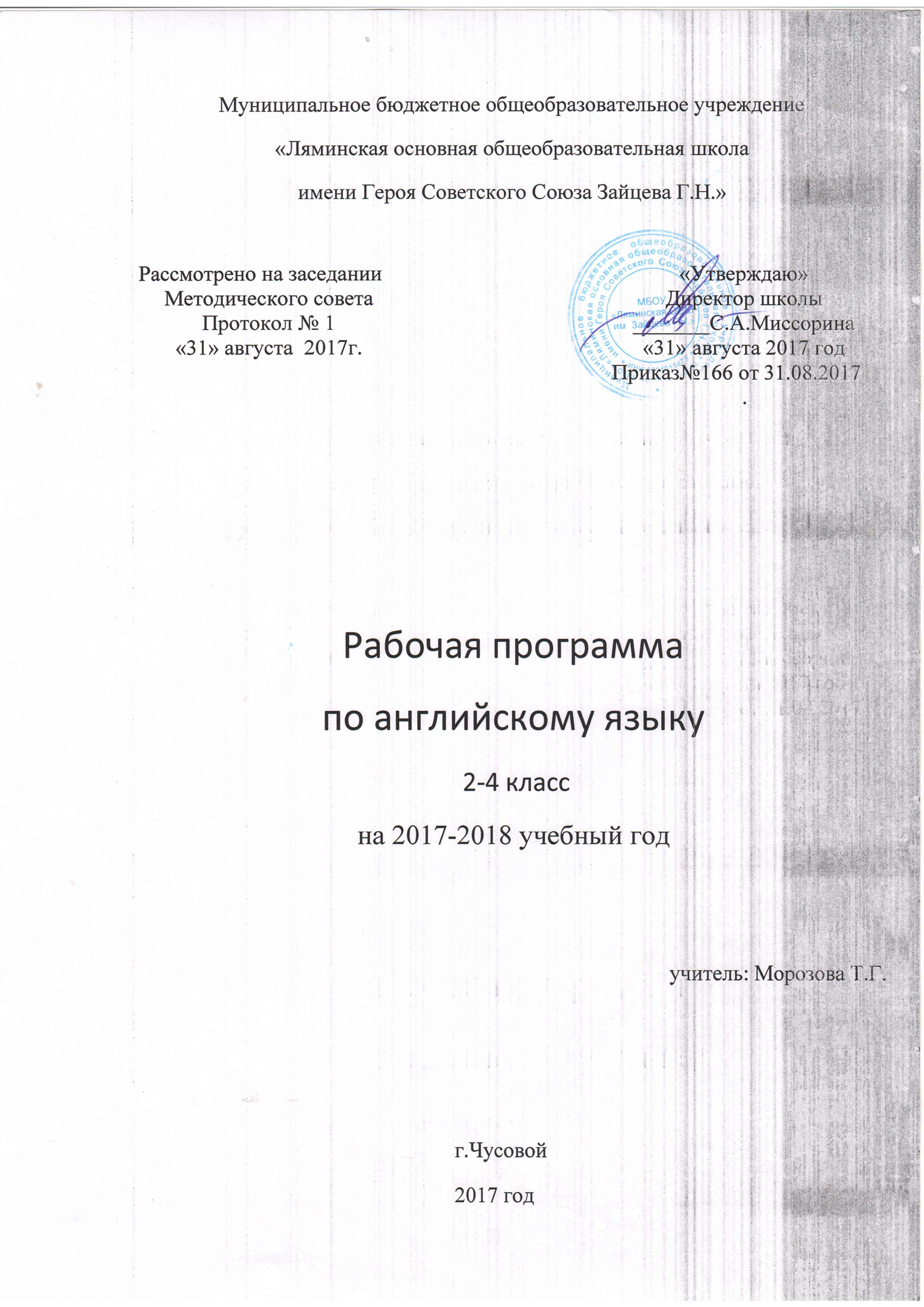
****

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)**

(рассчитан на **2** **часа в неделю**, спланировано 62 урока)

**I четверть (спланировано 16 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название** | **Цель урока** | **Предметное** |  | **Речевой материал** | |  |  | **Домашнее** | **Оснащение** |  |
| **урока** | **(сопутствующая задача)** | **содержание речи;** |  |  |  |  |  | **задание** | **урока** |  |
|  |  |  |  | **социокультурное** | **Чтение** | **Аудирование** |  | **Говорение** | **Письмо** |  |  |  |
|  |  |  |  | **содержание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Let's have a parade!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Lesson 1. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *фонетический:* | *фонетический:* | *фонетический:* | упр.4.!\* | упр.5. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Hi, Helen! | произносительных | я», «Родная страна и | звуки [l], [h], [k], | звуки [l], [h], [k], | звуки [l], [h], [k], | буквы Mm, | p.104) | географическа |  |
|  |  | Hi, Mike! | навыков, навыков | страны изучаемого | [m], [n], [a ], [ ], [e]*;* | [m], [n], [a ], [ ], [e]*;* | [m], [n], [a ], [ ], [e]*;* | Nn, Ll, Ii |  | я карта мира, |  |
|  |  |  | аудирования и чтения по | языка»; знакомство с | *лексический:*Hi, I; | *лексический:*Hi, I; | *лексический:*Hi, I; | (AB p.102- |  | карточки с |  |
|  |  |  | транскрипции | некоторыми | *речевые функции:* | *речевые функции:* | *речевые функции:* | 103) |  | транскрипцио |  |
|  |  |  | (формирование навыков | особенностями | greeting (Hi), | greeting (Hi), | greeting (Hi), | (Памятка |  | нными |  |
|  |  |  | каллиграфии: буквы Nn, | английского языка в | introducing (I’m …) | introducing (I’m …) | introducing (I’m …) | №5.) |  | знаками |  |
|  |  |  | Mm, Ll, Ii). | сравнении с русским |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языком, со звуками и | упр.3.1), 2) |  | упр.1.2) (Памятка |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словами, схожими по |  | упр.1.1) (Памятка | №2., 3.); 3.2) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | звучанию и значению, |  | №1.), 2) (Памятка |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знакомство с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | №2., 3.); 2. (AB |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | географическим |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ex.1) (Памятка №4.); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | положением |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3.1) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Великобритании и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | США, с песенкой |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Following the Leader* из |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мультфильма У. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Диснея. |  |  |  |  |  |  |  |

* задание выполняется в Прописях и/или в Рабочей тетради

En2-plan2 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Lesson 2. | Совершенствование | *Тема:* «Мои друзья и | *Речевой материал и* | | | *Речевой материал и* | *Речевой материал и* |  | упр.3. (AB | | | упр.5. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | I like Minnie! | произносительных | я», «Родная страна и | *речевые функции* | | | *речевые функции* | *речевые функции* |  | ex.1.) | | | ex.2.) | карточки с |  |
|  |  |  | навыков и навыков | страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | | | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* |  | (Памятка | | |  | транскрипцио |  |
|  |  |  | чтения по транскрипции | языка»; знакомство с | like, milk, a hen, a | | | like, milk, a hen, a | like, milk, a hen, a |  | №8.); 4.!\* | | |  | нными |  |
|  |  |  | (формирование навыков | некоторыми | lion, and, hello | | | lion, and, hello | lion, and, hello |  | буквы Hh, | | |  | знаками, |  |
|  |  |  | каллиграфии, навыков | популярными | упр. |  |  |  |  |  | Kk (AB | | |  | книга А.А. |  |
|  |  |  | чтения букв Kk, Mm, Nn, | британскими и | Проверка Д/з |  | упр.1.1) (Памятка | упр.1.3), 4)!; 2.3) |  | p.102-103.) | | |  | Милна «Вини |  |
|  |  |  | Hh, Ll в словах). | американскими | (L.1 | ex.5.); 1.1) |  | №6.), †4)! | упр. 1.4) |  |  |  |  |  | Пух и все, все, |  |
|  |  |  |  | именами, именем | (Памятка №6.), 2); | | |  |  |  |  |  |  |  | все» в |  |
|  |  |  |  | талисмана | 2.1) (Памятка №7.), | | |  |  |  |  |  |  |  | переводе Б. |  |
|  |  |  |  | Олимпийских игр в | 2); 3. (AB ex.1.) | | |  |  |  |  |  |  |  | Заходера |  |
|  |  |  |  | Австралии (ехидна | (Памятка №8.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Millie), с песенкой- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | приветствием *Hello*, с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информацией о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | писателе A.A. Milne и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | об игрушке Ken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | Lessons 3-4. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *фонетический:* | | | *фонетический:* | *фонетический:* |  |  |  |  | упр.7.!\* | звукозапись, |  |
|  |  | I’m nice! | произносительных | я», «Родная страна и | звуки [t], [p], [s], [j], | | | звуки [t], [p], [s], [j], | звуки [t], [p], [s], [j], |  |  |  |  | буквы Ss, | карточки с |  |
|  |  |  | навыков, навыков | страны изучаемого | [υ], [ ], [aυ], [ə], | | | [υ], [ ], [aυ], [ə], | [υ], [ ], [aυ], [ə], [ ] |  |  |  |  | Uu, Xx, Qq | транскрипцио |  |
|  |  |  | аудирования и чтения по | языка»; знакомство с | [ ] | | | [ ] | *лексический:*a cat, a |  |  |  |  | (AB p.102- | нными |  |
|  |  |  | транскрипции, | традицией проведения | *лексический:*a cat, a | | | *лексический:*a cat, a | mouse, mice, little, |  |  |  |  | 103) | знаками |  |
|  |  |  | лексических навыков | Парада, посвященного | mouse, mice, little, | | | mouse, mice, little, | cute, nice, too; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (формирование навыков | Дню Благодарения в | cute, nice, too; | | | cute, nice, too; | *грамматический:* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | каллиграфии: буквы Ss, | США (Macy’s | *грамматический:* | | | *грамматический:* | неопределенный |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Uu, Xx, Qq). | Thanksgiving Day | неопределенный | | | неопределенный | артикль 'a’ (перед |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Parade), знакомство с | артикль 'a’ (перед | | | артикль 'a’ (перед | нарицательными |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | популярными героями | нарицательными | | | нарицательными | существительными) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сказок и мультфильмов | существительными) | | | существительными) | , отсутствие артикля |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Stuart Little, Pussy Cat, | , отсутствие артикля | | | , отсутствие артикля | (перед именами |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Henny Penny, Mickey | (перед именами | | | (перед именами | собственными); |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Mouse, с информацией | собственными); | | | собственными); | *речевые функции:* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | о детском парке | *речевые функции:* | | | *речевые функции:* | identifying (I’m …) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Disneyland. | identifying (I’m …) | | | identifying (I’m …) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр.2. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  | упр.1.; 2.; 3. (AB |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.2 | ex.5.); 1.; 3. (AB | | ex.1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ex.1.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  | упр.5.; 6. | | | упр.4. (AB ex.2.); 5.; |  |  | упр. | | | упр.8 (AB |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  | Проверка | |  | ex.3.) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Д/з | (L.3-4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ex.7.); 4. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (AB ex.2.) | | |  |  |  |
| 3 | 5 | Lesson 5. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *Речевой материал* | | | *Речевой материал* | *Речевой материал* |  | упр.2. (AB | | | упр.5. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Henny Penny, | грамматических и | я», «Родная страна и | *предыдущих уроков;* | | | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* |  | ex.1.); 4.!\* | | | ex.2) | карточки с |  |
|  |  | you are cute! | лексических навыков, | страны изучаемого | *лексический:*you, | | | *лексический:*you, | *лексический:*you, |  | буквы Pp, | | |  | транскрипцио |  |

* выполняется на усмотрение учителя

En2-plan2 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | совершенствование | языка»; знакомство с | silly; | | | silly; | silly; |  | Tt (AB | | |  | нными |  |
|  |  |  | произносительных | героями повести-сказки | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  | p.102-103) | | |  | знаками |  |
|  |  |  | навыков, навыков | американского | you are; *речевые* | | | you are; *речевые* | you are; *речевые* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аудирования и чтения по | писателя Элвина | *функции:* praising | | | *функции:* praising | *функции:* praising |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции. | Брукса Уайта *Stuart* | (You are nice. You | | | (You are nice. You | (You are nice. You |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Little*,героями | are a nice (hen, *etc.*).) | | | are a nice (hen, *etc.*).) | are a nice (hen, *etc.*).) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | американского |  |  |  | упр.1.1); 3.1), 2) | упр.1.2) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мультфильма Дж. | упр. | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Барберы и У. Ханна | (L.3-4 ex.8.); 1.1); | | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Tom and Jerry*. | (AB ex.1.); 3.1), 2) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | Lessons 6-7. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *фонетический:* | | | *фонетический:* | *фонетический:* |  | упр.4 (AB | | | упр.8.!\* | звукозапись, |  |
|  |  | Angelina is a | произносительных | я», «Родная страна и | звуки [b], [r], [z], | | | звуки [b], [r], [z], | звуки [b], [r], [z], |  | ex.2) | | | буквы Bb, | карточки с |  |
|  |  | talented | навыков, навыков | страны изучаемого | [d], [d ], [ŋ], [ ], | | | [d], [d ], [ŋ], [ ], | [d], [d ], [ŋ], [ ], |  |  |  |  | Cc, Dd, Ee, | транскрипцио |  |
|  |  | ballerina! | аудирования и чтения по | языка»; знакомство с | [e ], [ ]*;* | | | [e ], [ ]*;* | [e ], [ ]*;* |  |  |  |  | Gg (AB | нными |  |
|  |  |  | транскрипции, | некоторыми |  |  |  |  | p.102-103) | знаками, |  |
|  |  |  | *лексический:* smart, | | | *лексический:* smart, | *лексический:* smart, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | лексических навыков | особенностями |  |  |  |  |  | книга Н. |  |
|  |  |  | kind, talented, merry, | | | kind, talented, merry, | kind, talented, merry, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (формирование навыков | звукоподражаний |  |  |  |  |  | Носова |  |
|  |  |  | a ballerina, a mite, a | | | a ballerina, a mite, a | a ballerina, a mite, a |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | каллиграфии: буквы Bb, | животным и предметам |  |  |  |  |  | «Приключени |  |
|  |  |  | lake, a park, a tree; | | | lake, a park, a tree; | lake; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt). | в странах изучаемого |  |  |  |  |  | я Незнайки и |  |
|  |  |  | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | языка, знакомство с |  |  |  |  |  | его друзей» |  |
|  |  |  |  | глагол to be в 3-м | | | глагол to be в 3-м | глагол to be в 3-м |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | героями англоязычных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лице ед. числа в | | | лице ед. числа в | лице ед. числа в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сказок (Angeline |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | настоящем времени | | | настоящем времени | настоящем времени |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Mouseling), |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (is), структура | | | (is), структура | (is), структура |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мультфильмов (Daisy) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | простого | | | простого | простого |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и телевизионных шоу |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложения с | | | предложения с | предложения с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (Barney). |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глаголом to be; | | | глаголом to be; | глаголом to be; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *речевые функции:* | | | *речевые функции:* | *речевые функции:* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | characterising / | | | characterising / | characterising / |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evaluating | | | evaluating | evaluating |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  | упр.1.; 2.; 3. (AB | упр.2. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.5 | ex.5.); 1.; 3. (AB | | ex.1.); 4. (AB ex.2) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ex.1.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 7 |  |  |  | упр.5.1); 6.; 7. | | | упр.5.1); 6. |  |  | упр. | | | упр.9. (AB |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проверка | |  | ex.4.) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Д/з | (L.6-7 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ex.8.); 5.2) | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (AB ex.3.) | | |  |  |  |

