аудировать с целью | письмами британских | *грамматический:* | *грамматический:* | на |  |
|  |  |  | поиска конкретной | детей об их | наречия в | наречия в | сра |  |
|  |  |  | информации). | проблемах. | сравнительной и | сравнительной и | пр |  |
|  |  |  |  |  | превосходной степенях | превосходной степенях | сте |  |
|  |  |  |  |  | сравнения (comparative | сравнения (comparative | (co |  |
|  |  |  |  |  | and superlative adverbs) | and superlative adverbs) | sup |  |
|  |  |  |  |  | упр.1; 2 1), 2); 5 1) | упр.2 3)\* | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (A |  |
|  | 14 | Reading lesson. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Досуг и | *лексический:* to be over, |  | уп |  |
|  |  | Is your life under | целью понимания основного | увлечения»; | to be up, to get around, to |  | 6) |  |
|  |  | pressure? | содержания и с целью | знакомство с | go out, to hang out, to |  |  |  |
|  |  |  | полного понимания | отрывком из книги | look up, a schedule |  |  |  |
|  |  | (Reader p.17) | прочитанного (развитие | американской |  |  |  |  |
|  |  |  | умения говорить на основе | писательницы К. | упр. Reader – 2 1), 2)\*, |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного). | Уильям | 3), 4), 5) |  |  |  |
|  | 15 | Lesson 4. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Досуг и | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Are you a Jack of | навыков. | увлечения»; | *предыдущих уроков;* a | *предыдущих уроков;* a | *пр* |  |
|  |  | All Trades? |  | знакомство с таким | career | career | уп |  |
|  |  |  |  | понятием, как Jack of | упр.1; 2 | упр.1 1) |  |
|  |  |  |  | All Trades, с |  |  |
|  |  |  |  | некоторыми |  |  |  |  |
|  |  |  |  | английскими |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поговорками. |  |  |  |  |
| 6 | 16 | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Досуг и | *лексический:* to be not | *лексический:* to be not | *лек* |  |
|  |  | Do you know | диалогическая форма речи, | увлечения» | bad at sth., to be pretty | bad at sth., to be pretty | not |  |
|  |  | anything | развитие умения |  | good at sth., to have no | good at sth., to have no | pre |  |
|  |  | about…? | использовать в речи речевые |  | idea how to do sth.*;* | idea how to do sth.*;* | ha |  |
|  |  |  | функции saying you can/can’t |  | *речевые функции:* saying | *речевые функции:* | do |  |
|  |  |  | do something, asking if |  | you can/can’t do | saying you can/can’t do | *фу* |  |
|  |  |  | someone can do something |  | something, asking if | something, asking if | can |  |
|  |  |  | (развитие умения читать и |  | someone can do | someone can do | so |  |
|  |  |  | аудировать с целью |  | something | something | so |  |
|  |  |  | понимания основного |  | упр.1 1), 2), 3), 4), | упр.1 3); 3 (AB ex.8) | so |  |
|  |  |  | содержания |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного, |  |  |  | уп |  |
|  |  |  | развитие умения делать |  |  |  |  |  |
|  |  |  | краткие записи на основе |  |  |  |  |  |
|  |  |  | услышанного). |  |  |  |  |  |
|  | 17 | Lesson 6. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Досуг и | *лексический:* an |  | *лек* |  |
|  |  | What do you | монологическая форма речи | увлечения»; | expedition, an award |  | ex |  |
|  |  | know about the | (развитие умения читать с | знакомство с системой |  |  |  |  |
|  |  | Duke of | целью полного понимания | Награды Герцога | упр.1 1) |  | уп |  |
|  |  | Edinburgh’s | прочитанного, развитие | Эдинбургского (The |  |  |  |  |
|  |  | Award? | умения делать краткие | Duke of Edinburgh’s |  |  |  |  |
|  |  |  | записи на основе | Award). |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного). |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 18 |  |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.19) | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 19 | Lesson 7. | Развитие речевых умений | *Тема:* «Досуг и | | Project 1. The Board of Fame of our class. | |  |  |
|  |  | Who is on your | (скрытый контроль уровня | увлечения», «Школа»; | | Project 2. Award scheme in Russia. | |  |  |
|  |  | Board of Fame? | сформированности речевых | факты родной | |  |  |  |  |
|  |  |  | умений). | культуры в | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сопоставлении их с | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фактами культуры | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка. | |  |  |  |  |
|  | 20 | Lessons 8. | Контроль основных навыков |  | *Тема:* «Досуг и | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Test yourself. | и умений, над которыми |  | увлечения» | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  |  | велась работа в данном |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | цикле уроков (контроль |  |  | упр.2. Reading | упр.1. Listening | уп |  |
|  |  |  | умения учащихся |  |  | Comprehension; 7. New | Comprehension |  |  |
|  |  |  | самостоятельно оценивать |  |  | words and word |  |  |  |
|  |  |  | себя в разных видах речевой |  |  | combinations from Unit 2 |  |  |  |
|  |  |  | деятельности). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Цикл 3 “Can people do without you?” | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 21 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:*«Взаимоотношен | | *лексический:* an aim, | *лексический:* an aim, | *лек* |  |
|  |  | Do you do any | навыков говорения (развитие | ия в семье, с друзьями, | | charity, a charity | charity, a charity | cha |  |
|  |  | voluntary work? | умения аудировать с целью | с другими людьми», | | organisation, a volunteer, | organisation, a volunteer, | org |  |
|  |  |  | поиска конкретной | «Досуг и увлечения»; | | voluntary, (the) homeless, | voluntary, (the) | vol |  |
|  |  |  | информации, развитие | знакомство с | | (the) lonely, (the) needy, | homeless, (the) lonely, | (th |  |
|  |  |  | умения делать краткие | информацией о работе | | (the) elderly, (the) | (the) needy, (the) elderly, | lon |  |
|  |  |  | записи на основе | некоторых | | disabled, an orphan, a | (the) disabled, an orphan, | (th |  |
|  |  |  | услышанного, развитие | благотворительных | | nursing home, to raise | a nursing home, to raise | dis |  |
|  |  |  | умения писать письмо- | организаций в странах | | (money), to donate, to | (money), to donate, to | nur |  |
|  |  |  | запрос). | изучаемого языка и в | | make donations, to | make donations, to | (m |  |
|  |  |  |  | России (Oxfam, Save | | provide, shelter, to show | provide, shelter, to show | ma |  |
|  |  |  |  | the Children, Help the | | sympathy, to support, to | sympathy, to support, to | pro |  |
|  |  |  |  | Aged, RSPCA). | | make contribution, to | make contribution, to | sho |  |
|  |  |  |  |  |  | be/get involved in sth, to | be/get involved in sth, to | sup |  |
|  |  |  |  |  |  | make a difference, to get | make a difference, to get | co |  |
|  |  |  |  |  |  | experience, to give a | experience, to give a | inv |  |
|  |  |  |  |  |  | helping hand | helping hand | ma |  |
|  |  |  |  |  |  | упр.1; 2 1), 2), 3), 4) | упр.3 1) | get |  |
|  |  |  |  |  |  | a h |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 8 | 22 | Lesson 2. | Формирование | *Тема:*«Взаимоотношен | | *грамматический:* форма | *грамматический:* | *гра* |  |
|  |  | What are these | грамматических навыков | ия в семье, с друзьями, | | V-ing после предлогов | форма V-ing после | фо |  |
|  |  | celebrations for? | говорения (развитие умения | с другими людьми», | | by, for | предлогов by, for | пр |  |
|  |  |  | читать с целью полного | «Досуг и увлечения»; | |  |  |  |  |
|  |  |  | понимания прочитанного). | знакомство с | | упр.1; 2 2) | упр.1 2); 2 1); 3 2) | уп |  |
|  |  |  |  | некоторыми | |  |  | 3) |  |
|  |  |  |  | праздниками в странах | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (Mother’s Day, Father’s | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Day, World Red Cross | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Day, Arbor Day) и в | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | России (День пожилых | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | людей, День матери) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:*«Взаимоотношен | *грамматический:* форма | *грамматический:* | *гра* |  |
|  |  | Would you like | грамматических навыков | ия в семье»; | V + Object + (to) | форма V + Object + (to) | фо |  |
|  |  | me to do it for | говорения (развитие умения | знакомство с | Infinitive с глаголами | Infinitive с глаголами | (to |  |
|  |  | you? | читать с целью полного | некоторыми | want, 'd like, ask, make | want, 'd like, ask, make | гла |  |
|  |  |  | понимания прочитанного). | особенностями |  |  | lik |  |
|  |  |  |  | организации быта в | упр.1 1), 2) | упр.1 3) | уп |  |
|  |  |  |  | семьях в странах |  |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка. |  |  | (A |  |
|  | 24 | Reading lesson. | Развитие умения читать с | *Тема:*«Взаимоотношен | *лексический:* right, |  | уп |  |
|  |  | Do you take part | целью понимания основного | ия в семье, с друзьями, | murder, crime, fur, deaf |  | 4)\* |  |
|  |  | in charity events? | содержания и с целью | с другими людьми», |  |  |  |  |
|  |  | (Reader p.35) | полного понимания | «Досуг и увлечения»; | упр.Reader - 4 1), 2), 3), |  |  |  |
|  |  | прочитанного, с целью | знакомство с | 6), 7), 8), 9) |  |  |  |
|  |  |  | поиска конкретной | информацией о |  |  |  |  |
|  |  |  | информации (развитие | проведении |  |  |  |  |
|  |  |  | умения говорить на основе | благотворительных |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного). | мероприятий в странах |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка. |  |  |  |  |
| 9 | 25 | Lesson 4. | Совершенствование речевых | *Тема:*«Взаимоотношен | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | What makes you | навыков. | ия в семье, с друзьями, | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  | help other |  | с другими людьми», |  |  |  |  |