En2-plan2 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 | Lesson 8. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *Фонетический* | | | *Фонетический* | *Фонетический* | упр.5.!\* | упр.6. (AB |  |  |
|  |  | Angelina likes | произносительных | я», «Родная страна и | *материал* | | | *материал* | *материал* | буквы Jj, | p.104); 7. |  |  |
|  |  | dancing. | навыков, лексических и | страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | | | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* | Rr, Zz (AB | (AB ex.1.) |  |  |
|  |  |  | грамматических навыков | языка»; знакомство с | *лексический:* | | | *лексический:* | *лексический:* | p.102-103) | упр.8. (AB |  |  |
|  |  |  | говорения, | песенкой *Peter likes* | dancing, helping, | | | dancing, helping, | dancing, helping, |  | ex.2.) |  |  |
|  |  |  | совершенствование | *eating…* | playing, playing | | | playing, playing | playing, playing |  | (Памятка |  |  |
|  |  |  | навыков чтения по |  | tricks, telling (tales), | | | tricks, telling (tales), | tricks, telling (tales), |  | №9.) |  |  |
|  |  |  | транскрипции |  | painting, reading, | | | painting, reading, | painting, reading, |  |  |  |  |
|  |  |  | (формирование навыков |  | singing, yes, no, a | | | singing, yes, no, a | singing, yes, no, a |  |  |  |  |
|  |  |  | чтения букв Bb, Dd, Jj, |  | banana, a rabbit, a | | | banana, a rabbit, a | banana, a rabbit, a |  |  |  |  |
|  |  |  | Gg, Rr, Ss, Zz). |  | panda, zoo; | | | panda, zoo; | panda; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | глагол like в 3-м | | | глагол like в 3-м | глагол like в 3-м |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лице ед. числа в | | | лице ед. числа в | лице ед. числа в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | настоящем времени | | | настоящем времени | настоящем времени |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (Present Simple); | | | (Present Simple); | (Present Simple); |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *речевые функции:* | | | *речевые функции:* | *речевые функции:* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | agreement (You are | | | agreement (You are | agreement (You are |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | right.), disagreement | | | right.), disagreement | right.), disagreement |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (You are not right) | | | (You are not right) | (You are not right) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  | упр.1.1), 2); 3.! | упр.2.2); 3.!; 4. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з | 2); |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.6-7 ex.9.); 1.1), | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2.1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 9 | Lesson 9. | Совершенствование | *Тема:* «Мои друзья и |  |  |  |  |  |  |  | звукозапись, |  |
|  |  | Playtime. | произносительных, | я», «Родная страна и | Игра «Страна букв». | | | |  |  |  | карточки с |  |
|  |  | (урок | лексических, | страны изучаемого |  |  |  |  |  |  |  | транскрипцио |  |
|  |  | повторения) | грамматических навыков, | языка»; знакомство с |  |  |  |  |  |  |  | нными |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии, | игрой *Alphabet Bingo*, с |  |  |  |  |  |  |  | знаками и |  |
|  |  |  | навыков чтения по | песенкой *Skip to My* |  |  |  |  |  |  |  | буквами, |  |
|  |  |  | транскрипции. | *Lou, My Darling* |  |  |  |  |  |  |  | игральный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кубик, фишки |  |
|  | 10 | Lesson 10. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *фонетический:* | | | *фонетический:* | *фонетический:* |  | упр.6. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Ord likes | произносительных | я», «Родная страна и | звуки [ʃ], [g], [v], | | | звуки [ʃ], [g], [v], | звуки [ʃ], [g], [v], |  | ex.2.);7.\* | карточки с |  |
|  |  | painting. | навыков, навыков чтения | страны изучаемого | [əυ], [ɒ], [ ], [ ]*;* | | | [əυ], [ɒ], [ ], [ ]*;* | [əυ], [ɒ], [ ], [ ]*;* |  | буквы Aa, | транскрипцио |  |
|  |  |  | по транскрипции, | языка»; знакомство с | *лексический:* red, | | | *лексический:* red, | *лексический:* red, |  | Oo, Vv | нными |  |
|  |  |  | лексических навыков | песенкой *The Rainbow* | yellow, pink, green, | | | yellow, pink, green, | yellow, pink, green, |  | (AB p.102- | знаками, |  |
|  |  |  | (формирование навыков | *Song*, с популярной | purple, orange, blue, | | | purple, orange, blue, | purple, orange, blue, |  | 103); 8. | журналы |  |
|  |  |  | каллиграфии: буквы Aa, | телепередачей *Sesame* | grey, violet, black, | | | grey, violet, black, | grey, violet, black, |  | (AB ex.3.) | Sesame Street |  |
|  |  |  | Oo, Vv, Zz). | *Street* и персонажами | brown, a monster, a | | | brown, a monster, a | brown, a monster, a |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этой передачи Ord, | dragon, a cookie, he, | | | dragon, a cookie, he, | dragon, a cookie, he, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Cookie Monster, | she; *речевые* | | | she; *речевые* | she; *речевые* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Sherlock Hemlock, | *функции:* expressing | | | *функции:* expressing | *функции:* expressing |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Grover, Cassie. | likes (He/She likes...) | | | likes (He/She likes...) | likes (He/She likes...) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр.1.; 3. (AB ex.1.); | | | упр.1.; 2.; 3. (AB | упр.2.; 4.3)!; 5. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.1), 2), 3)!; 5. | |  | ex.1); 4.1), 3)!; 5. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 11 | Lesson 11. | Совершенствование | *Тема:* «Мои друзья и | *Фонетический и* | | | *Фонетический и* | *Фонетический и* |  | упр. | | | упр.6. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Cassie is not a | произносительных, | я», «Родная страна и | *лексический* | | | *лексический* | *лексический* |  | Проверка | |  | ex.3.); 7. | карточки с |  |
|  |  | monster. | лексических навыков, | страны изучаемого | *материал* | | | *материал* | *материал* |  | Д/з | (L.10 |  | (AB ex.4.) | транскрипцио |  |
|  |  |  | навыков чтения по | языка»; знакомство с | *предыдущих уроков;* | | | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* |  | ex.7.); 3.! | | |  | нными |  |
|  |  |  | транскрипции, | Zeliboba, персонажем | small, big, evil; | | | small, big, evil; | small, big, evil; |  | (AB ex.1.); | | |  | знаками и |  |
|  |  |  | формирование | телепередачи *Sesame* | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  | 5.! (AB | | |  | буквами, |  |
|  |  |  | грамматических навыков | *Street*. | глагол to be в 3-м | | | глагол to be в 3-м | глагол to be в 3-м |  | ex.2.) | | |  | журналы |  |
|  |  |  | (формирование навыков |  | лице ед. числа в | | | лице ед. числа в | лице ед. числа в |  |  |  |  |  | Sesame Street |  |
|  |  |  | каллиграфии). |  | отрицательной | | | отрицательной | отрицательной |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | форме в настоящем | | | форме в настоящем | форме в настоящем |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | времени (is not); | | | времени (is not); | времени (is not); |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *речевые функции:* | | | *речевые функции:* | *речевые функции:* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | describing (He/She is | | | describing (He/She is | describing (He/She is |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | pink. He/She is not a | | | pink. He/She is not a | pink. He/She is not a |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | red dragon) | | | red dragon) | red dragon) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  | упр.1. .); 5.! (AB | упр.2.; 4.2) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.10 | ex.6.; 8.); 1.; |  | ex.2.) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2.; 3.! (AB ex.1.); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.1), 2) .); 5.! (AB | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ex.2.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 | Lesson 12. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *фонетический:* | | | *фонетический:* | *фонетический:* |  | упр.7.!\* | | | упр.8. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | I like Mother | произносительных | я», «Родная страна и | звуки [f], [w], [θ], | | | звуки [f], [w], [θ], | звуки [f], [w], [θ], |  | буквы Ff, | | | ex.2.) | карточки с |  |
|  |  | Goose rhymes. | навыков, навыков чтения | страны изучаемого | [ð], [ ], [ ]*;* | | | [ð], [ ], [ ]*;* | [ð], [ ], [ ]*;* |  | Ww, Yy | | |  | транскрипцио |  |
|  |  |  | по транскрипции, | языка»; знакомство с | *лексический:* funny, | | | *лексический:* funny, | *лексический:* funny, |  | (AB p.102- | | |  | нными |  |
|  |  |  | навыков аудирования, | английским | unlucky, friendly, | | | unlucky, friendly, | unlucky, friendly, | 103); | | |  |  | знаками, |  |
|  |  |  | лексических и | фольклором для детей | brave, a pet, a friend, | | | brave, a pet, a friend, | brave, a pet, a friend, |  |  |  |  |  | книга А.А. |  |
|  |  |  | грамматических навыков | и героями | a parrot, talking (to), | | | a parrot, talking (to), | a parrot, talking (to), |  |  |  |  |  | Милна «Вини |  |
|  |  |  | (формирование навыков | стихотворений | honey, my; *речевые* | | | honey, my; *речевые* | honey, my; *речевые* |  |  |  |  |  | Пух и все, все, |  |
|  |  |  | каллиграфии: буквы Ff, | Матушки Гусыни | *функции:* giving | | | *функции:* giving | *функции:* giving |  |  |  |  |  | все» в |  |
|  |  |  | Ww, Yy). | (*Mother Goose Rhymes*), | opinion (I think | | | opinion (I think | opinion (I think |  |  |  |  |  | переводе Б. |  |
|  |  |  |  | с переводами С.Я. | that...) | | | that...) | that...) |  |  |  |  |  | Заходера, |  |
|  |  |  |  | Маршака, с песенкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | книга стихов |  |
|  |  |  |  | the *Muffin Man*, с | упр. |  |  | упр.1.1), 2); 2.; 3. | упр.2.; 4.!; 5.2) |  |  |  |  |  | *Mother Goose* |  |
|  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | героями сказки | (L.11 | ex.6.; 7.); 1.1); | | (AB ex.1.); 4.!; 5.1), |  |  |  |  |  |  | *Rhymes* в |  |
|  |  |  |  | английского писателя | 3. (AB ex.1.); 5.1); 6. | | | 2); 6. |  |  |  |  |  |  | переводе С.Я. |  |
|  |  |  |  | Х. Лофтинга *Doctor* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Маршака |  |
|  |  |  |  | *Dolittle*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 13 | Lesson 13. | Совершенствование | *Тема:* «Мои друзья и | *Фонетический* | | | *Фонетический* | *Фонетический* |  | упр.2.! | | | упр.6. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | We are friends. | произносительных | я», «Родная страна и | *материал* | | | *материал* | *материал* |  | (AB ex.1.); | | | ex.3.); 7. | карточки с |  |
|  |  |  | навыков, навыков чтения | страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | | | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* |  | 5.! (AB | | | (AB p.104) | транскрипцио |  |
|  |  |  | по транскрипции, | языка»; знакомство с | *лексический:* a pig, a | | | *лексический:* a pig, a | *лексический:* a pig, a |  | ex.2.) | | |  | нными |  |
|  |  |  | формирование | героями сказки | dog, a duck, an owl, | | | dog, a duck, an owl, | dog, a duck, an owl, |  |  |  |  |  | знаками и |  |
|  |  |  | лексических и | английского писателя | good, together, at all, | | | good, together, at all, | good, together, at all, |  |  |  |  |  | буквами, |  |
|  |  |  | грамматических навыков. | Х. Лофтинга *Doctor* | with, but, a goldfish; | | | with, but, a goldfish; | with, but; |  |  |  |  |  | игральный |  |
|  |  |  |  | *Dolittle*. | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  |  |  |  | кубик, книги |  |
|  |  |  |  |  | глагол to be в 1-м и | | | глагол to be в 1-м и | глагол to be в 1-м и |  |  |  |  |  | Х Лофтинга |  |
|  |  |  |  |  | 3-м лице мн. числа в | | | 3-м лице мн. числа в | 3-м лице мн. числа в |  |  |  |  |  | *Doctor* |  |
|  |  |  |  |  | утв. и отр. формах в | | | утв. и отр. формах в | утв. и отр. формах в |  |  |  |  |  | *Dolittle*,К.И. |  |
|  |  |  |  |  | настоящем времени | | | настоящем времени | настоящем времени |  |  |  |  |  | Чуковского |  |
|  |  |  |  |  | (we are / are not, they | | | (we are / are not, they | (we are / are not, they |  |  |  |  |  | «Доктор |  |

En2-plan2 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | are / are not), | | | are / are not), | are / are not), |  |  | Айболит» |  |
|  |  |  |  |  | множественно | | | множественно | множественно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | число | | | число | число |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных | | | существительных | существительных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  | упр.1.1), 3); 2.! (AB | упр.3.; 4.2) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.12 | ex.8.); 1.1), 2), | | ex.1.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3); 3.; 4.1) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14 | Lesson 14. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *фонетический:* | | | *фонетический:* | *фонетический:* |  | упр.8. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Charlie is nice! | произносительных | я», «Родная страна и | звуки [tʃ], [eə], [υə], | | | звуки [tʃ], [eə], [υə], | звуки [tʃ], [eə], [υə], |  | ex.3.) | карточки с |  |
|  |  |  | навыков, навыков чтения | страны изучаемого | [ ə], [ɔ ]*;* | | | [ ə], [ɔ ]*;* | [ ə], [ɔ ]*;* |  |  | транскрипцио |  |
|  |  |  | по транскрипции, | языка»; знакомство с | *лексический:* a bear, | | | *лексический:* a bear, | *лексический:* a bear, |  |  | нными |  |
|  |  |  | лексических навыков | песенкой *Teddy Bear,* | joyful, my; *речевые* | | | joyful, my; *речевые* | joyful, my; *речевые* |  |  | знаками и |  |
|  |  |  | (формирование навыков | *Touch Your Nose*,с | *функции:* expressing | | | *функции:* expressing | *функции:* expressing |  |  | буквами |  |
|  |  |  | каллиграфии: буквы Rr, | героями английских и | likes (We like... | | | likes (We like... | likes (We like... |  |  |  |  |
|  |  |  | Hh, Jj, Kk). | американских сказок, | He/She likes…) | | | He/She likes…) | He/She likes…) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мультфильмов и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | комиксов Teddy Bear, | упр. |  |  | упр.1.; 2.; 3. (AB | упр.2.; 4.!; 6.! (AB |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |
|  |  |  |  | Oin, Bombur, Ariel, | (L.13 | ex.6.; 7.); 1.; | 3. | ex.1.); 4.!; 5.1); 6.! | ex.2); 7.! |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Charlie Brown. | (AB ex.1.); 5.1), 2); | | | (AB ex.2.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6.! (AB ex.2.) | | |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 15 | Lesson 15. | Совершенствование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* a boy, | | | *лексический:* a boy, | *лексический:* a boy, |  | упр.4. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | His name is | произносительных | я», «Родная страна и | a name, children, a | | | a name, children, a | a name, children, a |  | ex.1.); 5. | карточки с |  |
|  |  | Teddy. | навыков, навыков чтения | страны изучаемого | dwarf, a mermaid, | | | dwarf, a mermaid, | dwarf, a mermaid, |  | (AB p.104- | транскрипцио |  |
|  |  |  | по транскрипции, | языка»; знакомство с | my, your, his, her, its, | | | my, your, his, her, its, | my, your, his, her, its, |  | 105) | нными |  |
|  |  |  | формирование | песенкой *What Is Your* | our, their, Who are | | | our, their, Who are | our, their, Who are |  |  | знаками и |  |
|  |  |  | лексических навыков | *Name?*,с наиболее | you? | | | you? | you? |  |  | буквами, |  |
|  |  |  | (формирование навыков | популярными | упр. |  |  | упр.1.1), 2); 2.!; 3. | упр.2.!; 3. |  |  | макеты героев |  |
|  |  |  | каллиграфии). | домашними | Проверка Д/з |  |  |  | (Чарли Браун, |  |
|  |  |  |  | животными в странах | (L.14 | ex.8.); 1.1); 3. | |  |  |  |  | герои русских |  |
|  |  |  |  | изучаемого языка. |  |  |  |  |  |  |  | сказок) |  |
|  | 16 | Lesson 16. | Совершенствование | *Тема:* «Мои друзья и | *Речевой материал* | | | *Речевой материал* |  | упр.3. |  | звукозапись |  |
|  |  | I like English! | произносительных | я», «Родная страна и | *предыдущих уроков;* | | | *предыдущих уроков;* |  |  |  |  |  |
|  |  | (урок | навыков, навыков чтения | страны изучаемого | a river, a street, a | | | a river, a street, a |  |  |  |  |  |
|  |  | повторения) | по транскрипции и по | языка» | house, a bridge | | | house, a bridge |  |  |  |  |  |
|  |  |  | буквам, навыков |  |  |  |  | упр.1.2); 2.2); 4. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аудирования, лексических |  | упр. | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и грамматических |  | (L.15 | -ex.4; 5); 1.1); |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков (скрытый |  | 2.1); 3.; 4. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | контроль уровня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 17 |  |  |  |  | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | |  |  |  |  |  |
|  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 6

1. **четверть (спланировано 14 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название** | **Цель урока** | **Предметное** |  |  |  | **Речевой материал** | | |  |  |  | **Домашнее** | | | **Оснащение** |  |
| **урока** | **(сопутствующая задача)** | **содержание речи;** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **задание** | | | **урока** |  |
|  |  |  |  | **социокультурное** |  | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** |  | **Письмо** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **содержание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 19 | Lesson 17. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* sorry, | | | *лексический:* sorry, | *лексический:* sorry, |  | упр. 3.! | | | упр.6. (AB | | | звукозапись, |  |
|  |  | This is the | грамматических навыков, | я», «Родная страна и | please, English, the | | | please, English, the | please, English, the |  | (AB ex.1.); | | | ex.3.); 7. | | | таблица с |  |
|  |  | English ABC. | совершенствование | страны изучаемого | ABC, welcome, to | | | ABC, welcome, to | ABC, welcome; |  | 4.! (AB | | | (AB ex.4.) | | | английским |  |
|  |  |  | произносительных | языка»; знакомство с | spell; | | | spell; | *грамматический:* |  | ex.2.) | | |  |  |  | алфавитом, |  |
|  |  |  | навыков, навыков | буквами английского | *грамматический:* | | | *грамматический:* | this is…; *речевые* |  |  |  |  |  |  |  | макет Grover |  |
|  |  |  | аудирования и чтения по | алфавита, с песенкой | this is…; *речевые* | | | this is…; *речевые* | *функции:* introducing |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции | *The ABC Song*. | *функции:* | | | *функции:* | someone (This is |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (совершенствование |  | introducing someone | | | introducing someone | (Nina). Nice to meet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). |  | (This is (Nina). Nice | | | (This is (Nina). Nice | you), identifying |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | to meet you), | | | to meet you), | (This is ‘A’.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | identifying (This is | | | identifying (This is |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ‘A’.) | | | ‘A’.) | упр.2.1)!, 2); 5.2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр.1.; 2.3)(Памятка | | | упр.1.; 2.1)!; 5.1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | №10); 4.! (AB ex.2.); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5.1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 | Lesson 18. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* a | | | *лексический:* a | *лексический:* a |  | упр. | |  | упр | .5. ( | AB | звукозапись, |  |
|  |  | I like animals. | лексических и | я», «Родная страна и | raccoon, a tiger, a | | | raccoon, a tiger, a | raccoon, a tiger, a |  | Проверка | |  | p.105) | |  | мяч |  |
|  |  |  | грамматических навыков, | страны изучаемого | fox, an animal, | | | fox, an animal, | fox, an animal, |  | Д/з | (L.17- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | совершенствование | языка»; знакомство с | favourite, a wolf; | | | favourite, a wolf; | favourite, a wolf; |  | ex.6); 3.! | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | произносительных | информацией о | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  | (AB ex.1.) | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков, навыков | платформе *Animal* | ед. и мн. число | | | ед. и мн. число | ед. и мн. число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аудирования и чтения по | *Planet*, участвующей в | существительных; | | | существительных; | существительных; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции | параде, посвященном | *речевые функции:* | | | *речевые функции:* | *речевые функции:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (совершенствование | Дню Благодарения в | saying you like | | | saying you like | saying you like |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). | США (Macy’s | sth/sb, saying you are | | | sth/sb, saying you are | sth/sb, saying you are |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Thanksgiving Day | afraid of sth/sb, | | | afraid of sth/sb, | afraid of sth/sb, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Parade). | describing, giving | | | describing, giving | describing, giving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | reasons | | | reasons | reasons |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  | упр.1.1), 2); 3.! (AB | упр.2.!; 4.2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.17 | -ex.7); 1.1), 2), | | ex.1.); 4.1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3), 4); 3.! (AB ex.1.); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | 21 | Lesson 19. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* hide- | | | *лексический:* hide- | *лексический:* hide- |  | упр.5.! | | | упр.6. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Lets’ play! | лексических навыков, | я», «Досуг и | and-seek, tag, | | | and-seek, tag, | and-seek, tag, |  | (AB p.104) | | | ex.1.); 7. | мелки разного |  |
|  |  |  | совершенствование | увлечения»; | hopscotch, bingo, | | | hopscotch, bingo, | hopscotch, bingo, |  |  |  |  | (AB ex.2.) | цвета |  |
|  |  |  | произносительных | знакомство с | sports, a computer | | | sports, a computer | sports, a computer |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков, навыков | динозавриком Barney, | game, to count, | | | game, to count, | game, to count, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аудирования и чтения по | персонажем | числительные 1-10; | | | числительные 1-10; | числительные 1-10; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции | популярного | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (совершенствование | американского телешоу | let’s; *речевые* | | | let’s; *речевые* | let’s; *речевые* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). | для детей *Barney and* | *функции:* suggesting | | | *функции:* suggesting | *функции:* suggesting |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Friends*, с английской | (Lets’…), responding | | | (Lets’…), responding | (Lets’…), responding |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | считалочкой *One, two* | to / accepting | | | to / accepting | to / accepting |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *three...* | suggestion (Why | | | suggestion (Why | suggestion (Why |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | not?) | | | not?) | not?) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  | упр.1.1); 2.1) | упр.1.2); 2.3); 3.; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.18 | -ex.5); 1.1); 2.1) | | (Памятка №11); | 4.3)! |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (Памятка №11), 2); | | | 4.1)! |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4.1)!, 2)! | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22 | Lesson 20. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* a | | | *лексический:* a | *лексический:* a |  | упр. | | | упр.4. (AB | карта мира, |  |
|  |  | Is Izzy an | грамматических навыков, | я», «Досуг и | mascot, a character, | | | mascot, a character, | mascot, a character, |  | Проверка | |  | ex.1.); 5. | рисунки или |  |
|  |  | animal? | совершенствование | увлечения», «Спорт»; | from, America, | | | from, America, | from, America, |  | Д/з | (L.19- |  | (AB ex.2.); | фотографии |  |
|  |  |  | произносительных | знакомство с | Africa, Australia, | | | Africa, Australia, | Africa, Australia, |  | ex.6; 7) | | | 6. (AB | талисманов |  |
|  |  |  | навыков, навыков | названиями | Europe, Asia, a | | | Europe, Asia, a | Europe, Asia, a |  |  |  |  | p.104) | Олимпийских |  |
|  |  |  | аудирования и чтения по | континентов и частей | football, a bicycle, an | | | football, a bicycle, an | football, a bicycle, an |  |  |  |  |  | игр |  |
|  |  |  | транскрипции | света, с понятием | arrow, a bow, a book, | | | arrow, a bow, a book, | arrow, a bow, a book, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (совершенствование | «Олимпийские игры», с | a skateboard, a car, | | | a skateboard, a car, | a skateboard, a car, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). | некоторыми символами | Olympic; | | | Olympic; | Olympic; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и талисманами | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Олимпийских игр. | структура | | | структура | структура |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросительного | | | вопросительного | вопросительного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения с | | | предложения с | предложения с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | глаголом to be | | | глаголом to be | глаголом to be |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (общий вопрос и | | | (общий вопрос и | (общий вопрос и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | краткий ответ) | | | краткий ответ) | краткий ответ) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр.1.1); 2.1), 2) | | | упр.1.1) | упр.2.2) (Памятка |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (Памятка №11) | | |  | №11); 3. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 23 | Lesson 21. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* | | | | *лексический:* | *лексический:* |  | упр. | | | упр.7.(AB | фотографии |  |
|  |  | Are you good | лексических навыков, | я», «Досуг и | football, tennis, | | | | football, tennis, | football, tennis, |  | Проверка | |  | ex.2.); 8. | или рисунки |  |
|  |  | at football? | совершенствование | увлечения», «Спорт»; | swimming, skiing, | | | | swimming, skiing, | swimming, skiing, |  | Д/з | (L.20- |  | (AB p.106) | представителе |  |
|  |  |  | грамматических, | знакомство с | skating, summer, | | | | skating, summer, | skating, summer, |  | ex.4); 5.! | | |  | й животного |  |
|  |  |  | произносительных | некоторыми | winter, to be good at; | | | | winter, to be good at; | winter, to be good at; |  | (AB ex.1.); | | |  | мира |  |
|  |  |  | навыков, навыков | олимпийскими видами | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  | 6.! (AB | | |  | Австралии – |  |
|  |  |  | аудирования и чтения по | спорта, с некоторыми | глагол to be во 2-м | | | | глагол to be во 2-м | глагол to be во 2-м |  | p.105) | | |  | ехидны, |  |
|  |  |  | транскрипции | представителями | лице ед. и мн. числа | | | | лице ед. и мн. числа | лице ед. и мн. числа |  |  |  |  |  | утконоса, |  |
|  |  |  | (совершенствование | животного мира | и 3-м лице мн. | | | | и 3-м лице мн. | и 3-м лице мн. |  |  |  |  |  | птицы |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). | Австралии. | числа (общий | | | | числа (общий | числа (общий |  |  |  |  |  | кукабары |  |
|  |  |  |  |  | вопрос и краткий | | | | вопрос и краткий | вопрос и краткий |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ответ) | | | | ответ) | ответ) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  |  | упр.2.1) | упр.1.; 3.1), 2); 4.; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.20 |  | -ex.5; 6); 1.; |  |  | 5.! (AB ex.1.); 6.! |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2.1), 2); 3.1) | | |  |  | (AB p.105) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24 | Lesson 22. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* a | | | | *лексический:* a | *лексический:* a |  | упр.2. (AB | | | упр.5. (AB | звукозапись |  |
|  |  | This is a little | лексических навыков, | я», «Родная страна и | wigwam, a boat, a | | | | wigwam, a boat, a | wigwam, a boat, a |  | ex.1.) | | | ex.2.); 6. |  |  |
|  |  | Indian girl. | навыков аудирования, | страны изучаемого | bird, a turkey, an | | | | bird, a turkey, an | bird, a turkey, an |  |  |  |  | (AB ex.3.) |  |  |
|  |  |  | совершенствование | языка»; знакомство с | Indian, a girl; | | | | Indian, a girl; | Indian, a girl; |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | произносительных | историей | *речевые функции:* | | | | *речевые функции:* | *речевые функции:* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков и навыков | возникновения и | identifying (This is...) | | | | identifying (This is...) | identifying (This is...) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чтения по транскрипции | традициями Дня | упр. |  |  |  | упр.1.; 2. (AB ex.1); | упр.3.!; 4.2) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (совершенствование | благодарения |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). | (Thanksgiving Day) в | (L.21 |  | -ex.7; 8); 1.; 2. | | 3.!; 4.1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | США, с героиней | (AB ex.1); 4.1), 2) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | легенд об индейцах и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | одноименного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мультфильма У. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Диснея – Pocahontas, с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | бытом коренных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жителей Северной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Америки – индейцев, с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | песенкой *Ten Little* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Indians*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 25 | Lesson 23. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *Речевой материал* | | | | *Речевой материал* | *Речевой материал* |  | упр.2.! | | | упр.4. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | There is a river | грамматических навыков, | я», «Родная страна и | *предыдущих уроков;* | | | | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков;* |  | (AB ex.1.) | | | ex.2.) | иллюстрации с |  |
|  |  | in my village. | совершенствование | страны изучаемого | a village, there; | | | | a village, there; | a village, there; |  |  |  |  |  | изображением |  |
|  |  |  | лексических навыков, | языка»; знакомство с | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  |  |  |  | быта индейцев |  |
|  |  |  | навыков аудирования и | бытом коренных | There is... There | | | | There is... There | There is... There |  |  |  |  |  | Северной |  |
|  |  |  | навыков чтения по | жителей Северной | are… | | | | are… | are… |  |  |  |  |  | Америки |  |
|  |  |  | транскрипции. | Америки – индейцев. | упр. |  |  |  | упр.1.1), 2); 3.2) | упр.1.3); 3.3) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.22 |  | -ex.5; 6); 1.1), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2); 3.1), 2), 3) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26 | Lesson 24. | Развитие речевого | *Тема:* «Мои друзья и | *Речевой материал и* | | | | *Речевой материал и* | *Речевой материал и* |  | упр. 3.! | | | упр.5. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Who are you? | умения: монологическая | я», «Родная страна и | *речевые функции* | | | | *речевые функции* | *речевые функции* |  | (AB ex.1.) | | | ex.2.) | иллюстрации с |  |
|  |  | (урок | форма речи, | страны изучаемого | *предыдущих уроков;* | | | | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков* |  | (Памятка | | |  | изображением |  |
|  |  | повторения) | совершенствование | языка»; знакомство с | a princess, dear | | | | a princess, dear |  |  | №12.) | | |  | традиций |  |
|  |  |  | произносительных, | традициями |  |  |  |  |  | упр.1.2); 2.2); 4. |  |  |  |  |  | празднования |  |
|  |  |  | лексических, | празднования | упр. | | Проверка Д/з |  | упр.1.1); 2.1) |  |  |  |  |  |  | Рождества в |  |