|  |  | people? |  | «Досуг и увлечения»; | упр.1 1), 2), 3) | упр.1 1) | уп |  |
|  |  |  |  | знакомство с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мнениями британских |  |  |  |  |
|  |  |  |  | детей о |  |  |  |  |
|  |  |  |  | благотворительности и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощи другим |  |  |  |  |
|  |  |  |  | людям. |  |  |  |  |
|  | 26 | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | *Тема:*«Взаимоотношен | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | What a great | диалогическая форма речи, | ия с друзьями, с | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | idea, isn’t it? | развитие умения | другими людьми», | *речевые функции:* saying | *речевые функции:* | *ре* |  |
|  |  |  | использовать в речи речевые | «Досуг и увлечения»; | that you are excited | saying that you are | say |  |
|  |  |  | функции expressing that you | знакомство с | (Great!; Fantastic!; That’s | excited (Great!; | exc |  |
|  |  |  | are excited/not excited | некоторыми | a great idea!; That’s | Fantastic!; That’s a great | Fa |  |
|  |  |  | (развитие умения читать и | проектами, в которых | wonderful!; Terrific!; | idea!; That’s wonderful!; | gre |  |
|  |  |  | аудировать с целью | принимают участие | How exciting!), saying | Terrific!; How | wo |  |
|  |  |  | понимания основного | британские дети. | that you are not excited (I | exciting!), saying that | Ho |  |
|  |  |  | содержания |  | don’t find it interesting; | you are not excited (I | tha |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного, |  | It’s a bore; I don’t think | don’t find it interesting; | exc |  |
|  |  |  | с целью поиска конкретной |  | it’s very exciting; It’s a | It’s a bore; I don’t think | int |  |
|  |  |  | информации). |  | waste of time; It bores me | it’s very exciting; It’s a | I d |  |
|  |  |  |  |  | stiff) | waste of time; It bores | exc |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2), 3), 4), 5) | me stiff) | of |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2), 5); 2 | stif |  |
|  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27 | Lesson 6. | Развитие речевого умения: | *Тема:*«Взаимоотношен | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Would you like | монологическая форма речи | ия с друзьями, с | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  | to start your own | (развитие умения читать с | другими людьми», |  |  | уп |  |
|  |  | business? | целью полного понимания | «Досуг и увлечения»; | упр.1 1) a), b), 2) | упр.1 3) |  |
|  |  |  | прочитанного, развитие | знакомство с |  |  |  |  |
|  |  |  | умения делать краткие | некоторыми |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | записи на основе | | проектами, в которых | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прочитанного/услышанного). | | принимают участие | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | британские дети. | |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 28 |  |  |  |  |  | C o n s o l i d a t i o n | | | l e s s o n\* (AB p.31) | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | 29 |  | Lesson 7. | Развитие речевых умений | | *Тема:*«Взаимоотношен | | Project 1. Helping hands. | | |  |  |  |
|  |  |  | Can you make a | (скрытый контроль уровня | | ия с друзьями, с | | Project 2. Small business. | | |  |  |  |
|  |  |  | difference? | сформированности речевых | | другими людьми», | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умений). | | «Досуг и увлечения»; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | факты родной | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культуры в | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлении их с | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фактами культуры | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стран изучаемого | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка. | |  |  |  |  |  |  |
|  | 30 |  | Lessons 8. |  | Контроль основных навыков |  | *Тема:*«Взаимоотношен |  | *Речевой материал* | | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  |  | Test yourself. |  | и умений, над которыми |  | ия с друзьями, с |  | *предыдущих уроков* | | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  |  |  |  | велась работа в данном |  | другими людьми», |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | цикле уроков (контроль |  | «Досуг и увлечения»; |  | упр.2. Reading |  | упр.1. Listening | уп |  |
|  |  |  |  |  | умения учащихся |  | знакомство с |  | Comprehension; 7. New | | Comprehension |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно оценивать |  | информацией о |  | words and word |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | себя в разных видах речевой |  | проведении |  | combinations from Unit 3 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности). |  | благотворительных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий в странах |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изучаемого языка. |  |  |  |  |  |  |
|  | 31 |  |  |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а | | |  | к ц и к л а м | у р о к о в 1 – 3\* (Assessment T | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** |
|  |  |

**II четверть (спланировано 22 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель урока** | **Предметное** |  |  |  | **Речевой материал** | |
| **урока** | **(сопутствующая задача)** | **содержание речи;** |  |  |  |  |  |
|  |  | **социокультурное** |  | **Чтение** |  | **Аудирование** |  |
|  |  | **содержание** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Цикл 4 “How do you treat the Earth?” | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 33 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Природа и | *лексический:* a container, | *лексический:* a | *лек* |  |
|  |  | What do these | навыков говорения (развитие | проблемы экологии»; | to damage, to destroy, to | container, to damage, to | co |  |
|  |  | signs mean? | умения аудировать с целью | «Защита окружающей | disturb, environment, | destroy, to disturb, | to |  |
|  |  |  | поиска конкретной | среды», знакомство с | glass, nature, to plant, | environment, glass, | en |  |
|  |  |  | информации, развитие | некоторыми | plastic, to pollute, | nature, to plant, plastic, | nat |  |
|  |  |  | умения делать краткие | экологическими | pollution, to protect, to | to pollute, pollution, to | pla |  |
|  |  |  | записи на основе | знаками, принятыми в | recycle, to reduce, to | protect, to recycle, to | pol |  |
|  |  |  | услышанного). | странах изучаемого | reuse, to spoil, to throw | reduce, to reuse, to spoil, | rec |  |
|  |  |  |  | языка, с тем, как | away, wild (life), grass, to | to throw away, wild | reu |  |
|  |  |  |  | жители разных стран | keep off | (life), grass, to keep off | thr |  |
|  |  |  |  | заботятся о природе, |  |  | (lif |  |
|  |  |  |  | знакомство с такими | упр.1; 2 1); 3 1) | упр.3 2) |  |  |
|  |  |  |  | понятиями, как three |  |  | уп |  |
|  |  |  |  | R's, знакомство с |  |  | 4) |  |
|  |  |  |  | героем детских |  |  |  |  |
|  |  |  |  | передач Alf. |  |  |  |  |
| 12 | 34 | Lesson 2. | Формирование | *Тема:* «Природа и | *лексический:* air, to | *лексический:* air, to | *лек* |  |
|  |  | What happens in | грамматических навыков | проблемы экологии»; | disappear, Earth; | disappear, Earth; | dis |  |
|  |  | your hometown? | говорения (развитие умения | «Защита окружающей | *грамматический:* | *грамматический:* | *гра* |  |
|  |  |  | аудировать с целью | среды», знакомство с | страдательный залог в | страдательный залог в | стр |  |
|  |  |  | понимания основного | информацией о таких | настоящем времени | настоящем времени | в н |  |
|  |  |  | содержания услышанного). | организациях, как | (Simple Present Passive) | (Simple Present Passive) | вр |  |
|  |  |  |  | Friends of the Earth, | упр.2; 3 | упр.5 3) | Pre |  |
|  |  |  |  | Greenpeace. | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 35 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Природа и | *лексический:* a plant, |  | *лек* |  |
|  |  | What are you | грамматических навыков | проблемы экологии»; | wild, a (river) bank; |  | wil |  |
|  |  | asked to do to | говорения (развитие умения | «Защита окружающей | *грамматический:* |  | *гра* |  |
|  |  | help the Earth? | читать с целью понимания | среды», знакомство с | страдательный залог с |  | стр |  |
|  |  |  | основного содержания). | некоторыми | неопределенной формой |  | с н |  |
|  |  |  |  | правилами и нормами | глагола |  | фо |  |
|  |  |  |  | поведения, принятыми | упр.1 |  |  |  |
|  |  |  |  | в странах изучаемого |  | уп |  |
|  |  |  |  | языка, знакомство с |  |  | ex. |  |
|  |  |  |  | такими понятиями, как |  |  |  |  |
|  |  |  |  | the Forest Service, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Woody Owl. |  |  |  |  |
|  | 36 | Reading lesson. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Природа и | *лексический:* chemical, |  | уп |  |
|  |  | Do you take part | целью понимания основного | проблемы экологии»; | for this reason, however, |  |  |  |
|  |  | in charity events? | содержания и с целью | «Защита окружающей | to hunt, more than that, an |  |  |  |
|  |  |  | полного понимания | среды», знакомство со | otter, a specialist |  |  |  |
|  |  | (Reader p.42) | прочитанного, с целью | статьями о животных |  |  |  |  |
|  |  |  | поиска конкретной | из детских журналов | упр.Reader - 2 1), 2), 4), |  |  |  |
|  |  |  | информации (развитие | *The Young Telegraph* и | 5) |  |  |  |
|  |  |  | умения говорить на основе | *National Geographic* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного). | *World*. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 37 | Lesson 4. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Природа и | *лексический:* in charge of | *лексический:* in charge |  | *лек* |  |