En2-plan2 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматических навыков, |  | Рождества в странах |  |  | (L.23-ex.4); 1.1), 2); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разных | | | |  |  |
|  |  |  | навыков аудирования и |  | изучаемого языка, с |  |  | 2.2); 3.! (AB ex.1.) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | странах | | | |  |  |
|  |  |  | чтения по транскрипции |  | такими реалиями как |  | (Памятка №12.) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (скрытый контроль |  | Christmas, Lapland, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровня |  | Santa Park, Santa Claus, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированности |  | с песенкой *We All Clap* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков). |  | *Hands Together*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 27 | Lesson 25-26. | Контроль основных |  | *Тема:* «Мои друзья и |  |  | *Речевой материал и* | | | *Речевой материал и* |  | *Речевой материал и* | упр.1. (AB |  |  |  |  |  | карточки с | | |  |  |  |
|  |  | I am a | навыков и умений, над |  | я», «Родная страна и |  |  | *речевые функции* | | | *речевые функции* |  | *речевые функции* | ex.1.); 2. |  |  |  |  |  | частями | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Christmas Elf! | которыми велась работа в |  | страны изучаемого |  |  | *предыдущих уроков;* | | | *предыдущих уроков;* |  | *предыдущих уроков;* |  |  |  |  |  |  | предложений, | | |  |  |  |
|  |  | (урок | данном цикле уроков. |  | языка»; знакомство с |  |  | to want, a colour, | | | to want, a colour, |  | to want |  |  |  |  |  |  | для рассказа о | | |  |  |  |
|  |  | повторения) |  |  | традициями |  |  | dear | | | dear |  |  |  |  |  |  |  |  | коте Томе, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | празднования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | игральный | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Рождества в странах |  |  | упр. | Проверка Д/з |  | упр.1. (AB ex.1.) |  |  |  |  |  |  |  |  | кубик, книги, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изучаемого языка, с |  |  | (L.24-ex.5); 2. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | иллюстрации | | |  |  |  |
|  | 28 |  |  |  | такими реалиями и |  |  | упр.3.1); 4. | | | упр.4. |  | упр.3.1) |  |  |  | упр.3 .) |  |  | на тему | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятиями как эльфы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (AB ex.2.) |  |  | эльфов, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гномы, с отрывком из |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гномов | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | стихотворения *An Elf* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Named Freddie*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 29 | Lesson 27. | Совершенствование |  | *Тема:* «Мои друзья и |  |  | *лексический:* happy; | | | *лексический:* happy; |  |  | упр.AB |  |  | упр.AB |  |  | звукозапись, | | | |  |  |
|  |  | Merry | навыков чтения по |  | я», «Родная страна и |  |  | *речевые функции:* | | | *речевые функции:* |  |  | ex.1.2); 2. |  |  | ex.4. |  |  | образцы | | | |  |  |
|  |  | Christmas and | транскрипции |  | страны изучаемого |  |  | giving good wishes | | | giving good wishes |  |  | 2); 3. |  |  |  |  |  | Рождественск | | | |  |  |
|  |  | Happy New | (совершенствование |  | языка»; знакомство с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | их открыток | | | |  |  |
|  |  | Year! | навыков каллиграфии). |  | традициями и |  |  | упр. | Проверка Д/з |  | упр.AB ex.1.1); 2.1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | символами |  |  | (L.25 | -26-ex.3.2)); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (AB p.43) |  |  | празднования |  |  | AB ex.1.1); 2.1); 3. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Рождества в странах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изучаемого языка и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | России, с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Рождественскими |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | открытками и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правилами их |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | написания, с песенками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и стихами *Oh,* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Christmas Tree!, We* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Wish You a Merry* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Christmas*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30 |  |  |  |  |  |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |
| 16 | 31 | Lesson 28. | Совершенствование |  | *Тема:* «Мои друзья и |  |  | The New Year Party. (TB p.123) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | звукозапись, | | | |  |  |
|  |  | The New Year | произносительных, |  | я», «Родная страна и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мяч, макет | | | |  |  |
|  |  | Party. | лексических и |  | страны изучаемого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | елки и елочные | | | |  |  |
|  |  |  | грамматических навыков, |  | языка»; знакомство с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | игрушки | | | |  |  |
|  |  |  | навыков аудирования. |  | традициями и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ( | Проверка Д/з |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | символами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (L.27-AB |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | празднования Нового |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ex.4)), призы, | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | года в странах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | макет | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | изучаемого языка и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (рисунок) | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | России, с играми *Pin* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оленя и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | *the Nose On Rudolf,* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | красный | | | |  |  |

En2-plan2 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Freeze, Simon Says*. |  | кружок вместо |
|  |  |  |  |  |  | носа, шарф, |
|  |  |  |  |  |  | подарки |
|  |  |  |  |  |  | (открытки, |
|  |  |  |  |  |  | елочные |
|  |  |  |  |  |  | украшения) |
|  | 32 |  |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | |
|  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 11