|  |  | Are you in | навыков (развитие умения | проблемы экологии»; |  | of |  | ch |  |
|  |  | charge of the | читать и аудировать с целью | «Защита окружающей | упр.1 1) |  |  | уп |  |
|  |  | Planet? | полного понимания | среды», знакомство с |  | упр.1 1) |  |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). | мнениями британских |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | детей о проблемах |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | экологии, знакомство |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с такими реалиями и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | понятиями, как the |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | RSPB, the WWF. |  |  |  |  |  |
|  | 38 | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Природа и | *лексический:* to be | *лексический:* to be |  | *лек* |  |
|  |  | Are you worried | диалогическая форма речи, | проблемы экологии»; | concerned, to find sth. | concerned, to find sth. |  | co |  |
|  |  | about nature? | развитие умения | «Защита окружающей | worrying; *речевые* | worrying; *речевые* |  | wo |  |
|  |  |  | использовать в речи речевые | среды», знакомство с | *функции:* saying that you | *функции:* saying that |  | *фу* |  |
|  |  |  | функции saying that you are | отношением | are worried or afraid | you are worried or afraid |  | yo |  |
|  |  |  | worried or afraid (развитие | американцев к | упр.1 1), 2), 3) | упр.1 3); 2 1) |  | afr |  |
|  |  |  | умения читать и аудировать | проблемам экологии. |  |  |  |
|  |  |  | с целью поиска конкретной |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  | информации, развитие |  |  |  |  | 3 ( |  |
|  |  |  | умения делать краткие |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | записи на основе |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | услышанного). |  |  |  |  |  |  |
|  | 39 | Lesson 6. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Природа и | *лексический:* an aim, a |  |  | *лек* |  |
|  |  | Have you ever | монологическая форма речи | проблемы экологии»; | national park, nature |  |  | a n |  |
|  |  | been to a | (развитие умения читать с | «Защита окружающей | reserve, an alligator, to |  |  | res |  |
|  |  | National Park? | целью полного понимания | среды», знакомство с | cover, a naturalist |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного и с целью | информацией о |  |  |  | уп |  |
|  |  |  | поиска конкретной | природных | упр.1 1) |  |  |  |  |
|  |  |  | информации, развитие | заповедниках и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умения делать краткие | национальных парках |  |  |  |  |  |
|  |  |  | записи на основе | в странах изучаемого |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного). | языка, знакомство с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | такими понятиями и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реалиями, как national |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | park, nature reserve, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Yellowstone, the Great |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Smoky Mountains, the |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Grand Canyon, the Lake |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | District, Everglades, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знакомство с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информацией о |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | творчестве поэтов W. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Wordsworth и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Coleradge. |  |  |  |  |  |
| 14 | 40 |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.41) | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  | 41 | Lesson 7. | Развитие речевых умений | *Тема:* «Природа и | Project 1. Eco problems in my hometown. | | |  |  |
|  |  | Are you a friend | (скрытый контроль уровня | проблемы экологии»; | Project 2. One person’s trash is another person’s treasure. | | |  |  |
|  |  | of the Planet? | сформированности речевых | «Защита окружающей | Project 3. Environmental programme at my school. | | |  |  |
|  |  |  | умений). | среды»; факты родной |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры в |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сопоставлении их с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фактами культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |
|  | 42 | Lessons 8. | Контроль основных навыков | *Тема:* «Природа и | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Test yourself. | и умений, над которыми | проблемы экологии»; | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  |  | велась работа в данном | «Защита окружающей |  |  |  |  |
|  |  |  | цикле уроков (контроль | среды»; знакомство с | упр.2. Reading | упр.1. Listening | уп |  |
|  |  |  | умения учащихся | информацией об | Comprehension; 8. New | Comprehension |  |  |
|  |  |  | самостоятельно оценивать | особенностях природы | words and word |  |  |  |
|  |  |  | себя в разных видах речевой | штата Флорида, США. | combinations from Unit 4 |  |  |  |
|  |  |  | деятельности). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Цикл 5 “Do you have any problems with your friends?” | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 43 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:*«Взаимоотношен | *лексический:* brainy, to | *лексический:* brainy, to | *лек* |  |
|  |  | What friends | навыков говорения (развитие | ия с друзьями»; | betray, to be boring to be | betray, to be boring to be | to |  |
|  |  | have you got? | умения читать и аудировать | знакомство с | with, to cheer sb up, | with, to cheer sb up, | to |  |
|  |  |  | с целью понимания | некоторыми | considerate, to be easy to | considerate, to be easy to | up, |  |
|  |  |  | основного содержания и с | особенностями и | get along with, to forgive, | get along with, to | eas |  |
|  |  |  | целью полного понимания | уровнями дружеских | to be fun to be with, to get | forgive, to be fun to be | to |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного, | взаимоотношений в | together, to have a good | with, to get together, to | be |  |
|  |  |  | с целью поиска конкретной | культуре стран | laugh (together), in | have a good laugh | tog |  |
|  |  |  | информации). | изучаемого языка. | general, to keep secrets, | (together), in general, to | go |  |
|  |  |  |  |  | (live) next door, to rely | keep secrets, (live) next | in |  |
|  |  |  |  |  | on, responsible, to share | door, to rely on, | sec |  |
|  |  |  |  |  | one’s secrets, to have | responsible, to share | do |  |
|  |  |  |  |  | similar interests, to stand | one’s secrets, to have | res |  |
|  |  |  |  |  | by sb, supportive, to take | similar interests, to stand | on |  |
|  |  |  |  |  | time (to do sth), to talk | by sb, supportive, to take | sim |  |
|  |  |  |  |  | problems through, to try | time (to do sth), to talk | sta |  |
|  |  |  |  |  | to understand, true, to turn | problems through, to try | sup |  |
|  |  |  |  |  | to sb for sth | to understand, true, to | tim |  |
|  |  |  |  |  | упр.1; 2 2) | turn to sb for sth | pro |  |
|  |  |  |  |  | упр.2 1); 3 1); 4 2) | try |  |
|  |  |  |  |  |  | to |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 44 | Lesson 2. | Формирование | *Тема:*«Взаимоотношен | *лексический:* forever, a | *лексический:* forever, a | *лек* |  |
|  |  | What is a friend? | грамматических навыков | ия с друзьями»; | hobby, to ignore, to save | hobby, to ignore, to save | a h |  |
|  |  | What is | говорения (развитие умения | знакомство со | up, unattractive, | up, unattractive, | *гра* |  |
|  |  | friendship? | читать и аудировать с целью | стихотворениями | personality, to obey, till | personality, to obey, till | стр |  |
|  |  |  | полного понимания | американской | the end; | the end; | cla |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного, | поэтессы Э. Сигал, | *грамматический:* | *грамматический:* | co |  |
|  |  |  | с целью поиска конкретной | американского | структуры relative | структуры relative | tha |  |
|  |  |  | информации, развитие | подростка Марка | clauses with conjunctions | clauses with | ка |  |
|  |  |  | умения делать краткие | Сантоса, знакомство с | (who, that, which) в | conjunctions (who, that, | по |  |
|  |  |  | записи). | отрывком из | качестве подлежащего | which) в качестве |  |  |
|  |  |  |  | произведения А. |  | подлежащего | уп |  |
|  |  |  |  | Макфарлейн и А. | упр.1 1), 2), 4); 2 1) |  | 3), |  |
|  |  |  |  | Макферсон *The Diary* |  | упр.1 1) |  |  |
|  |  |  |  | *of a Teenage Health* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Freak*,с творчеством |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | американского поэта |  |  |  |
|  |  |  |  | Г. Лонгфелло. |  |  |  |
|  | 45 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:*«Взаимоотношен | *лексический:* to have a |  | *лек* |
|  |  | Do you have any | грамматических навыков | ия с друзьями»; | break from, to be bored |  | a b |
|  |  | problems with | говорения (развитие умения | знакомство с | with; *грамматический:* |  | bo |
|  |  | your friends? | читать с целью поиска | отрывками из писем | структуры relative |  | *гра* |
|  |  |  | конкретной информации, | британских и | clauses with conjunctions |  | стр |
|  |  |  | развитие умения писать | американских детей в | (who, that, which) в |  | cla |
|  |  |  | личное письмо). | газету *The Young* | качестве прямого и |  | co |
|  |  |  |  | *Telegraph*. | косвенного дополнения |  | tha |
|  |  |  |  |  |  |  | ка |
|  |  |  |  |  | упр.1; 2 1), 2); 3 2), 4) |  | ко |
|  |  |  |  |  |  |  | до |
|  |  |  |  |  |  |  | уп |
|  |  |  |  |  |  |  | 4) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 46 | Lesson 4. | Совершенствование речевых | *Тема:*«Взаимоотношен | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |
|  |  | Are you happy | навыков. | ия с друзьями»; | *предыдущих уроков;* to | *предыдущих уроков;* to | *пр* |
|  |  | with your |  | знакомство с | argue, friendless, to make | argue, friendless, to | to |
|  |  | friends? |  | мнениями британских | up with sb, to replace, a | make up with sb, to | ma |
|  |  |  |  | детей о дружбе, | thief, (to be bored) to | replace, a thief, (to be | rep |
|  |  |  |  | знакомство с | tears | bored) to tears |  |
|  |  |  |  | некоторыми |  |  | уп |
|  |  |  |  | английскими | упр.1 | упр.1 |  |
|  |  |  |  | пословицами о |  |  |  |
|  |  |  |  | дружбе. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 47 | Reading lesson. | Развитие умения читать с | *Тема:*«Взаимоотношен | *лексический:* to stay in, |  |  |
|  |  | Do you take part | целью полного понимания | ия с друзьями»; | weird, stuff, a tree fort, |  |  |
|  |  | in charity events? | прочитанного и с целью | знакомство с | wrapper, to show up, a |  |  |
|  |  |  | поиска конкретной | отрывком из рассказа | gang, mean, to make sb |  |  |
|  |  | (Reader p.55) | информации, | Дэвида Джифальди | sick, a goal post, (raw) |  |  |
|  |  |  | (совершенствование навыков | *Some Friend!* | steak, a black eye, a wasp, |  |  |
|  |  |  | письма, развитие умения |  | to run smack, to hold sth |  |  |
|  |  |  | переводить с английского |  | shut; *грамматический:* |  |  |
|  |  |  | языка на русский). |  | модальные глаголы |  |  |
|  |  |  |  |  | must, could, should, |  |  |
|  |  |  |  |  | might, may и другие |  |  |
|  |  |  |  |  | способы выражения |  |  |
|  |  |  |  |  | модальности (maybe, |  |  |
|  |  |  |  |  | probably) |  |  |
|  |  |  |  |  | упр.Reader – 6 1), 2), 4) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 48 | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | *Тема:*«Взаимоотношен | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |
|  |  | Could we be pen | диалогическая форма речи, | ия с друзьями»; | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |
|  |  | friends? | развитие умения | знакомство с | *речевые функции:* | *речевые функции:* | *ре* |
|  |  |  | использовать в речи речевые | некоторыми нормами | suggesting (Do you think | suggesting (Do you think | sug |
|  |  |  | функции saying you are ready | английского этикета, | it would be an idea to…? | it would be an idea to…? | thi |
|  |  |  | to do sth (развитие умения | развитие умения вести | Shall we…? You could… | Shall we…? You | ide |
|  |  |  | читать и аудировать с целью | себя в соответствии с | We might (as well)… | could… We might (as | we |
|  |  |  | полного понимания | данными нормами. | (And) What about V-ing? | well)… (And) What | W |
|  |  |  | прочитанного/услышанного |  | How about…? Would it | about V-ing? How | (A |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и с целью поиска конкретной | |  |  | be an idea to…? Why | | | about…? Would it be an |  | ing |  |
|  |  |  |  | информации). | |  |  | don’t we…?); saying you | | | idea to…? Why don’t |  | W |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | are ready to do sth (Why | | | we…?); saying you are |  | to |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | not? Certainly. Of course. | | | ready to do sth (Why |  | we |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | No problem. I don’t mind. | | | not? Certainly. Of |  | are |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | OK. Yeah. Sure. I’d be | | | course. No problem. I |  | (W |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | happy to. Yes, I’ll do it, if | | | don’t mind. OK. Yeah. |  | Of |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | you like.) | |  | Sure. I’d be happy to. |  | pro |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | упр.1 | |  | Yes, I’ll do it, if you |  | OK |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | like.) |  | be |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | упр.1 1), 4); 2 |  | do |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 17 | 49 |  | Lesson 6. | Развитие речевого умения: | | *Тема:*«Взаимоотношен | | *лексический:* to refuse, to | | |  |  | *лек* |  |
|  |  |  | Do people in | монологическая форма речи | | ия с друзьями»; | | solve, to make the first | | |  |  | ref |  |
|  |  |  | different cultures | (развитие умения читать с | | знакомство с | | move, to have a try, | | |  |  | ma |  |
|  |  |  | make and keep | целью полного понимания | | некоторыми нормами | | dependent, to join in sth, | | |  |  | to |  |
|  |  |  | friends in | прочитанного, развитие | | английского этикета, | | to value, individualism, | | |  |  | de |  |
|  |  |  | different ways? | умения делать краткие | | развитие умения вести | | when it comes to | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | записи на основе | | себя в соответствии с | |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  | прочитанного/услышанного). | | данными нормами. | | упр.1 1), 2 1) | |  |  |  | c); |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 50 |  |  |  |  |  | C o n s o l i d a t i o n | | | l e s s o n\* (AB p.51) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 51 |  | Lesson 7. | Развитие речевых умений | | *Тема:*«Взаимоотношен | | Project: An ideal friend. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | What is an ideal | (скрытый контроль уровня | | ия с друзьями»; факты | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | friend? | сформированности речевых | | родной культуры в | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умений). | | сопоставлении их с | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фактами культуры | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стран изучаемого | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 |  | Lessons 8. |  | Контроль основных навыков |  | *Тема:*«Взаимоотношен |  | *Речевой материал* | | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | Test yourself. |  | и умений, над которыми |  | ия с друзьями»; |  | *предыдущих уроков* | | *предыдущих уроков* |  | *пр* |  |
|  |  |  |  |  | велась работа в данном |  | знакомство с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | цикле уроков (контроль |  | отрывками из книг |  | упр.3. Reading |  | упр.1. Listening |  | уп |  |
|  |  |  |  |  | умения учащихся |  | Джуди Блум *Then* |  | Comprehension; 6. New | | Comprehension |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно оценивать |  | *Again, Maybe I Won’t* и |  | words and word |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | себя в разных видах речевой |  | П. Хермис *Friends Are* |  | combinations from Unit 5. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности). |  | *Like That*,знакомство с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | таким понятием, как |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | friendship bracelet. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 53 |  |  |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а | | |  | к ц и к л а м | у р о к о в 4 – 5\* (Assessment T | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 54 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название** |  |
| **урока** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

1. 55 Reading lesson. What’s best in your country?

(Reader p.60)

1. Lesson 1-2. Why do you think they are best?

57

1. 58 Lesson 3. What are the

best-sellers in

your country?

1. **четверть (спланировано 32 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** |  | **Предметное** |  |  | **Речевой материал** | |  |
| **(сопутствующая задача)** |  | **содержание речи;** |  |  |  |  |  |
|  |  | **социокультурное** |  | **Чтение** | **Аудирование** |  |  |
|  |  | **содержание** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Цикл 6 “Do you like living in your country?” | | | |  |  |
| Развитие умения читать с |  | *Тема:* «Родная страна |  | *лексический:* a cottage, a |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| целью полного понимания |  | и страны изучаемого |  | fan, a figure, a film star, |  |  |  |
| прочитанного, с целью |  | языка»; знакомство с |  | for one, a gnome, |  |  |  |
| понимания основного |  | мнениями британских |  | industry, an item, life- |  |  |  |
| содержания и с целью |  | детей о некоторых |  | size, a match, mysterious, |  |  |  |
| поиска конкретной |  | фактах и особенностях |  | to pack sth (with), |  |  |  |
| информации. |  | жизни в |  | peaceful, a politician, |  |  |  |
|  |  | Великобритании и |  | safe, a spectator, |  |  |  |
|  |  | некоторых |  | successful, wax, wellies |  |  |  |
|  |  | достопримечательност |  | (Wellington boots) |  |  |  |
|  |  | ях. |  | упр.Reader – 1 |  |  |  |
| Формирование лексических |  |  |  |  |  |  |
|  | *Тема:* «Родная страна |  | *лексический:* to attract, to | *лексический:* to attract, | *лек* |  |
| навыков говорения (развитие |  | и страны изучаемого |  | be around, (to be) | to be around, (to be) | att |  |
| умения аудировать с целью |  | языка»; знакомство с |  | compared to sth/sb, to be | compared to sth/sb, to be | (to |  |
| поиска конкретной |  | мнениями детей о |  | nuts to do sth, to miss a | nuts to do sth, to miss a | sth |  |
| информации и с целью |  | некоторых фактах и |  | chance, to be one of a | chance, to be one of a | sth |  |
| полного понимания |  | особенностях жизни в |  | kind, to be the tops, to | kind, to be the tops, to | to |  |
| прочитанного/услышанного, |  | Великобритании и |  | beat sth, different | beat sth, different | be |  |
| развитие умения переводить |  | России. |  | (to/from), first ever, to | (to/from), first ever, to | dif |  |
| с русского языка на |  |  |  | give a sense (of the | give a sense (of the | firs |  |