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** |
|  |  |

1. **четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Цель урока** | **Предметное** |  | **Речевой материал** | |  |  | **Домашнее** | **Оснащение** |
| **урока** | **(сопутствующая задача)** | **содержание речи;** |  |  |  |  |  | **задание** | **урока** |
|  |  | **социокультурное** | **Чтение** | **Аудирование** |  | **Говорение** | **Письмо** |  |  |
|  |  | **содержание** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Let’s make a trip!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 33 | Lesson 29. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* a | | | *лексический:* a | *лексический:* a | упр.2. (AB | упр.6. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | I’m Peter Pan! | лексических навыков, | я», «Родная страна и | sculpture, a statue, a | | | sculpture, a statue, a | sculpture, a statue, a | ex.1.1)) | ex.1.2)); 7. | книга Дж. |  |
|  |  |  | совершенствование | страны изучаемого | fairy, (to play) the | | | fairy, (to play) the | fairy, (to play) the | (Памятка | (AB ex.2.); | Барри *Peter* |  |
|  |  |  | произносительных | языка»; знакомство с | pipes, a mineral, a | | | pipes, a mineral, a | pipes; | №3.) | 8. | *Pan* |  |
|  |  |  | навыков, навыков чтения | Peter Pan, героем | vegetable, ordinary, | | | vegetable, ordinary, | *грамматический:* |  |  |  |  |
|  |  |  | по транскрипции, | сказки шотландского | wonderful; | | | wonderful; | глагол to be в |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков аудирования | писателя Джеймса | *грамматический:* | | | *грамматический:* | Present Simple |  |  |  |  |
|  |  |  | (совершенствование | Барри, с памятниками | глагол to be в | | | глагол to be в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | грамматических навыков, | литературным героям: | Present Simple | | | Present Simple | упр.4.! (AB ex.1.); 5. |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). | the Peter Pan Statue | упр.1.1) (Памятка | | | упр.1.2); 2. (AB |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (London), the Alice in |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Wonderland Sculpture | №1., 2.); 2. (AB ex.1 | | | ex.1.1)) (Памятка |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (New York), the | 1)) (Памятка №3.); | | | №3.); 3.! |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Fisherman and the | 4.! (AB ex.1.); 5. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Goldfish (Moscow), с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | игрой *Animal? Mineral?* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Vegetable?* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34 | Lesson 30. | Формирование | *Тема:* «Моя семья,мои | *лексический:* a | | | *лексический:* a | *лексический:* a | упр.4.! | упр.7. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Wendy and her | лексических навыков | друзья и я»; знакомство | mother, a father, a | | | mother, a father, a | mother, a father, a | (AB ex.1.); | ex.2.) | книги П. |  |
|  |  | family. | (совершенствование | с героями сказок | brother, a sister, a | | | brother, a sister, a | brother, a sister, a | 6. (AB | (Памятка | Трэверс *Mary* |  |
|  |  |  | навыков чтения по | шотландского писателя | family, a nurse, | | | family, a nurse, | family, a nurse, | p.110-112) | №6.); 8. | *Poppins*,Л. |  |
|  |  |  | транскрипции). | Джеймса Барри *Peter* | twins; *речевые* | | | twins; *речевые* | twins; *речевые* | (Памятка | (AB p.106.) | Леонни |  |
|  |  |  |  | *Pan*, английской | *функции:* introducing | | | *функции:* introducing | *функции:* introducing | №5.) |  | *Frederick*, |  |
|  |  |  |  | писательницы Памелы | (This is… I am…) | | | (This is… I am…) | (This is… I am…) |  |  | Братья Гримм |  |
|  |  |  |  | Трэверс *Mary Poppins*, |  |  |  |  |  |  |  | «Хэнсель и |  |
|  |  |  |  | писателя Лео Леонни | упр. | Проверка Д/з |  | упр.1.1); 3.!; 4.! (AB | упр.2.3); 3.!; 5. |  |  | Гретель», |  |
|  |  |  |  | *Frederick*, немецких | (L.29 | ex.6; 7); 1.1), |  | ex.1.) |  |  |  | «Маша и |  |
|  |  |  |  | писателей братьев | 2); 2.1), 2) (Памятка | | |  |  |  |  | медведь», |  |
|  |  |  |  | Гримм *Hansel and* | №4.); 4.! (AB ex.1.) | | |  |  |  |  | «Снегурочка», |  |
|  |  |  |  | *Gretel*, с песенками *My* |  |  |  |  |  |  |  | «Колобок» |  |
|  |  |  |  | *Mother Talks to My* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Father, My Family and* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Pets*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 35 | Lesson. 31. | Формирование | *Тема:* «Моя семья,мои | *лексический:* a | | | | *лексический:* a | *лексический:* a | упр.3.! | упр.5. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | I’ve got a nice | грамматических навыков, | друзья и я»; знакомство | grandma, a grandpa, | | | | grandma, a grandpa, | grandma, a grandpa, | (AB ex.2.) | ex.1.); 6. | предложения |  |
|  |  | family. | развитие умения читать и | с героями сказок | white, a stepmother; | | | | white, a stepmother; | white; |  | (AB p.107.) | на карточках |  |
|  |  |  | аудировать с целью | Шарля Перро *The Little* | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  | для упр.2 |  |
|  |  |  | полного понимания | *red Riding Hood*, | I’ve got… I haven’t | | | | I’ve got… I haven’t | I’ve got… I haven’t |  |  |  |  |
|  |  |  | прочитанного / | братьев Гримм | got… | | | | got… | got… |  |  |  |  |
|  |  |  | услышанного | «Белоснежка и семь |  |  |  |  | упр.1.1); 3.! (AB | упр.2.! |  |  |  |  |
|  |  |  | (совершенствование | гномов». | упр. | | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков чтения по |  | (L.30. | | ex.6., 7.; 8.); |  | ex.2.); 4.2) |  |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции). |  | 1.1), 2), 3); 4.1) | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 36 | Lesson 32. | Формирование | *Тема:* «Моя семья,мои | *лексический:* lost | | | | *лексический:* lost | *лексический:* lost | упр.3.! | упр.4. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Peter Pan | грамматических навыков | друзья и я»; знакомство | (boys), an uncle, an | | | | (boys), an uncle, an | (boys), an uncle, an | (AB ex.1.) | p.113.) | книги Э.Б. |  |
|  |  | hasn’t got a | (совершенствование | с героями сказок Э.Б. | aunt, Too bad!; | | | | aunt, Too bad!; | aunt, Too bad!; |  |  | Уайта *Stuart* |  |
|  |  | mother. | навыков чтения по | Уайта *Stuart Little*, Ф. | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  | *Little*,Ф. |  |
|  |  |  | транскрипции). | Баума *The Wonderful* | глагол have got в 3- | | | | глагол have got в 3- | глагол have got в 3- |  |  | Баума *The* |  |
|  |  |  |  | *Wizard of Oz*,Льюиса | м лице ед. числа | | | | м лице ед. числа | м лице ед. числа |  |  | *Wonderful* |  |
|  |  |  |  | Кэрролла *Alice’s* |  |  |  |  |  |  |  |  | *Wizard of Oz*, |  |
|  |  |  |  | *Adventures in* | упр. | Проверка Д/з | |  | упр.1.1), 4); 2.1), 3) | упр.2 2) |  |  | Льюиса |  |
|  |  |  |  | *Wonderland*,Н.Бэббит | (L.31 | ex.5; 6); 1.1), | |  |  |  |  |  | Кэрролла |  |
|  |  |  |  | *The Something*,Астрид | 2), 3), 4); 2.1), 2) | | |  |  |  |  |  | *Alice’s* |  |
|  |  |  |  | Линдгрен «Карлсон, |  |  |  |  |  |  |  |  | *Adventures in* |  |
|  |  |  |  | который живет на |  |  |  |  |  |  |  |  | *Wonderland*, |  |
|  |  |  |  | крыше». |  |  |  |  |  |  |  |  | Н. Бэббит *The* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Something*, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Астрид |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Линдгрен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Карлсон, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | который |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | живет на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | крыше» |  |
| 19 | 37 | Lesson 33. | Формирование | *Тема:* «Моя семья,мои | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* | упр.3. | упр.6. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Have you got a | грамматических навыков, | друзья и я»; знакомство | вопросительная | | | | вопросительная | вопросительная |  | ex.2.) | книги Х |  |
|  |  | sister? | совершенствование | с играми *Happy* | форма глагола have | | | | форма глагола have | форма глагола have |  |  | Лофтинга |  |
|  |  |  | навыков чтения по | *Families, Quick Bingo*. | got: общий вопрос, | | | | got: общий вопрос, | got: общий вопрос, |  |  | *Doctor Dolittle*, |  |
|  |  |  | транскрипции, навыков |  | краткий ответ (Have | | | | краткий ответ (Have | краткий ответ (Have |  |  | К.И. |  |
|  |  |  | аудирования. |  | you got…? – Yes, I | | | | you got…? – Yes, I | you got…? – Yes, I |  |  | Чуковского |  |
|  |  |  |  |  | have. / No, I haven’t. | | | | have. / No, I haven’t. | have. / No, I haven’t. |  |  | «Доктор |  |
|  |  |  |  |  | Has he/she got…? – | | | | Has he/she got…? – | Has he/she got…? – |  |  | Айболит» |  |
|  |  |  |  |  | Yes, he/she has. / No, | | | | Yes, he/she has. / No, | Yes, he/she has. / No, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | he/she hasn’t.) | | | | he/she hasn’t.) | he/she hasn’t.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. | |  |  | упр.1.1), 2); 2.! | упр.1.4); 2.!; 3.; 4.! |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.32. | | ex.4.); 1.1), | 2), |  | (AB ex.1.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3); 5. | | |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 38 | Lesson 34. | Совершенствование | *Тема:* «Моя семья,мои | *Речевой материал и* | | | | *Речевой материал и* | *Речевой материал и* | упр.2.3)! | упр.3. (AB | звукозапись, | | |  |
|  |  | What are they | лексических и | друзья и я»; знакомство | *речевые функции* | | | | *речевые функции* | *речевые функции* | (AB ex.1.) | p.107); 4. | книги | | |  |
|  |  | like? | произносительных | с героями сказок | *предыдущих уроков;* | | | | *предыдущих уроков;* | *предыдущих уроков* | (Памятка | (AB | Джеймса | | |  |
|  |  |  | навыков, навыков чтения | Джеймса Барри *Peter* | *a prince, a stepsister* | | | | *a prince, a stepsister* |  | №5.) | p.114); 5. | Барри *Peter* | | |  |
|  |  |  | по транскрипции | *Pan* и Ш. Перро |  |  |  |  |  | упр.1.2), 4); 2.2) |  | (AB ex.2.) | *Pan* и Ш. | | |  |
|  |  |  | (совершенствование | *Cinderella*. | упр. |  | Проверка Д/з |  | упр.1.2), 3) |  |  |  | Перро | | |  |
|  |  |  | грамматических навыков, |  | (L.33 |  | ex. 5, 6); 1.1), |  |  |  |  |  | *Cinderella* | | |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). |  | 3); 2.1) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 39 | Lesson 35. | Формирование | *Тема:* «Моя семья,мои | *лексический:* on, | | | | *лексический:* on, | *лексический:* on, | упр.3. (AB | упр.5.3) | звукозапись | | |  |
|  |  | Today is | лексических навыков, | друзья и я»; знакомство | Sunday, Monday, | | | | Sunday, Monday, | Sunday, Monday, | ex.1.) | (AB |  |  |  |  |
|  |  | Friday. | совершенствование | с некоторыми | Tuesday, Wednesday, | | | | Tuesday, Wednesday, | Tuesday, Wednesday, |  | p.108); 6. |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков аудирования и | приметами и | Thursday, Friday, | | | | Thursday, Friday, | Thursday, Friday, |  | (AB p.110- |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков чтения по | поговорками, | Saturday, all day | | | | Saturday, all day | Saturday, all day long |  | 112) |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции. | связанными с | long, today, (and) | | | | long, today, (and) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | названиями дней | what about you? | | | | what about you? | упр.1.; 2.!; 5.2)! |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | недели, с песней *Today* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Is Friday*.. | упр. |  | Проверка Д/з |  | упр.1.; 2.!; 3. (AB |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.34 |  | ex.3.; 4.; 5.); |  | ex.1.) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1.; 3. (AB ex.1); 4.; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5.1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 40 | Lesson 36. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* a train, | | | | *лексический:* a train, | *лексический:* a train, | упр.3. (AB | упр.5. (AB | звукозапись, | | |  |
|  |  | Let’s go by | лексических навыков, | я», «Родная страна и | a ship, a plane, to go | | | | a ship, a plane, to go | a ship, a plane, to go | ex.1.) | p.110-112); | карта мира, | | |  |
|  |  | ship! | совершенствование | страны изучаемого | to, OK; *речевые* | | | | to, OK; *речевые* | to, OK; *речевые* |  | 6. | картинки с | | |  |
|  |  |  | навыков аудирования и | языка»; знакомство с | *функции:* suggesting | | | | *функции:* suggesting | *функции:* suggesting |  |  | изображением | | |  |
|  |  |  | навыков чтения по | картой мира, с | doing sth. (Let’s go | | | | doing sth. (Let’s go | doing sth. (Let’s go |  |  | различных | | |  |
|  |  |  | транскрипции | английской песенкой | to…), agreeing to | | | | to…), agreeing to | to…), agreeing to |  |  | видов | | |  |
|  |  |  | (совершенствование | *Listen*. | suggestion (OK. | | | | suggestion (OK. | suggestion (OK. |  |  | транспорта | | |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). |  | Let’s…) | | | | Let’s…) | Let’s…) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. | |  |  | упр.1.1), 2); 2.1); 3. | упр.1.2); 2.2); 4. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.35 | | ex.5.; 6.); 1.1); | | (AB ex.1.) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2.1); 3. (AB ex.1.) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 41 | Lesson 37. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* to | | | | *лексический:* to | *лексический:* to | упр.6. (AB | упр.7. (AB | звукозапись, | | |  |
|  |  | I can fly! | лексических и | я», «Родная страна и | swim, to jump, to | | | | swim, to jump, to | swim, to jump, to | ex.2.) | ex.3.); 8. | карточки для | | |  |
|  |  |  | грамматических навыков, | страны изучаемого | climb, to hunt, to | | | | climb, to hunt, to | climb, to hunt, to |  | (AB p.114) | игры в *Bingo* | | |  |
|  |  |  | совершенствование | языка». | fish, to fly, to run, | | | | fish, to fly, to run, | fish, to fly, to run, |  |  | ( | Проверка Д/з |  |  |
|  |  |  | навыков чтения по |  | well, It's not true; | | | | well, It's not true; | well, It's not true; |  |  |  | (L.36-ex.6) |  |  |
|  |  |  | транскрипции, навыков |  | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аудирования |  | модальный глагол | | | | модальный глагол | модальный глагол |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (совершенствование |  | can, утвердительная | | | | can, утвердительная | can, утвердительная |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков каллиграфии). |  | и отрицательная | | | | и отрицательная | и отрицательная |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формы; *речевые* | | | | формы; *речевые* | формы; *речевые* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *функции:* expressing | | | | *функции:* expressing | *функции:* expressing |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ability / inability to | | | | ability / inability to | ability / inability to |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | do sth (I can/can’t…) | | | | do sth (I can/can’t…) | do sth (I can/can’t…) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  | |  | упр.1.1), 2), 3); 2.! | упр.2.!; 3.!; 4. (AB |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.36 | ex.5.); 1.1), 2), | | |  | ex.1.); 5.1), 2) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3); 4. (AB ex.1.); | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5.1); 6. (AB ex.2.) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 42 | Lesson 38. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* | | | упр.3.! | упр.4.; 5. | звукозапись |  |
|  |  | Can you | лексических и | я», «Родная страна и | модальный глагол | | | | модальный глагол | модальный глагол | | | (AB ex.1.) | (AB ex.2.) |  |  |
|  |  | swim? | грамматических навыков, | страны изучаемого | can, вопросительная | | | | can, вопросительная | can, вопросительная | | | (Памятка |  |  |  |
|  |  |  | совершенствование | языка». | форма; *речевые* | | | | форма; *речевые* | форма; *речевые* | | | №7.) |  |  |  |
|  |  |  | навыков чтения по |  | *функции:* asking | | | | *функции:* asking | *функции:* asking | | |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции, навыков |  | about ability / | | | | about ability / | about ability / | | |  |  |  |  |
|  |  |  | каллиграфии. |  | inability to do sth | | | | inability to do sth | inability to do sth | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (Can you…?) | | | | (Can you…?) | (Can you…?) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. | |  |  | упр.1.1), 2); 2.1) | упр.1.2), 3); 2.2) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.37 | | ex.6., 7.; 8.); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1.1); 2.1) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 43 | Lesson 39. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* to | | | | *лексический:* to | *лексический:* to | | | упр.2.2); | упр.4. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | We can | лексических навыков, | я», «Досуг и | skateboard, to roller- | | | | skateboard, to roller- | skateboard, to roller- | | | 3.! (AB | ex.2.); 5. | игральные |  |
|  |  | skateboard | совершенствование | увлечения»; | skate, to play the | | | | skate, to play the | skate, to play the | | | ex.1.) | (AB p.108) | кубики, |  |
|  |  | very well. | грамматических навыков, | знакомство с | piano, to ride (a | | | | piano, to ride (a | piano, to ride (a | | |  |  | фишки |  |
|  |  |  | навыков чтения по | популярными играми и | bicycle), to watch | | | | bicycle), to watch | bicycle), to watch | | |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции, навыков | занятиями детей в | TV, to ski, to skate, | | | | TV, to ski, to skate, | TV, to ski, to skate, | | |  |  |  |  |
|  |  |  | аудирования. | англоязычных странах. | at all; *речевые* | | | | at all; *речевые* | at all; *речевые* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *функции:* suggesting | | | | *функции:* suggesting | *функции:* suggesting | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | doing sth (Let’s…), | | | | doing sth (Let’s…), | doing sth (Let’s…), | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | responding to a | | | | responding to a | responding to a | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | suggestion (Great! | | | | suggestion (Great! | suggestion (Great! | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | OK! Oh no.) | | | | OK! Oh no.) | OK! Oh no.) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  | |  | упр.1.1), 2) | упр. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з | | Проверка Д/з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.38 | ex.5.); 1.1), 2); | | |  | (L.38 | ex.4.); 1.3); |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2.2) |  |  |  |  | 2.1); 3.! (AB ex.1.) | | |  |  |  |  |
|  | 44 | Lesson 40. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* a sea, a | | | | *лексический:* a sea, a | *лексический:* a sea, a | | | упр.2. (AB | упр.5. (AB | звукозапись |  |
|  |  | There are | лексических навыков, | я», «Родная страна и | cave, a lake, a | | | | cave, a lake, a | cave, a lake, a | | | ex.1.) | p.110-112); |  |  |
|  |  | flamingoes on | совершенствование | страны изучаемого | flamingo, a map (on | | | | flamingo, a map (on | flamingo, a map (on | | |  | 6. (AB |  |  |
|  |  | the island! | грамматических навыков | языка»; знакомство с | the map), an island; | | | | the map), an island; | the map), an island; | | |  | p.114) |  |  |
|  |  |  | (совершенствование | картой мира, с | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* | | |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков чтения по | английской песенкой | (для повторения) | | | | (для повторения) | (для повторения) | | |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции). | *There Is an Island In an* | множественное | | | | множественное | множественное | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ocean*. | число | | | | число | число | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных, | | | | существительных, | существительных, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | there is / there are; | | | | there is / there are; | there is / there are; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *речевые функции:* | | | | *речевые функции:* | *речевые функции:* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | giving opinions (I | | | | giving opinions (I | giving opinions (I | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | think that...) | | | | think that...) | think that...) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. | |  |  | упр.1.1); 3.! | упр.1.2); 3.!; 4.3) | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.39 | | ex.4.; 5.); 1.1); | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2. (AB ex.1.); 4.1), 2) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 45 | Lesson 41. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* here | | | | *лексический:* here | *лексический:* here | | |  | упр.3. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Is there a cave | грамматических навыков, | я», «Родная страна и | any, a pirate; | | | | any, a pirate; | any, a pirate; | | |  | ex.2.) | книга Антуана |  |
|  |  | on the island? | совершенствование | страны изучаемого | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* | | |  |  | де Сент- |  |
|  |  |  | произносительных и | языка»; знакомство с | вопросительные | | | | вопросительные | вопросительные | | |  |  | Экзюпери *The* |  |
|  |  |  | лексических навыков | героями сказки | предложения с there | | | | предложения с there | предложения с there | | |  |  | *Little Prince*. |  |
|  |  |  | (совершенствование | французского писателя | is / there are, краткие | | | | is / there are, краткие | is / there are, краткие | | |  |  |  |  |