| английский). |  |  |  | past/beauty), goodness, | past/beauty), goodness, | sen |  |
|  |  |  |  | illumination, a library, | illumination, a library, | pas |  |
|  |  |  |  | marvelous, reliable, a | marvelous, reliable, a | go |  |
|  |  |  |  | sight, (the) sights, a | sight, (the) sights, a | illu |  |
|  |  |  |  | spectator, taste, the only | spectator, taste, the only | ma |  |
|  |  |  |  | (one / person / thing), | (one / person / thing), | sig |  |
|  |  |  |  | underground | underground | spe |  |
|  |  |  |  | упр.1 1), 3), 5), 6)\* | упр.1 1) | onl |  |
|  |  |  |  | thi |  |
|  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  | 6)\* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | упр.2 3) | упр.2 2), 3) c) | уп |  |
| Формирование |  | *Тема:* «Родная страна |  | *лексический:* to control, | *лексический:* to control, | *лек* |  |
| грамматических навыков |  | и страны изучаемого |  | (im) possible, ready, (un) | (im) possible, ready, (un) | co |  |
| говорения (развитие умения |  | языка»; знакомство с |  | pleasant; | pleasant; | rea |  |
| читать и аудировать с целью |  | некоторыми |  | *грамматический:* | *грамматический:* | *гра* |  |
| полного понимания |  | популярными играми, |  | структуры adjective + | структуры adjective + | стр |  |
| прочитанного/услышанного, |  | игрушками и другими |  | Infinitive | Infinitive | Inf |  |
| с целью поиска конкретной |  | товарами в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, развитие | Великобритании и | упр.1; 2; 3 1), 2) | упр.1 1); 2 1); 4 1) | уп |  |
|  |  |  | умения пользоваться | России. |  |  | 1); |  |
|  |  |  | лингвострановедческим |  |  |  |  |  |
|  |  |  | словарем). |  |  |  |  |  |
|  | 59 | Lesson 4. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | What do you | навыков. | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* to | *предыдущих уроков;* to | *пр* |  |
|  |  | think of popular |  | языка»; знакомство с | fit in, product, a quality, | fit in, product, a quality, | to |  |
|  |  | things? |  | мнениями британских | brand name, unbranded, | brand name, unbranded, | qu |  |
|  |  |  |  | детей о причинах | goods | goods | un |  |
|  |  |  |  | популярности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | некоторых продуктов, | упр.1 1) | упр.1 1) | уп |  |
|  |  |  |  | предметов и т.п. |  |  |  |  |
|  | 60 | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | What’s special | диалогическая форма речи, | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* a | *предыдущих уроков;* a | *пр* |  |
|  |  | about the street | развитие умения | языка»; знакомство с | bridge, a double-decker, a | bridge, a double-decker, | a b |  |
|  |  | you live in? | использовать в речи речевые | некоторыми | grille, a Rostral column, a | a grille, a Rostral | de |  |
|  |  |  | функции saying that you | достопримечательност | sphinx, a tower, a pillar | column, a sphinx, a | Ro |  |
|  |  |  | approve (развитие умения | ями британских улиц и | box; *речевые функции:* | tower, a pillar box; | sph |  |
|  |  |  | читать и аудировать с целью | с понятием street | saying that you approve | *речевые функции:* | pil |  |
|  |  |  | полного понимания | furniture. | (What a good idea! | saying that you approve | *фу* |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного, |  | What’s a great idea! | (What a good idea! | yo |  |
|  |  |  | читать с целью понимания |  | Fantastic! Perfect! | What’s a great idea! | go |  |
|  |  |  | основного содержания и с |  | Fabulous! Super! Cool! | Fantastic! Perfect! | gre |  |
|  |  |  | целью поиска конкретной |  | Smashing! Fine! OK. | Fabulous! Super! Cool! | Pe |  |
|  |  |  | информации). |  | Great! I’m all for it) | Smashing! Fine! OK. | Su |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 2), 3), 4), 6); 2 | Great! I’m all for it) | Sm |  |
|  |  |  |  |  |  | Gr |  |
|  |  |  |  |  | 1); 3 | упр.1 1), 5), 7) | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 61 | Lesson 6. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  | Do you like | монологическая форма речи | и страны изучаемого | *предыдущих уроков* |  | *пр* |  |
|  |  | living in your | (развитие умения читать с | языка»; знакомство с |  |  |  |  |
|  |  | country? | целью полного понимания | мнениями детей о | упр.1 1) |  | уп |  |
|  |  |  | прочитанного, с целью | некоторых фактах и |  |  | 2) |  |
|  |  |  | понимания основного | особенностях жизни в |  |  |  |  |
|  |  |  | содержания и с целью | разных странах. |  |  |  |  |
|  |  |  | поиска конкретной |  |  |  |  |  |
|  |  |  | информации, развитие |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умения делать краткие |  |  |  |  |  |
|  |  |  | записи на основе |  |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). |  |  |  |  |  |
|  | 62 |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.61) | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | 63 | Lesson 7. | Развитие речевых умений | *Тема:* «Родная страна | Project 1. My country’s best items. The best items of my hom | | |  |
|  |  | Are you happy to | (скрытый контроль уровня | и страны изучаемого | Project 2. Be Russian – buy Russian. | |  |  |
|  |  | live in Russia? | сформированности речевых | языка»; факты родной |  |  |  |  |
|  |  |  | умений). | культуры в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сопоставлении их с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фактами культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 64 | Lessons 8. | Контроль основных навыков | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Test yourself. | и умений, над которыми | и страны изучаемого | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  |  | велась работа в данном | языка»; знакомство с |  |  |  |  |
|  |  |  | цикле уроков (контроль | традицией May Day | упр.2. Reading | упр.1. Listening | уп |  |
|  |  |  | умения учащихся | celebrations, | Comprehension; 6. New | Comprehension |  |  |
|  |  |  | самостоятельно оценивать | знакомство с | words and word |  |  |  |
|  |  |  | себя в разных видах речевой | мнениями британских | combinations from Unit 6. |  |  |  |
|  |  |  | деятельности). | и американских детей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | к фирменным товарам. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Цикл 7 “Do you have an example to follow?” | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 65 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Родная страна | *лексический:* a | *лексический:* a | *лек* |  |
|  |  | Who is the pride | навыков говорения (развитие | и страны изучаемого | cosmonaut, an astronaut, | cosmonaut, an astronaut, | cos |  |
|  |  | of your country? | умения читать и аудировать | языка. Выдающиеся | a politician, a composer, a | a politician, a composer, | ast |  |
|  |  |  | с целью понимания | люди и их вклад в | musician,a dancer, a | a musician,a dancer, a | a c |  |
|  |  |  | основного содержания | мировую культуру»; | sportsman, a leader, a | sportsman, a leader, a | mu |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). | знакомство с | warrior, a scientist, a | warrior, a scientist, a | spo |  |
|  |  |  |  | информацией о | playwright, down to earth, | playwright, down to | wa |  |
|  |  |  |  | некоторых известных | well-mannered, skilful, | earth, well-mannered, | pla |  |
|  |  |  |  | людях: Horatio Nelson, | selfless, brave, legendary, | skilful, selfless, brave, | ear |  |
|  |  |  |  | William Shakespeare, | mysterious, in trouble, to | legendary, mysterious, in | ski |  |
|  |  |  |  | William, Wallace, | win the battle / a | trouble, to win the battle | leg |  |
|  |  |  |  | Rudyard Kipling, | championship / a contest, | / a championship / a | in |  |
|  |  |  |  | Audrey Hepburn, Clara | to serve one’s country | contest, to serve one’s | bat |  |
|  |  |  |  | Barton, Florence | best, to change the system | country best, to change | ch |  |
|  |  |  |  | Nightingale, Lady | of, to create, to invent | the system of, to create, | co |  |
|  |  |  |  | Diana. | new machines, to reform | to invent new machines, | co |  |
|  |  |  |  |  | the system of, to orbit the | to reform the system of, | ch |  |
|  |  |  |  |  | Earth, to respect, to | to orbit the Earth, to | to |  |
|  |  |  |  |  | admire, to adore, to look | respect, to admire, to | ne |  |
|  |  |  |  |  | up to, an action, courage, | adore, to look up to, an | ref |  |
|  |  |  |  |  | a deed | action, courage, a deed | to |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1); 5 | упр.1 1) | res |  |
|  |  |  |  |  | ad |  |
|  |  |  |  |  |  |  | an |  |
|  |  |  |  |  |  |  | de |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 66 | Lesson 2. | Формирование | *Тема:* «Родная страна | *лексический:* to rule, the | *лексический:* to rule, the | *гра* |  |
|  |  | The first? The | грамматических навыков | и страны изучаемого | twenties, the seventies, | twenties, the seventies, | ин |  |
|  |  | last? | говорения (развитие умения | языка. Выдающиеся | penicillin, sprint, a | penicillin, sprint, a | ка |  |
|  |  |  | читать с целью понимания | люди и их вклад в | station, to play the role of; | station, to play the role | оп |  |
|  |  |  | основного содержания | мировую культуру»; | *грамматический:* | of; *грамматический:* | сл |  |
|  |  |  | прочитанного). | знакомство с | инфинитив в качестве | инфинитив в качестве | / se |  |
|  |  |  |  | информацией о | определения после слов | определения после слов | las |  |
|  |  |  |  | некоторых известных | the only, the first / second | the only, the first / |  |  |
|  |  |  |  | людях: Christopher | / third, the last | second / third, the last | уп |  |
|  |  |  |  | Columbus, Johann | упр.1 1); 2; 3 | упр.2 |  |  |
|  |  |  |  | Gutenberg, Elizabeth I, |  |  |
|  |  |  |  | Mary Pickford и др. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 67 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Родная страна | *лексический:* the moon, | *лексический:* the moon, | *гра* |  |
|  |  | Who do you | грамматических навыков | и страны изучаемого | to fly, the public, a | to fly, the public, a | пр |  |
|  |  | admire? | говорения (развитие умения | языка. Выдающиеся | diplomat, a waltz; | diplomat, a waltz; | оп |  |
|  |  |  | читать/аудировать с целью | люди и их вклад в | *грамматический:* | *грамматический:* | пр |  |
|  |  |  | извлечения конкретной | мировую культуру»; | придаточное | придаточное | со |  |
|  |  |  | информации). | знакомство с | определительное | определительное | wh |  |
|  |  |  |  | информацией о | предложение с союзным | предложение с |  |  |
|  |  |  |  | некоторых известных | словом whose | союзным словом whose | уп |  |
|  |  |  |  | людях: Mother Teresa | упр.1 1); 4 1) | упр.1 1) |  |  |
|  |  |  |  | Nelson Mandela, |  |  |
|  |  |  |  | Amelia Earhart, Neil |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Armstrong и др. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 68 | Lesson 4. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Who can you call | навыков (развитие умения | и страны изучаемого | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  | a hero? | аудировать с целью | языка. Выдающиеся |  |  |  |  |
|  |  |  | понимания основного | люди и их вклад в | упр.1 1), 2) | упр.1 1) | уп |  |
|  |  |  | содержания услышанного). | мировую культуру»; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знакомство с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мнениями британских |  |  |  |  |
|  |  |  |  | школьников о том, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кого можно назвать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | героем. |  |  |  |  |
|  | 69 | Reading lesson. | Развитие умения читать с | *Тема:* «Родная страна | *лексический:* a gang, a |  | уп |  |
|  |  | Who is a real | целью понимания основного | и страны изучаемого | racket, big-time men, to |  |  |  |
|  |  | hero? | и полного содержания | языка. Выдающиеся | put one over on, what’s |  |  |  |
|  |  | (Reader p.77) | прочитанного, с целью | люди и их вклад в | the matter?, to be after sb, |  |  |  |
|  |  | поиска конкретной | мировую культуру»; | confident, shivering, |  |  |  |
|  |  |  | информации (развитие | знакомство с | frightened, miserable, a |  |  |  |
|  |  |  | умения делать выписки на | отрывком из книги С. | crook, to let sb down |  |  |  |
|  |  |  | основе прочитанного, | Шерри *A Pair of Jesus* |  |  |  |  |
|  |  |  | развитие умения переводить | *Boots*. | упр.Reader - 3 1), 2), 3), |  |  |  |
|  |  |  | с английского языка на |  | 7) |  |  |  |
|  |  |  | русский). |  |  |  |  |  |
| 24 | 70 | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Does being | диалогическая форма речи, | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | famous make | развитие умения | языка. Выдающиеся | *речевые функции:* saying | *речевые функции:* | *ре* |  |
|  |  | you happy? | использовать в речи речевые | люди и их вклад в | you agree (I’m with you | saying you agree (I’m | say |  |
|  |  |  | функции saying you agree, | мировую культуру»; | there. Sure, How true!, I | with you there. Sure, | wit |  |
|  |  |  | saying you disagree, saying | знакомство с | don’t think anyone could | How true!, I don’t think | Ho |  |
|  |  |  | you partly agree (развитие | некоторыми | disagree.); saying you | anyone could disagree.); | thi |  |
|  |  |  | умения читать и аудировать | высказываниями | disagree (Actually, I | saying you disagree | dis |  |
|  |  |  | с целью понимания | известных людей. | think… I don’t think | (Actually, I think… I | dis |  |
|  |  |  | основного содержания и с |  | that… I don’t see why… | don’t think that… I don’t | thi |  |
|  |  |  | целью полного понимания |  | I’m afraid I can’t agree.); | see why… I’m afraid I | tha |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). |  | saying you partly agree | can’t agree.); saying you | wh |  |
|  |  |  |  |  | (Yes, maybe, but… I see | partly agree (Yes, | can |  |
|  |  |  |  |  | what you mean, but… | maybe, but… I see what | yo |  |
|  |  |  |  |  | yes, but on the other | you mean, but… yes, but | ma |  |
|  |  |  |  |  | hand… To a certain | on the other hand… To a | wh |  |
|  |  |  |  |  | extent, yes.) | certain extent, yes.) | ye |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1), 3), 5); 2 | упр.1 1) | ha |  |
|  |  |  |  |  | ext |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 71 | Lesson 6. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Родная страна | | | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  | How to become | монологическая форма речи. | и страны изучаемого | | | *предыдущих уроков* |  | *пр* |  |
|  |  | famous? |  | языка. Выдающиеся | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | люди и их вклад в | | | упр.1 1) |  | уп |  |
|  |  |  |  | мировую культуру»; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знакомство с | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | биографиями | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | некоторых известных | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | людей: Марк Твен, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Генри Форд, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Евангелина Бут. | | |  |  |  |  |
|  | 72 |  |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.72) | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 73 | Lesson 7. | Развитие речевых умений | *Тема:* «Родная страна | | | Project: People I am proud of. | |  |  |
|  |  | How to honour | (скрытый контроль уровня | и страны изучаемого | | |  |  |  |  |
|  |  | famous people? | сформированности речевых | языка. Выдающиеся | | |  |  |  |  |
|  |  |  | умений). | люди и их вклад в | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мировую культуру»; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | факты родной | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры в | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сопоставлении их с | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фактами культуры | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | стран изучаемого | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 74 | Lessons 8. | Контроль основных навыков |  | *Тема:* «Родная страна |  | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Test yourself. | и умений, над которыми |  | и страны изучаемого |  | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  |  | велась работа в данном |  | языка. Выдающиеся |  |  |  |  |  |
|  |  |  | цикле уроков (контроль |  | люди и их вклад в |  | упр.2. Reading | упр.1. Listening | уп |  |
|  |  |  | умения учащихся |  | мировую культуру». |  | Comprehension; 6. New | Comprehension |  |  |
|  |  |  | самостоятельно оценивать |  |  |  | words and word |  |  |  |
|  |  |  | себя в разных видах речевой |  |  |  | combinations from Unit 7. |  |  |  |
|  |  |  | деятельности). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Цикл 8 “How do you spend your free time?” | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | 75 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Досуг и | |  | *лексический:* a change | *лексический:* a change | *лек* |  |
|  |  | What do you do | навыков говорения (развитие | увлечения»; | |  | from, amusing, to be fond | from, amusing, to be | ch |  |
|  |  | after school? | умения читать и аудировать | знакомство с | |  | of, to be keen on, to be | fond of, to be keen on, to | to |  |
|  |  |  | с целью понимания | информацией о | |  | mad / crazy about, to be / | be mad / crazy about, to | ke |  |
|  |  |  | основного содержания и с | некоторых | |  | go out, bowling, CD, | be / go out, bowling, CD, | cra |  |
|  |  |  | целью полного понимания | популярных видах | |  | enjoyable, to get a lot out | enjoyable, to get a lot out | out |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). | спорта среди | |  | of, to get a pleasure form, | of, to get a pleasure | enj |  |
|  |  |  |  | подростков, о том, как | |  | to hang out, in my leisure | form, to hang out, in my | out |  |
|  |  |  |  | российские школьники | |  | / free / spare time, | leisure / free / spare time, | ple |  |
|  |  |  |  | проводят свободное | |  | pastime, to prefer st to sth | pastime, to prefer st to | out |  |
|  |  |  |  | время, знакомство с | |  | relaxing, sweets, a tape | sth relaxing, sweets, a | fre |  |
|  |  |  |  | анкетой из газеты *The* | |  |  | tape | pas |  |
|  |  |  |  | *Young Telegraph*. | |  | упр.1 1); 2 | упр.2 2) | sth |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | tap |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 76 | Lesson 2. | Формирование | *Тема:* «Досуг и | *лексический:* to take up, a | *лексический:* to take up, | *лек* |  |
|  |  | What’s your | грамматических навыков | увлечения»; | course, a horse, a | a course, a horse, a | up; |  |
|  |  | hobby. | говорения (развитие умения | знакомство с | recorder; | recorder; | -ed |  |
|  |  |  | читать и аудировать с целью | результатами опроса | *грамматический:* -ed | *грамматический:* -ed | adj |  |
|  |  |  | понимания основного | газеты *The Young* | and –ing adjectives | and –ing adjectives | – i |  |
|  |  |  | содержания и с целью | *Telegraph* об | (interesting – interested | (interesting – interested | – b |  |
|  |  |  | полного понимания | увлечениях | in, boring – bored with, | in, boring – bored with, | – e |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). | британских детей, с | exciting – excited about, | exciting – excited about, | am |  |
|  |  |  |  | наиболее | amusing – amused by / | amusing – amused by / | / a |  |
|  |  |  |  | популярными хобби. | about, surprising – | about, surprising – | sur |  |
|  |  |  |  |  | surprised, relaxing – | surprised, relaxing – | rel |  |
|  |  |  |  |  | relaxed, thrilling - | relaxed, thrilling - | thr |  |