En2-plan2 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыков чтения по |  |  | Антуана де Сент- | |  | ответы (Yes, there | | |  | ответы (Yes, there |  | ответы (Yes, there | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции). |  |  | Экзюпери *The Little* | |  | is/are. No, there isn’t | | |  | is/are. No, there isn’t |  | is/are. No, there isn’t | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Prince*. | |  | / are not) | | |  | / are not) |  | / are not) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | упр. |  |  |  | упр.1.1) |  | упр.1.2), 4) - | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (L.40 | ex. 5.); 1.1), | 2), |  |  |  | Проверка Д/з | (L.40 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3); 2.! (AB ex.1.) | | |  |  |  | ex. 6.); 2.! (AB ex.1.) | |  |  |  |  |  |
|  | 46 | Lesson 42. | Совершенствование |  |  | *Тема:* «Мои друзья и | |  | *Речевой материал и* | | |  |  |  | *Речевой материал и* | | упр.2.1) |  |  |  |  |
|  |  | They are good | произносительных, |  |  | я», «Родная страна и | |  | *речевые функции* | | |  |  |  | *речевые функции* | |  |  |  |  |  |
|  |  | friends! | лексических, |  |  | страны изучаемого | |  | *предыдущих уроков* | | |  |  |  | *предыдущих уроков* | |  |  |  |  |  |
|  |  | (урок | грамматических навыков, |  |  | языка»; знакомство с | |  | упр. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | повторения) | навыков аудирования и |  | Интернет-страницей | | |  | Проверка Д/з |  |  |  |  | упр.2.1) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чтения по транскрипции, |  | 'Ask Earl'. | | |  | (L.41 | ex.3.); 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 47 |  | навыков каллиграфии |  |  |  |  |  | упр.3. (AB ex.1.) | | |  |  |  | упр.2.2) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (скрытый контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 48 | Lesson 43. | Контроль основных |  |  | *Тема:* «Мои друзья и |  |  | *Речевой материал и* | | |  | *Речевой материал и* |  | *Речевой материал и* | | упр.1.2) |  | звукозапись |  |  |
|  |  | Who are they? | навыков и умений, над |  |  | я», «Родная страна и |  |  | *речевые функции* | | |  | *речевые функции* |  | *речевые функции* | |  |  |  |  |  |
|  |  | (урок | которыми велась работа в |  |  | страны изучаемого |  |  | *предыдущих уроков* | | |  | *предыдущих уроков* |  | *предыдущих уроков* | |  |  |  |  |  |
|  |  | повторения) | данном цикле уроков. |  |  | языка»; знакомство с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | журналом для детей |  |  | упр.1.2); 2.1) | | |  | упр.1.1) |  | упр.2.2) | |  |  |  |  |  |
| 25 | 49 |  |  |  |  | *Click*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | упр.3. (AB |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ex.1.); 4. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (AB ex.2.); |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5. (AB |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ex.3.) |  |  |  |  |
|  | 50 | Lesson 44. | Обучение письменной |  |  | *Тема:* «Мои друзья и | |  | Project: Make your own book! | | | | | |  |  |  |  | альбомные |  |  |
|  |  | Make your | речи (скрытый контроль |  |  | я», «Родная страна и | |  |  |  |  |  | листы, |  |  |
|  |  | own book! | уровня |  |  | страны изучаемого | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ножницы, |  |  |
|  |  |  | сформированности |  |  | языка»; знакомство и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | клей, цветные |  |  |
|  |  |  | навыков). |  |  | подготовка к участию в | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | карандаши и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | праздновании | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | фломастеры, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Международного дня | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | краски |  |  |
|  |  |  |  |  |  | детской книги (2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | апреля). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 51 |  |  |  |  |  |  |  |  | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 16

**IV четверть (спланировано 15 уроков, 1 урок резервный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название** | **Цель урока** | **Предметное** |  |  |  |  | **Речевой материал** | |  | **Домашнее** | **Оснащение** |  |
| **урока** | **(сопутствующая задача)** | **содержание речи;** |  |  |  |  |  |  |  | **задание** | **урока** |  |
|  |  |  |  | **социокультурное** |  |  | **Чтение** | | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |  |  |  |
|  |  |  |  | **содержание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 53 | Lesson 45. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* in, | | | | *лексический:* in, | *лексический:* in, |  | упр.5.(AB | звукозапись |  |
|  |  | Do you live in | грамматических навыков, | я», «Досуг и | under, on, ground, a | | | | under, on, ground, a | under, on, ground, a |  | p.110-112); |  |  |
|  |  | the house? | совершенствование | увлечения»; знакомство | forest, a city, to live; | | | | forest, a city, to live; | forest, a city, to live; |  | 6.(AB |  |  |
|  |  |  | произносительных | с героями разных | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  | ex.2.) |  |  |
|  |  |  | навыков, навыков | сказок Hobbits, Snow | вопросительная | | | | вопросительная | вопросительная |  |  |  |  |
|  |  |  | аудирования. | White and the Seven | форма глагола live в | | | | форма глагола live в | форма глагола live в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Dwarfs, the Three Little | Present Simple и | | | | Present Simple и | Present Simple и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Pigs, Winnie-the-Pooh, | краткий ответ | | | | краткий ответ | краткий ответ |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знакомство с песней *I* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Live In a City*. | упр.1.1), 2); 2.2); | | | | упр.1.1); 2.1); 3.2)! | упр.3.2)!; 4.(AB |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3.1); 4.(AB ex.1.) | | | |  | ex.1.) |  |  |  |  |
|  | 54 | Lesson 46. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* an | | | | *лексический:* an | *лексический:* an | упр.2.!(AB | упр.5. (AB | звукозапись, |  |
|  |  | Do you like | лексических навыков, | я», «Досуг и | apple, a cherry, a | | | | apple, a cherry, a | apple, a cherry, a | ex.1.) | p.114) | карточки к |  |
|  |  | apples? | совершенствование | увлечения»; знакомство | plum, an apricot, a | | | | plum, an apricot, a | plum, an apricot, a |  |  | игре *Find Your* |  |
|  |  |  | произносительных и | с песней *Plums and* | banana, an orange, | | | | banana, an orange, | banana, an orange, |  |  | *Partner* |  |
|  |  |  | грамматических навыков. | *Apples*. | both, a coconut | | | | both, a coconut | both, a coconut |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. | |  |  | упр.1.1); 4.! | упр.1.2); 3.; 4.! |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.45 | | ex.5.; 6.); 1.1), | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 55 | Lesson 47. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | *грамматический:* | упр.3.!(AB | упр.6.(AB | звукозапись |  |
|  |  | Does Wendy | грамматических навыков, | я», «Досуг и | вопросительная | | | | вопросительная | вопросительная | ex.1.); | p.108) |  |  |
|  |  | like red? | совершенствование | увлечения». | форма глагола like в | | | | форма глагола like в | форма глагола like в | 5.!(AB |  |  |  |
|  |  |  | произносительных и |  | 3-м лице ед. числа в | | | | 3-м лице ед. числа в | 3-м лице ед. числа в | ex.2.) |  |  |  |
|  |  |  | лексических навыков. |  | Present Simple и | | | | Present Simple и | Present Simple и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | краткий ответ | | | | краткий ответ | краткий ответ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  | |  | упр.1.1); 3.!(AB | упр.2.; 4.1), 2) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.46 | ex.5.); 1.1), 2), | | | ex.1.); 5.!(AB ex.2.) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 56 | Lesson 48. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* | | | *лексический:* | *лексический:* | упр.2.; | упр.5.2) | звукозапись |  |
|  |  | Does Wendy | лексических и | я», «Досуг и | listening (to), | | | listening (to), | listening (to), | 5.1)!(AB | (AB p.115) |  |  |
|  |  | like | грамматических навыков, | увлечения»; знакомство | cooking, playing | | | cooking, playing | cooking, playing | ex.1.) |  |  |  |
|  |  | swimming? | совершенствование | с песней из | (music), going round; | | | (music), going round; | (music), going round; |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков чтения по | мультфильма У. | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции, развитие | Диснея *Following the* | структура like doing | | | структура like doing | структура like doing |  |  |  |  |
|  |  |  | умения читать. | *Leader*. | sth в | | | sth в | sth в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | утвердительных и | | | утвердительных и | утвердительных и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросительных | | | вопросительных | вопросительных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложениях с | | | предложениях с | предложениях с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использованием V- | | | использованием V- | использованием V- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ing формы ранее | | | ing формы ранее | ing формы ранее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изученных глаголов | | | изученных глаголов | изученных глаголов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  | упр.1.2); 3.! | упр.1.2), 4); 2.; 3.!; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.47 | ex.6.); 1.1), 2), | |  | 4. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3); 5.1)!(AB ex.1.) | | |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 57 | Lesson 49. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* V-ing | | | *лексический:* V-ing | *лексический:* V-ing | упр.2.1); | упр.4.(AB | звукозапись, |  |
|  |  | Does Helen | лексических и | я», «Досуг и | формы ранее | | | формы ранее | формы ранее | 3.!(AB | ex.2.); 5. | игральный |  |
|  |  | like reading? | грамматических навыков, | увлечения». | изученных глаголов | | | изученных глаголов | изученных глаголов | ex.1.) | (AB ex.3.) | кубик, фишки |  |
|  |  |  | совершенствование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | навыков чтения по |  | упр. | Проверка Д/з |  | упр.1.1) | упр.1.3); 2.1), 2), 3)! |  |  |  |  |
|  |  |  | транскрипции (развитие |  | (L.48 | ex.5.2); 1.1), | 2) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умения аудировать). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 58 | Lesson 50. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *лексический:* really, | | | *лексический:* really, | *лексический:* really, |  | упр.4.(AB | звукозапись, |  |
|  |  | The pirates | лексических навыков, | я», «Досуг и | to clean the house, to | | | to clean the house, to | to clean the house, to |  | ex.2.) | игральный |  |
|  |  | chase the | совершенствование | увлечения». | chase; | | | chase; | chase; |  |  | кубик |  |
|  |  | Indians! | произносительных и |  | *грамматический:* | | | *грамматический:* | *грамматический:* |  |  |  |  |
|  |  |  | грамматических навыков |  | вопросительная | | | вопросительная | вопросительная |  |  |  |  |
|  |  |  | (развитие умения |  | форма Present | | | форма Present | форма Present |  |  |  |  |
|  |  |  | аудировать). |  | Simple и краткий | | | Simple и краткий | Simple и краткий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ответ | | | ответ | ответ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. |  |  | упр.1.1), 2) | упр.1.2); 3.1)!, 2)! |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.49 | ex.4.; 5.); 1.1), | |  | (AB ex.1.) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2); 2.; 3.1)!, 2)! (AB | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ex.1.) | | |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 59 | Lesson 51. | Формирование | *Тема:* «Мои друзья и | *грамматический:* | | | *грамматический:* |  | упр.2.! | упр.4. (AB | звукозапись |  |
|  |  | Peter Pan plays | грамматических навыков, | я», «Досуг и | формы глаголов в 3- | | | формы глаголов в 3- |  | (AB ex.1.) | ex.2.); 5. |  |  |
|  |  | the pipes! | обучение технике чтения | увлечения». | м лице, ед. числа в | | | м лице, ед. числа в |  |  | (AB p.115) |  |  |
|  |  |  | (развитие умения |  | Present Simple | | | Present Simple |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аудировать). |  | упр. |  |  | упр.1.2); 2.! (AB |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (L.50 | ex.4.); 1.1); 3. | | ex.1.) |  |  |  |  |  |

En2-plan2 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 60 |  | Lesson 52. |  |  | Формирование |  |  | *Тема:* «Моя семья,мои |  |  |  | *лексический:* to go to | | |  | *лексический:* to go to |  | *лексический:* to go to |  | упр.2.1)! | упр.4.1) | звукозапись |  |
|  |  |  | Does Wendy |  |  | лексических навыков, |  |  | друзья и я», «Досуг и |  |  |  | work, (to take sb) to | | |  | work, (to take sb) to |  | work, (to take sb) to |  | (AB ex.1.) | (AB p.116), |  |  |
|  |  |  | cook well? |  |  | совершенствование |  |  | увлечения». |  |  | school, (to help) with | | | | school, (to help) with | | school, (to help) with | |  |  | 2) (AB |  |  |
|  |  |  |  |  |  | произносительных и |  |  |  |  |  | one’s lessons; | | | | one’s lessons; | | one’s lessons; | |  |  | ex.2.) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | грамматических навыков |  |  |  |  |  | *грамматический:* | | | | *грамматический:* | | *грамматический:* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (формирование |  |  |  |  |  | вопросительная | | | | вопросительная | | вопросительная | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | грамматических |  |  |  |  |  | форма Present | | | | форма Present | | форма Present | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков). |  |  |  |  |  | Simple и краткий | | | | Simple и краткий | | Simple и краткий | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ответ (формы | | | | ответ (формы | | ответ (формы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | глаголов в 3-м лице, | | | | глаголов в 3-м лице, | | глаголов в 3-м лице, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ед. числа) | | | | ед. числа) | | ед. числа) | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | упр. |  |  |  | упр.1.1) |  | упр.1.2); 2.2), 3)!; 3. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (L.51 | ex.4; 5); 1.1)*;* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2.2), 3) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 61 |  | Lesson 53. |  |  | Совершенствование |  |  | *Тема:* «Моя семья,мои |  |  |  | *Речевой материал* | | |  |  |  | *Речевой материал* |  |  | упр.3. (AB |  |  |
|  |  |  | Does your |  |  | грамматических и |  |  | друзья и я», «Досуг и |  |  |  | *предыдущих уроков;* | | |  |  |  | *предыдущих уроков;* |  |  | ex.1.); 4. |  |  |
|  |  |  | mother tell you |  |  | лексических навыков. |  |  | увлечения». |  |  |  | Mr (mister), Mrs | | |  |  |  | Mr (mister), Mrs |  |  | (AB p.109) |  |  |
|  |  |  | tales? |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (missis) | | |  |  |  | (missis) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | упр. |  |  |  |  |  | упр.1.2), 3), 4); 2.3) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (L.52 | ex.4.1), 2)); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1.1), 2); 2.1), 2) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 62 |  | Lesson 54. |  |  | Совершенствование |  |  | *Тема:* «Моя семья,мои |  |  |  | *Речевой материал и* | | |  | *Речевой материал и* |  | *Речевой материал и* |  | упр.3. (AB |  | звукозапись, |  |
|  |  |  | What do you |  |  | произносительных, |  |  | друзья и я», «Досуг и |  |  |  | *речевые функции* | | |  | *речевые функции* |  | *речевые функции* |  | ex.1.); 4. |  | игральный |  |
|  |  |  | like? |  |  | лексических, |  |  | увлечения». |  |  |  | *всего учебного года* | | |  | *всего учебного года* |  | *всего учебного года* |  | (AB ex.2.) |  | кубик, фишки |  |
|  |  |  | (урок |  |  | грамматических навыков, |  |  |  |  |  |  | упр. |  |  |  | упр.2.1); 3.(AB |  | упр.1.; 2.2) |  |  |  |  |  |
|  |  |  | повторения) |  |  | навыков аудирования и |  |  |  |  |  |  | Проверка Д/з |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтения по транскрипции, |  |  |  |  |  |  | (L.53 | ex.3.; 4.), 1.; |  | ex.1.) | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков каллиграфии |  |  |  |  |  |  | 4.(AB ex.2) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (скрытый контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровня |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сформированности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 63 |  | Lesson 55. |  |  | Контроль основных |  |  | *Тема:* «Моя семья,мои |  |  |  | *Речевой материал и* | | |  | *Речевой материал и* |  | *Речевой материал и* |  |  |  | звукозапись |  |
|  |  |  | Let’s play |  |  | навыков и умений, над |  |  | друзья и я», «Досуг и |  |  |  | *речевые функции* | | |  | *речевые функции* |  | *речевые функции* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | school! |  |  | которыми велась работа в |  |  | увлечения». |  |  |  | *всего учебного года* | | |  | *всего учебного года* |  | *всего учебного года* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | течение данного года |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | обучения. |  |  |  |  |  |  | упр.1.2)a); 2. AB | | |  | упр.1.1) |  | упр.1.2)b) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ex.1) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | упр.3.; 4.(AB ex.3.) | | |  | упр.4.(AB ex.3.) |  |  |  | упр.5.(AB |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ex.2.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 65 |  | Lesson 56. |  |  | Совершенствование |  |  | *Тема:* «Моя семья,мои |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | большие |  |
|  |  |  | Let’s do a |  |  | произносительных, |  |  | друзья и я», «Досуг и |  |  |  | Let’s do a project! | | |  |  |  |  |  |  |  | листы бумаги, |  |
|  |  | project! | |  |  | лексических, |  |  | увлечения», знакомство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ножницы, |  |
|  | 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | грамматических навыков, |  |  | со сказкой *The Great* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | клей, цветные |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков аудирования и |  |  | *Teddy Club Treasure* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | карандаши и |  |
|  |  |  |  |  |  | чтения по транскрипции, |  |  | *Hunt* by Nerys Hughes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | фломастеры, |  |
|  |  |  |  |  |  | навыков каллиграфии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | краски. |  |
|  |  |  |  |  |  | (скрытый контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan2 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уровня |  |  | | |  |
|  |  |  | сформированности |  |  | | |  |
|  |  |  | навыков). |  |  | | |  |
| 34 | 67 |  |  | **WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!** (TB | | p.217 | ) |  |
|  |  |  |  |  | *(заключительное мероприятие)* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |
|  | 68 |  |  |  | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