|  |  |  |  |  | thrilled) | thrilled) | уп |  |
|  |  |  |  |  | упр.1; 2 1); 3 1) | упр.1 1); 2 2) |  |
|  |  |  |  |  | (A |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 77 | Lesson 3. | Формирование | *Тема:* «Досуг и | *лексический:* slumber, | *лексический:* slumber, | *гра* |  |
|  |  | What are you | грамматических навыков | увлечения»; | terrific, TP; | terrific, TP; | sen |  |
|  |  | going to do this | говорения (развитие умения | знакомство с тем, как | *грамматический:*Present | *грамматический:*Presen | goi |  |
|  |  | weekend? | читать и аудировать с целью | британские дети | Progressive, to be going | t Progressive, to be going | Fu |  |
|  |  |  | понимания основного | обычно проводят | to, Simple Future | to, Simple Future |  |  |
|  |  |  | содержания и с целью | выходные дни, |  |  | уп |  |
|  |  |  | полного понимания | знакомство с такими | упр.1; 2; 3 1) | упр.1 | 5\* |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). | понятиями и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реалиями, как |  |  |  |  |
|  |  |  |  | weekend, Arsenal, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | cheerleading, a slumber |  |  |  |  |
|  |  |  |  | party, to TP |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 78 | Reading lesson. | Развитие умения читать | *Тема:* «Досуг и | *лексический:* criminal, a |  | уп |  |
|  |  | Are you allowed | (развитие умения говорить | увлечения»; | curfew, a mischief maker, |  |  |  |
|  |  | in the streets at | на основе прочитанного). | знакомство с | an offender, a rebel; |  |  |  |
|  |  | night? |  | мнениями разных | *грамматический:*модаль |  |  |  |
|  |  | (Reader p.87) |  | людей о | ные глаголы should, |  |  |  |
|  |  |  | комендантском часе | may, might |  |  |  |
|  |  |  |  | для подростков в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Глазго. | упр.Reader – 4 1), 2), 3), |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4), 5), 7) |  |  |  |
| 27 | 79 | Lesson 4. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Досуг и | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | What is the best | навыков (развитие умения | увлечения»; | *предыдущих уроков* | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  | way not to waste | читать и аудировать с целью | знакомство с |  | упр.1 1) | уп |  |
|  |  | time? | полного понимания | мнениями разных | упр.1 1) |  |
|  |  |  | прочитанного/услышанного). | людей о том, как |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лучше проводить |  |  |  |  |
|  |  |  |  | свободное время, с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | такими понятиями и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реалиями как a couch |  |  |  |  |
|  |  |  |  | potato, Canada, the |  |  |  |  |
|  |  |  |  | States, MTV, a climbing |  |  |  |  |
|  |  |  |  | centre. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 80 |  | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | | *Тема:* «Досуг и | | *Речевой материал* | | | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | How about | диалогическая форма речи, | | увлечения»; | | *предыдущих уроков;* to | | | *предыдущих уроков;* to |  | *пр* |  |
|  |  |  | watching a good | развитие умения | | знакомство с такими | | accept, to refuse; *речевые* | | | accept, to refuse; |  | *ре* |  |
|  |  |  | film? | использовать в речи речевые | | понятиями и реалиями | | *функции:* suggesting | | | *речевые функции:* |  | sug |  |
|  |  |  |  | функции suggesting, refusing | | как a fancy dress party, | | (How about…? What | | | suggesting (How |  | ab |  |
|  |  |  |  | and accepting a suggestion | | cricket, Star Wars, | | about…? Let’s… Why | | | about…? What about…? |  | ab |  |
|  |  |  |  | (развитие умения читать и | | Oxford vs Cambridge | | don’t…? Why not…? | | | Let’s… Why don’t…? |  | do |  |
|  |  |  |  | аудировать с целью | | Boat Race. | | Would you like to…?); | | | Why not…? Would you |  | W |  |
|  |  |  |  | понимания основного | |  |  | accepting (I’d like to. | | | like to…?); accepting |  | to |  |
|  |  |  |  | содержания и с целью | |  |  | With pleasure. That’s a | | | (I’d like to. With |  | lik |  |
|  |  |  |  | полного понимания | |  |  | good idea. Yes, I would.); | | | pleasure. That’s a good |  | Th |  |
|  |  |  |  | прочитанного/услышанного). | |  |  | refusing (I’m sorry. I | | | idea. Yes, I would.); |  | Ye |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | can’t. I wish I could but… | | | refusing (I’m sorry. I |  | ref |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | I’d like to but…) | |  | can’t. I wish I could |  | can |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | упр.1; 2 | |  | but… I’d like to but…) |  | but |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | упр.1 1); 3 |  | but |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 81 |  | Lesson 6. | Развитие речевого умения: | | *Тема:* «Досуг и | | *Речевой материал* | | |  | *Ре* | |  |
|  |  |  | We are going on | монологическая форма речи | | увлечения»; | | *предыдущих уроков* | | |  | *пр* | |  |
|  |  |  | a trip to London! | (развитие умения читать с | | знакомство с | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | целью полного понимания | | объявлениями, | | упр.1 1) | |  |  | уп | |  |
|  |  |  |  | прочитанного). | | которые анонсируют | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | детские мероприятия. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 82 |  |  |  |  |  | C o n s o l i d a t i o n | | | l e s s o n\* (AB p.83) | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | 83 |  | Lesson 7. | Развитие речевых умений | | *Тема:* «Досуг и | | Project 1. My ideal day out. | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Doing projects is | (скрытый контроль уровня | | увлечения»; факты | | Project 2. Fact file: Our free time activities. | | | |  |  |  |
|  |  |  | also fun! | сформированности речевых | | родной культуры в | | Project 3. A new free time craze for the next year. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | умений). | | сопоставлении их с | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фактами культуры | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стран изучаемого | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 84 |  | Lessons 8. |  | Контроль основных навыков |  | *Тема:* «Досуг и |  | *Речевой материал* | | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  |  | Test yourself. |  | и умений, над которыми |  | увлечения»; |  | *предыдущих уроков* | | *предыдущих уроков* |  | *пр* |  |
|  |  |  |  |  | велась работа в данном |  | знакомство с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | цикле уроков (контроль |  | комментариями *The* |  | упр.2. Reading |  | упр.1. Listening |  | уп |  |
|  |  |  |  |  | умения учащихся |  | *Young Telegraph* по |  | Comprehension; 7. New | | Comprehension |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно оценивать |  | результатам опроса о |  | words and word |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | себя в разных видах речевой |  | свободном времени |  | combinations from Unit 8. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности). |  | подростков. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 85 |  |  |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а | | |  | к ц и к л а м | у р о к о в 6 – 8\* (Assessment T | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 86 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** |
|  |  |

**IV четверть (спланировано 17 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель урока** | **Предметное** |  | **Речевой материал** | |
| **урока** | **(сопутствующая задача)** | **содержание речи;** |  |  |  |
|  |  | **социокультурное** | **Чтение** | **Аудирование** |  |
|  |  | **содержание** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Цикл 9 “What is special about your country?” | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 87 | Lesson 1. | Формирование лексических | *Тема:* «Родная страна | *лексический:* a gallery, an | *лексический:* a gallery, | *лек* |  |
|  |  | What do you | навыков говорения (развитие | и страны изучаемого | abbey, a parliament, a | an abbey, a parliament, a | gal |  |
|  |  | know about the | умения читать и аудировать | языка»; знакомство с | cathedral, a palace, a | cathedral, a palace, a | par |  |
|  |  | capital of your | с целью поиска конкретной | некоторыми | fortress, a masterpiece, a | fortress, a masterpiece, a | cat |  |
|  |  | country? | информации). | достопримечательност | sculpture, armoury, an | sculpture, armoury, an | for |  |
|  |  |  |  | ями Лондона и | exhibition, a treasure, | exhibition, a treasure, | ma |  |
|  |  |  |  | Москвы. | arms, a residence, a cast | arms, a residence, a cast | scu |  |
|  |  |  |  |  | master, to found, to | master, to found, to | ex |  |
|  |  |  |  |  | transform into, to restore, | transform into, to restore, | arm |  |
|  |  |  |  |  | to design, to treasure, to | to design, to treasure, to | cas |  |
|  |  |  |  |  | decorate, to crown, to | decorate, to crown, to | to |  |
|  |  |  |  |  | house, to contain, rare, | house, to contain, rare, | res |  |
|  |  |  |  |  | ancient, unique, precious, | ancient, unique, | tre |  |
|  |  |  |  |  | a stone; | precious, a stone; | to |  |
|  |  |  |  |  | *грамматический:* | *грамматический:* | co |  |
|  |  |  |  |  | артикль перед | артикль перед | uni |  |
|  |  |  |  |  | существительными, | существительными, | sto |  |
|  |  |  |  |  | обозначающими | обозначающими | *гра* |  |
|  |  |  |  |  | профессию | профессию | арт |  |
|  |  |  |  |  | упр.1; 2; 3 1), 3);4 1) | упр.2 1); 3 2) | су |  |
|  |  |  |  |  | об |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пр |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 88 | Lesson 2. | Формирование | *Тема:* «Родная страна | *грамматический:* | *грамматический:* | *гра* |  |
|  |  | What can you tell | грамматических навыков | и страны изучаемого | страдательный залог в | страдательный залог в | стр |  |
|  |  | about your | говорения (развитие умения | языка»; знакомство с | прошедшем времени | прошедшем времени | в п |  |
|  |  | hometown? | читать с целью поиска | информацией о |  |  | вр |  |
|  |  |  | конкретной информации). | Лондонском Тауэре и | упр.1; 2; 3 | упр.1 1); 2; 3 | уп |  |
|  |  |  |  | памятниках |  |  |  |
|  |  |  |  | Петербурга. |  |  |  |  |
|  | 89 | Lesson 3. | Совершенствование | *Тема:* «Родная страна | *грамматический:* | *грамматический:* | *гра* |  |
|  |  | Have you seen | грамматических навыков | и страны изучаемого | страдательный залог | страдательный залог | стр |  |
|  |  | that masterpiece? | говорения (развитие умения | языка»; знакомство с | Present Perfect Tense | Present Perfect Tense | Pre |  |
|  |  |  | читать с целью полного | информацией о |  |  |  |  |
|  |  |  | понимания прочитанного). | некоторых | упр.1; 2 1), 2) | упр.1 1) | уп |  |
|  |  |  |  | достопримечательност |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ях Нью-Йорка и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | городов Золотого |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Кольца. |  |  |  |  |
|  | 90 | Lesson 4. | Совершенствование речевых | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | What would you | навыков (развитие умения | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | take to the 21st | читать с целью поиска | языка»; знакомство с | millennium, an era, a | millennium, an era, a |  |  |
|  |  | century? | конкретной информации). | мнениями людей о | skyscraper, the Channel | skyscraper, the Channel | уп |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | некоторых фактах, | Tunnel | Tunnel |  |  |
|  |  |  |  | являющихся | упр.1 1), 2), 3) | упр.1 1) |  |  |
|  |  |  |  | значительными |  |  |
|  |  |  |  | событиями в жизни |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Великобритании, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | США и России. |  |  |  |  |
| 31 | 91 | Lesson 5. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Do you go to the | диалогическая форма речи, | и страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | *пр* |  |
|  |  | museum? | развитие умения | языка»; знакомство с | *речевые функции:* asking | *речевые функции:* | *ре* |  |
|  |  |  | использовать в речи речевые | информацией о | someone to say sth again | asking someone to say | ask |  |
|  |  |  | функции asking someone to | картине Васнецова | (I'm sorry, what did you | sth again (I'm sorry, what | sth |  |
|  |  |  | say sth again, finding out about | «Витязь на распутье», | say? Pardon? Could you | did you say? Pardon? | wh |  |
|  |  |  | the meaning, checking that you | Виндзорском замке. | repeat…, please?); | Could you repeat…, | Par |  |
|  |  |  | understand, showing you are |  | finding out about the | please?); finding out | rep |  |
|  |  |  | listening (развитие умения |  | meaning (I don’t | about the meaning (I | fin |  |
|  |  |  | читать с целью поиска |  | understand the word “…”. | don’t understand the | me |  |
|  |  |  | конкретной информации). |  | Can you help me? Sorry, I | word “…”. Can you help | un |  |
|  |  |  |  |  | didn’t catch…); checking | me? Sorry, I didn’t | “… |  |
|  |  |  |  |  | that you understand (So | catch…); checking that | me |  |
|  |  |  |  |  | am I right in saying | you understand (So am I | cat |  |
|  |  |  |  |  | that…? Sorry, I’m not | right in saying that…? | tha |  |
|  |  |  |  |  | quite with you. Does it | Sorry, I’m not quite with | (So |  |
|  |  |  |  |  | mean…? Sorry, I’m not | you. Does it mean…? | say |  |
|  |  |  |  |  | sure I understand. Does it | Sorry, I’m not sure I | I’m |  |
|  |  |  |  |  | mean that…?); showing | understand. Does it mean | yo |  |
|  |  |  |  |  | you are listening (Really? | that…?); showing you | So |  |
|  |  |  |  |  | Indeed? I see. How | are listening (Really? | un |  |
|  |  |  |  |  | interesting!) | Indeed? I see. How | me |  |
|  |  |  |  |  | упр.1; 2 | interesting!) | sho |  |
|  |  |  |  |  | упр.1 1) | list |  |
|  |  |  |  |  |  | Ind |  |
|  |  |  |  |  |  |  | int |  |
|  |  |  |  |  |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 92 | Lesson 6. | Развитие речевого умения: | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* |  | *Ре* |  |
|  |  | What do you | монологическая форма речи. | и страны изучаемого | *предыдущих уроков* |  | *пр* |  |
|  |  | know about the |  | языка»; знакомство с |  |  |  |  |
|  |  | Moscow |  | информацией о | упр.1 1) |  | уп |  |
|  |  | Kremlin? |  | Московском Кремле. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 93 | Reading lesson. | Развитие умения читать | *Тема:* «Родная страна | *лексический:* cement, |  | уп |  |
|  |  | Have you ever | (развитие умения делать | и страны изучаемого | seashell, tile, a mirror, |  |  |  |
|  |  | seen an unusual | краткие записи на основе | языка»; знакомство с | pieces of pottery, a |  |  |  |
|  |  | sight? | прочитанного). | информацией о | construction worker, |  |  |  |
|  |  | (Reader p.99) |  | некоторых | wooden, religious |  |  |  |
|  |  |  | достопримечательност | processions, a |  |  |  |
|  |  |  |  | ях Лос-Анджелеса | government, unsafe, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | instead of, a shadow |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр.Reader – 4 1), 2), 3), |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4), 5), 6) |  |  |  |
| 32 | 94 |  |  | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB p.90) | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 95 | Lesson 7. | Развитие речевых умений | | *Тема:* «Родная страна | Project: The Eighth Wonder of the World. | | | |  |  |
|  |  | What is the | (скрытый контроль уровня | | и страны изучаемого |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Eighth Wonder | сформированности речевых | | языка»; знакомство с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | of the World? | умений). | | информацией о |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | некоторых памятниках |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | античной культуры. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 96 | Lessons 8. |  | Контроль основных навыков | *Тема:* «Родная страна |  | *Речевой материал* |  | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Test yourself. |  | и умений, над которыми | и страны изучаемого |  | *предыдущих уроков* |  | *предыдущих уроков* | *пр* |  |
|  |  |  |  | велась работа в данном | языка»; знакомство с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | цикле уроков (контроль | информацией о |  | упр.2. Reading |  | упр.1. Listening | уп |  |
|  |  |  |  | умения учащихся | некоторых |  | Comprehension; 6. New |  | Comprehension |  |  |
|  |  |  |  | самостоятельно оценивать | достопримечательност |  | words and word |  |  |  |  |
|  |  |  |  | себя в разных видах речевой | ях Эдинбурга. |  | combinations from Unit 9. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельности). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Цикл 10 “Are we different or alike?” | | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
| 33 | 97 | Lesson 1. | Развитие речевых умений | | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | |  | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | Would you like | (скрытый контроль уровня | | и страны изучаемого | *предыдущих циклов* | |  | *предыдущих циклов* | *пр* |  |
|  |  | to take part in | сформированности речевых | | языка»; факты родной | *уроков* | |  | *уроков* | *ур* |  |
|  |  | exchange | умений). | | культуры в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | programmes? |  |  | сопоставлении их с | упр.1 1); 3 1) | |  | упр.1 2) | уп |  |
|  |  |  |  |  | фактами культуры |  |  |  |  | 3); |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | 98 | Lesson 2. | Развитие речевых умений | | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | |  |  | *Ре* |  |
|  |  | Would you join a | (скрытый контроль уровня | | и страны изучаемого | *предыдущих циклов* | |  |  | *пр* |  |
|  |  | Pen Friend Club? | сформированности речевых | | языка»; факты родной | *уроков* | |  |  | *ур* |  |
|  |  |  | умений). | | культуры в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопоставлении их с | упр.1 1) | |  |  | уп |  |
|  |  |  |  |  | фактами культуры |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | 99 | Lesson 3. | Развитие речевых умений | | *Тема:* «Родная страна | *Речевой материал* | |  | *Речевой материал* | *Ре* |  |
|  |  | What can we do | (скрытый контроль уровня | | и страны изучаемого | *предыдущих циклов* | |  | *предыдущих циклов* | *пр* |  |
|  |  | to make the | сформированности речевых | | языка»; факты родной | *уроков* | |  | *уроков* | *ур* |  |
|  |  | world better? | умений). | | культуры в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопоставлении их с | упр.1; 2 1) | |  | упр.3 3) | уп |  |
|  |  |  |  |  | фактами культуры |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стран изучаемого |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 100 |  |  | К о н т р о л ь н а я р а б о т а | | к ц и к л а м у р о к о в 9 – 10\* (Assessment | | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 101 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 102 |  |  |  | И т о г о в а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а\* (Assessment Tasks p.43 | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 35 | 103 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 104 |  |  |  |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 105 |  |  |  |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* - выполняется по усмотрению учителя