En2-plan 20

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)**

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 56 уроков)

**I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 1 “Where are you from?”** (повторение речевого материала первого года обучения) | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1.  What country are you from? | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географичес-ким положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литера-турными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto). | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)  упр.1 1), 2), 3); 2 | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)  упр.1 1) | *лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from… My country is…)  упр.4 | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, географическая карта мира |
| 2 | Lesson 2.  What are the colours of your city? | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопри-мечательностями Лондона и Эдинбурга. | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town;  *грамматический:* (для повторения) there is / there are  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)[[1]](#footnote-1) (Reader ex.2) | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; *грамматический:* (для повторения) there is / there are  упр.1 2); 3 2) | *лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; *грамматический:* (для повторения) there is / there are  упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3) | аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга |
| 2 | 3 | Lesson 3.  What do you like about your country? | | Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race  упр.1 1), 2); 4 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4) | карточки со словами и карточки с буквами для игры |
| 4 | Reading Lesson.  Welcome to the Land of Oz!  (Reader ex.5) | | Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (*Alice in Wonderland*: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4) |  |  | Reader - 5 5) | Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником |  |
| 3 | 5 | Lesson 4.  We like playing games. | | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (*The Timbertoes*), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog). | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;  *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)\* (Reader ex.7); 4 |  | *лексический:* boring, fun, I’d like, interesting, to go on rides;  *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What’s your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It’s…)  упр.1 1), 2), 3); 3; 5 | упр.2\* (AB ex.1) | упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8) | карточки со словами |
|  | 6 | Lesson 5.  I like my country. | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land). | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3) | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 2); 2 1)\* | *Лексический и*  *грамматический материал цикла*  упр.1 1), 4), 5); 2 2)\*; 3; 4\* (AB ex.1) |  | упр.5 (AB - All about me №2) |  |
| 4 | 7-8 | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | | | | | | | | |
| **Unit 2 “Is your family big?”** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 9 | Lesson 1  How old are you? | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей. | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…)  упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)\* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5\* (Reader ex.1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…)  упр.1 1); 2; 3 1) | *лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture; *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…)  упр.1 3)\*; 2; 3 2); 4\* (AB ex.1); 6\* (AB ex.2) | упр.7\* (AB ex.3) | упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2) | счетные палочки. Учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записывать цифры |
| 10 | Lesson 2  What do you like? | | Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5\* (AB ex.1); 6\* (Reader ex.3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. 1 1), 2), 3); 4 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* | упр. 5\* (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4) | карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink или карточки с буквами из которых можно составить эти слова |
| 6 | 11 | Lesson 3  What do you usually do? | | Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide;  *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2) | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide;  *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.1 1); 4 | *лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.2; 3 1), 2); 4; 5 | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6) |  |
| 12 | Lesson 4  What games do you play? | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой *The Sims*. | *лексический*: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son;  *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6 | *лексический:* to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son;  *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр.1 1) | *лексический:* to have fun, how often, when, where; *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple  упр.2 1), 2); 3; 4\*; 6 | упр.2 3)\* (AB ex.1); 5\* (AB ex.2) | упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7) | карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you watch? |
| 7 | 13 | Reading Lesson.  The magic word.  (Reader ex.8.) | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом *The Magic Word*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7) |  |  | Reader – 8 1) | Reader – 8 8) |  |
| 14 | Lesson 5  I love my family. | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье. | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.1 3); 2 | упр.1 2)\* (AB ex.1) | упр.3 (AB – All about me №5) |  |
| 8 | 15 | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.102) | | | | | | | | | |
| 16 | Lesson 6  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев. | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |
| 9 | 17-18 | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | | | | | | | | |

**II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 3 “Are you a good helper?”** | | | | | | | | | | | |
| 10 | 19 | Lesson 1  What do you do about the house? | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней *This Is the Way…*, которая является вариацией на тему песни *The Morning Song*, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;  *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2) | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;  *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 1), 5); 2\*; 3 1); 5\* | *лексический:* a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; *грамматический:* объектный падеж личных местоимений; *речевые функции:* giving your opinion  упр.1 4) | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) |  |
| 20 | Lesson 2  Do you like working about the house? | | Формирование навыков чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea (совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to eat, an evening, for  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3\* (Reader ex.2); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to eat, an evening, for  упр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to eat, for  упр.4\* | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3) | карточки с буквами, из которых можно сложить слова dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet |
| 11 | 21 | Lesson 3  I helped my grandma yesterday. | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;  *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1) | *лексический:* last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;  *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.1 1); 3 2)\* (AB ex.2) | *лексический:* to visit, yesterday; *грамматический:* Past Simple правильных глаголов (утвердительная фора)  упр.3 1), 3); 4 | упр.2\* (AB ex.1); 3 2)\* (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4) | аудиозапись |
| 22 | Lesson 4  It was Mother’s Day on Sunday. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита *I Taught My Cat to Clean My Room*. | *лексический:* dinner, to give a gift, a lot, to write; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1) | *лексический:* dinner, to give a gift, a lot, to write; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1) | *лексический:* a lot; *грамматический:* Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5\* | упр.1 4)\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5) | карточки со словами children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake |
| 12 | 23 | Reading Lesson  The girl and the witch.  (Reader ex.6) | | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* away, to come, to find, a home, to see  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями |  | Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1) |  |
| 24 | Lesson 5  I am a good helper! | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1), 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2\* (AB ex.1); 3 |  | упр.4 (AB – All about me №7) |  |
| **Unit 4 “What do you celebrate?”** | | | | | | | | | | | |
| 13 | 25 | Lesson 1  How did you celebrate Christmas? | | Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.1; 2 1) | *лексический:* to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; *грамматический:* Past Simple  упр.2 2), 3); 4\*; 5; 6; 7\* | упр.AB ex.1\*; 3\* (AB ex.2) | упр.8 (AB – All about me №8) |  |
| 26 | Lesson 2  Holidays and gifts. | | Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3\* (Reader ex.1); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а puppy  упр.1 1), 2), 3); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.4\* |  | упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2) | карточки со словами duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова |
| 14 | 27 | Lesson 3  Did you have a surprise party? | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father’s Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party). | *Лексический материал предыдущих уроков;* a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4\* (Reader ex.3); 8\* | *Лексический материал предыдущих уроков;* a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.1 1); 3 1) | *Лексический материал предыдущих уроков;* a room, a surprise;  *грамматический:* общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.2; 3 2); 6; 7 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.9 (AB ex.2) | карточки со словами, из которых можно составить вопросы Did you celebrate Christmas? Did you make a cake? Did you wear a fancy costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games? |
| 28 | Lesson 4  What did you do on your birthday? | | Формирование грамматических навыков говорения. | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». | *лексический:* a ball, a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2 | *лексический:* a ball, a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1) | *лексический:* a birthday, chocolate; *грамматический:* специальные вопросы в Past Simple  упр.2; 3; 5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4) |  |
| 15 | 29 | Reading lesson  Chuck and his pets.  (Reader ex.5.) | | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to hug, a hug, to kiss, a kiss  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader - ex.5 5) | Reader – ex. 5 5) | Reader – ex. 5 6) |  |
| 30 | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.107) | | | | | | | | | |
| 16 | 31 | Lesson 5  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях. | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |
| 32 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | |

**III четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 5 “I’m very nice!”** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 33 | Lesson 1  My favourite toys. | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл *I've Got a Body*, стихотворнием Александра Милна «Колыбельная песня.» | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.1 1), 3)\* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3 | *лексический:* an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.1 2); 2 1); 3 2)\* (AB ex.1) | *лексический:* an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; *грамматический:* притяжательный падеж существительных; *речевые функции:* describing people / toys  упр.3 1); 4 | упр. 3 2)\* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2) |  |
| 34 | Lesson 2  What are your favourite clothes? | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена *It's so Cold!* | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3)) | *лексический:* blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then;  *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 2); 3 1) | *лексический:* a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; *речевые функции:* giving your opinion (It’s beautiful.)  упр.1 4); 2\*; 3 2), 3); 4 | упр.5)\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5)) | карточки с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress |
| 18 | 35 | Lesson 3  I like going to the park. | | Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3\* (Reader ex.4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* а moon  упр.1 1), 3), 4); 6 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a moon  упр.5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №9; ex.2) | карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie |
| 36 | Reading lesson  Abra Cadabra and the Tooth Witch.  (Reader ex.5.) | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a sky  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader – ex.5 2), 3) |  | Reader – ex.5 8), 9) |  |
| 19 | 37 | Lesson 4  I can describe everyone! | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9)) |  | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* притяжательный падеж существительных  упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4 |  |  |  |
| 38 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | |
| **Unit 6 “What is your favourite season?”** | | | | | | | | | | | |
| 20 | 39 | Lesson 1  When were you born? | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии. | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 2); 2 1); 4 1), 2) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 3); 4 1) | *лексический:* January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring  упр.1 1); 2 2); 4 3); 5\* | упр.3\* (AB ex.1); 5\* | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1) |  |
|  | 40 | Lesson 2  What is the weather like in Britain? | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании. | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3\* (Reader ex.2) | *лексический:* cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;  *грамматический:* безличные предложения  упр.1 1); 2 1) | *лексический:* cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 4); 2 3) | упр.1 3)\* (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3) |  |
| 21 | 41 | Lesson 3  What is the weather like in Russia? | | Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a snowball, to stay at home  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5\* (Reader ex.4 1)) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a snowball, to stay at home  упр.1 1), 2), 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* | упр.6\* (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2)) | карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse |
| 42 | Lesson 4  You should stay at home! | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл *How the Little Kite Learned to Fly*. | *лексический:* should, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический:* should, an umbrella; *грамматический:* модальный глагол should  упр.1 1); 4 | *лексический:* should; *грамматический:* модальный глагол should  упр.2 1), 2); 4; 5 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!) | карточки со словами для составления предложений в упр.4 (He, should, shouldn’t, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed) |
| 22 | 43 | Reading lesson  How to make the rain?  (Reader ex.6.) | | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго *The Rain Angel*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to cry, a story  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  Reader – ex.6 1), 5) |  | Reader – ex.6 6) |  |
| 44 | Lesson 5  My favourite season. | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года. | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущих уроков*; *грамматический:* безличные предложения  упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1) |  | упр.4 (AB – All about me №11) |  |
| **Unit 7 “Have you got a pet?”** | | | | | | | | | | | |
| 23 | 45 | Lesson 1  Have you got a home zoo? | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита. | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach;  *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 1); 2\* (AB ex.1); 3 2) | *лексический:* a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; *грамматический:* вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 2); 2\* (AB ex.1); 3 1); 4 | упр.5\* (AB ex.2) | упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1) |  |
| 46 | Lesson 2  I must look after my pet. | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта. | *Лексический материал предыдущего урока*; food; *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7\* (Reader ex.2) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.1 1) | *Лексический материал предыдущего урока*; food;  *грамматический:* модальные глаголы must, may; *речевые функции:* giving your opinion (I think…), asking for permission (May I …?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3) |  |
| 24 | 47 | Lesson 3  What I like. | | Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, to sleep;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4\* (Reader ex.4); 5 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* grass, to sleep;  упр.1 1), 2), 3); 2 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.3\* |  | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5) | карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова |
| 48 | Reading lesson  Mary’s pet.  (Reader ex.6.) | | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме». | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to keep  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6) |  |  |  | Reader – ex.6 7) |  |
| 25 | 49 | Lesson 4  What pet do you want to have? | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2; 3 (AB ex.2) | упр.1 2)\* (AB ex.1) | упр.1 2) (AB ex.1) |  |
| 50 | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.110) | | | | | | | | | |
| 26 | 51 | Lesson 5  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |
| 52 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | |

**IV четверть (спланировано 11 уроков, 5 уроков резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 8 “What are good friends like?”** | | | | | | | | | | | |
| 27 | 53 | Lesson 1  What is your friend like? | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой *If You Are Friendly and You Know It*. | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевые функции:* *describing* (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6\* (Reader ex.1 1), 2)) | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевые функции:* *describing* (a friend)  упр.1 1); 4\* | *лексический:* best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; *речевые функции:* *describing* (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8 | упр.3\* (AB ex.1) | упр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3)) |  |
| 54 | Lesson 2  Do you know your friend well? | | Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air ( совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. | *Лексический материал предыдущего урока;* a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5\* (AB ex.1) | *Лексический материал предыдущего урока;* a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр.1 1), 2), 3); 3 | *Лексический материал предыдущего урока*  упр.4\* | упр.5\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.2) | карточки с буквами |
| 28 | 55 | Lesson 3  We will have fun together! | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (*Marry Poppins*) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*). | *лексический:* next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch;  *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7\* (Reader ex.3) | *лексический:* next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.1 1) | *лексический:* next, soon, tomorrow; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3; 4\*; 6 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4) | карточки со словами для упр.4 |
|  | 56 | Lesson 4  What gift will you give to your friend? | | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (*Please and Thank You Book*), и с песенкой *Will You Come to My Party?*. | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3\*; 6\* (Reader ex.5) | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма Future Simple  упр.1 1); 3\* | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* вопросительная форма Future Simple  упр.2 2); 4 | упр.5\* (AB ex.1) | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6) |  |
| 29 | 57 | Reading lesson  Good friends  (Reader ex.7.) | | Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound). | *Лексический материал предыдущих уроков;* to save; *грамматический:* Past Simple, Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6) |  | *Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* Past Simple, Future Simple  Reader - 7 1) |  | Reader – ex.7 7) |  |
| 58 | Lesson 5  How will you celebrate Friendship Day? | | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения. | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы). | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* friendship  упр Проверка Д/з (Reader – 7 7)) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1; 2; 3 | упр.1 (AB ex.1) | упр.4 (AB – All about me №14) |  |
| 30 | 59 | Consolidation  Lesson 1.  We liked the ABC party! | | Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой *The ABC Game*. | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1; 2; 4 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.4 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1; 3 | упр.2 | упр.5 |  |
| 60 | Consolidation  Lesson 2.  I like summer camps! | | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. | *Речевой материал всех циклов уроков;* a camp, right, wrong  упр.1 1), 2); 2 1); 3 | *Речевой материал всех циклов уроков;* a camp, right, wrong  упр.3 | *Речевой материал всех циклов уроков;* a camp, right, wrong  упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4 | упр.2 1), 2); 3 | упр.5 |  |
| 31 | 61 | Consolidation  Lesson 3.  We’ll have fun in summer! | | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. | *Речевой материал всех циклов уроков;* an activity  упр.1 1); 2 |  | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5 |  |  |  |
| 62 | У р о к п о в т о р е н и я\* (AB p.112) | | | | | | | | | |
| 32 | 63 | Lesson 6  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом *Roger and the Picnic*. | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | *Речевой материал всех циклов уроков*  упр. I. Listening (AB-I) |  |  | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |
| 64-68 | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | | | | | | | | |
| 33-34 |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)**

(рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 60 уроков, 8 уроков резервных)

**I четверть (спланировано 14 уроков, 4 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 1 “My summer favourites.”** (повторение речевого материала второго года обучения) | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1  What do you like doing in summer? | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями. | *лексический:* to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; *грамматический:* (для повторения) Present Simple;  *речевые функции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1) | *лексический:* to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; *грамматический:* (для повторения) Present Simple;  *речевые функции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2)[[2]](#footnote-2) (AB ex.3) | *лексический:* to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; *грамматический:* (для повторения) Present Simple;  *речевые функции:* asking for information (Do you…? Why do you…?), giving information (In summer we usually)  упр.1 4); 2 3), 4)\* (AB ex.2); 3 1) | упр.1 5)\* (AB ex.1); 3 2)\*(AB ex.3) | упр.4 (AB – All about me №1, ex.4; Reader ex.1) | аудиозапись |
| 2 | Lesson 2  Did you enjoy your last summer holidays? | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Пу-тешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубеж-ных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. | *Лексический материал предыдущего урока;* an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; *грамматический:* (для повторения) Past Simple;  *речевые функции:* asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4);1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить… | *Лексический материал предыдущего урока;* an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; *грамматический:* (для повторения) Past Simple;  *речевые функции:* asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр.2 4) | *Лексический материал предыдущего урока; грамматический:* (для повторения) Past Simple;  *речевые функции:* asking for information (Did you…? When did you…?), giving information (Last summer we…)  упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3) | упр.3\*(AB ex.1); 4 1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2) | аудиозапись, карты России, Африки, Австралии |
| 2 | 3 | Lesson 3  What have you got for the since room? | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Канику-лы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг *The Snake that Went to School* by Lilian Moore и *The House on the Cliff* by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 4); 2 |  | упр.3 (Reader ex.3) |  |
| 4 | Lesson 4  Where will you go next summer? | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Канику-лы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac’s cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом *Joey’s Surprise* by P. Zolman. | *лексический:* because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show;  *грамматический:* (для повторения) Future Simple, should; *речевые функции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5) | *лексический:* because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show;  *грамматический:* (для повторения) Future Simple, should; *речевые функции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр.1 1), 4), 5) | *лексический:* because, to hope, to wait;  *грамматичес-кий:* (для повторе-ния) Future Simple, should; *речевые функции:* asking for information (Will you…? When will you…?), giving information (I think I will…)  упр.1 3), 4) | упр.1 2)\* (AB ex.1); 2\* | упр.3 (AB ex.2; Reader ex.4) | аудиозапись, виды Санкт-Петербурга |
| 3 | 5 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB) | | | | | | | | | |
| 6 | Lesson 5  I will never forget these holidays. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал цикла;* first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’s wrong?;  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2) | *Лексический и*  *грамматический материал цикла;* first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’s wrong?;  упр.1 1) | *Лексический и*  *грамматический материал цикла;* first  упр.1 3); 2 | упр.3 | упр.4 (Reader ex.5) |  |
| 4 | 7-8 | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | | | | | | | | |
| **Unit 2 “The animals I like.”** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 9 | Lesson 1  Do you like riddles about animals? | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней *Who Is Afraid of Big Alligators?*, героями сказок *The Tale of Peter Rabbit* by B. Potter. | *лексический:* an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; *грамматический:* (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; *речевые функции:* asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)  упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2\* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2) | *лексический:* an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; *грамматический:* (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; *речевые функции:* asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)  упр.1 1), 4); 2\* (AB ex.1); 4 2)\* | *лексический:* bad (worse, worst), dangerous, fast; *грамматический:* (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; *речевые функции:* asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)  упр.1 2), 5); 4 2)\*, 3); 5 2) | упр.3\* (AB ex.2); 5 3)\* | упр.6 (AB ex3; Reader ex.1) | аудиозапись |
| 10 | Lesson 2  Are cats smarter than dogs? | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). | *Лексический материал предыдущего урока;* cheerful, than; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; *речевые функции:* comparing things (…is larger than…)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2) | *Лексический материал предыдущего урока;* cheerful, than; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; *речевые функции:* comparing things (…is larger than…)  упр.1 | *Лексический материал предыдущего урока;* cheerful, than; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; *речевые функции:* comparing things (…is larger than…)  упр.2 1), 2); 3\*(AB ex.2); 4 1); 4 3) | упр.2 3)\* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.2) | картинки с изображением животных |
| 6 | 11 | Lesson 3  What can you learn at the zoo? | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных. | *Лексический материал предыдущих уроков;* land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; *грамматический:* сравнительная и превосходная степень прилагательных *речевые функции:* comparing things (…is larger than…, the largest … in the world)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1) | *Лексический материал предыдущих уроков;* land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; *грамматический:* сравнительная и превосходная степень прилагательных *речевые функции:* comparing things (…is larger than…, the largest … in the world)  упр.1 1); 2 2); 3 1) | *Лексический материал предыдущих уроков;* special, the world; *грамматический:* сравнительная и превосходная степень прилагательных *речевые функции:* comparing things (…is larger than…, the largest … in the world)  упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)\* | упр.2 3)\* (AB ex.1); 4 1)\* | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3) | аудиозапись, картинки с изображением животных |
| 12 | Lesson 4  The class zoo. | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер *The Class Zoo*. | *лексический:* another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; *грамматический:* степени сравнения прилагательных  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3) |  |  | упр.2 | упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4) |  |
| 7 | 13 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB) | | | | | | | | | |
| 14 | Lesson 5  What are your favourite animals? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал цикла;* food  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) | *Лексический и грамматический материал цикла;* food  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал цикла*  упр.2 |  | упр.3 (AB – All about me №2) |  |
| 8 | 15 | Lesson 6-7  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 | *Речевой материал циклов 1 и 2*  упр. I. Listening (AB-I) |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |  |
| 16 |
| 9 | 17-18 | *Р е з е р в н ы е у р о к и* | | | | | | | | | |

**II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 3 “It’s time for me!”** | | | | | | | | | | | |
| 10 | 19 | Lesson 1  What’s the time? | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой *Mr Wolf! What’s the time?* | *лексический:* afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; *грамматический:* безличные предложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (для повторения) количественные числительные; *речевые функции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.1 1), 2), 3) | *лексический:* afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; *грамматический:* безличные предложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (для повторения) количественные числительные; *речевые функции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.1 1); 2\*; 4 2) | *лексический:* afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; *грамматический:* безличные предложения Impersonal sentences (It is… o’clock), (для повторения) количественные числительные; *речевые функции:* asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s…)  упр.2\*; 3\*; 4 3) | упр.1 4)\* (AB ex.1); 4 1) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square) |
| 20 | Lesson 2  Hurry up now, it’s very late! | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри *A School Day*, со стохотворением К.Несбита *My Dog Is not Like Other Dogs*. | *лексический:* at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;  *речевые функции:* asking and telling (the) time  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4) | *лексический:* at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;  *речевые функции:* asking and telling (the) time  упр.1 2) | *лексический: a* break, break time, late / to be late;  *речевые функции:* asking and telling (the) time  упр.1 4); 2 | упр.2 (AB ex.1) | упр.3 (Reader ex.2) | аудиозапись, макет часов |
| 11 | 21 | Lesson 3  Get up! It’s time to go to school! | | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч *The Raccoons' Bedtime*, с правилами речевого этикета. | *лексический:* to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; *грамматический:* повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; *речевые функции:* telling someone (not) to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1) | *лексический:* to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; *грамматический:* повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; *речевые функции:* telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2) | *лексический:* to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; *грамматический:* повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; *речевые функции:* telling someone (not) to do smth.  упр.2 3); 4 2)\*, 3) | упр.3\*(AB ex.1) | упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3; Reader ex.3) | чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3 |
| 22 | Lesson 4  What are your weekends like? | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси *June the Prune*. | *лексический:* a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; *речевые функции:* giving / asking for information,saying what you hope will happen, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2 | *лексический:* a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 1), 3); 4 1) | *лексический:* a café, early, a funfair, to go to … class, to go to … practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 3); 2; 4 2) | упр.3\* (AB ex.1 1)) | упр.5 (AB ex.1 2); 2; Reader ex.4) | аудиозапись |
| 12 | 23 | Lesson 5  Are you always busy? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси *June the Prune*. | *Речевой материал предыдущих уроков;* busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money;  *речевые функции:* giving / asking for information, talking about regular actions  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) |  | *Речевой материал предыдущих уроков;* busy, lazy, number; *речевые функции:* giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2 |  | упр.3 (AB – All about me №4; Reader ex.5) |  |
| **Unit 4 “I like my school!”** | | | | | | | | | | | |
|  | 24 | Lesson 1  This is my school! | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного). | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста *Freddy the Dog*. | *лексический:* Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4 | *лексический:* Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.1 1), 5) | *лексический:* Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.2; 3 1), 2); 4\* | упр.1 5) (AB ex.1\*) | упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, школьные принадлежности, игральный кубик с тремя точками, фишки |
| 13 | 25 | Lesson 2  “What’s the next subject?” | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта *Stuart Little*, с рассказом С.Дж.Хек *Frankie’s Lucky Day*, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь |  |  |  | упр.3 (Reader ex.2) |  |
| 26 | Lesson 3  I like break time! | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек *Frankie’s Lucky Day.* | *лексический:* Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; *грамматический:* утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; *речевая функция:* talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3 | *лексический:* Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; *грамматический:* утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; *речевая функция:* talking about what is happening at the present moment  упр.2 | *лексический:* a playground; *грамматический:* утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; *речевая функция:* talking about what is happening at the present moment  упр.4 | упр.1 1) (AB ex.1\*) | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.3) |  |
| 14 | 27 | Lesson 4  What are you looking for? | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Взаимоотноше-ния в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней *What Are You Doing?*, сказкой *Good Morning*, *Farmer!,* детской игрой *Please Mr Crocodile*. | *лексический:* a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; *речевые функции:* asking and talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 | *лексический:* a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; *речевые функции:* asking and talking about what is happening at the present moment  упр.1 1); 2 | *лексический:* to look for; *грамматический:* вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; *речевые функции:* asking and talking about what is happening at the present moment  упр.2; 5\* | упр.4\* (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4) |  |
| 28 | Lesson 5  Is secondary school cool? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания). | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel;  *речевые функции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel;  *речевые функции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* secondary school; *речевые функции:* saying you are scared, talking about what is happened and what will happen  упр.1 1); 2 |  | упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5) |  |
| 15 | 29 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB) | | | | | | | | | |
| 30 | Lesson 6-7  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4 | *Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4*  упр. I. Listening (AB-I) |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |  |
| 16 | 31 |
| 32 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | |

**III четверть (спланировано 19 уроков, 1 урок резервный)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 5 “The place that makes me happy.”** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 33 | Lesson 1  My house is very nice. | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears. | *лексический:* a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;  *речевые функции:* expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)  упр.1 1), 2) | *лексический:* a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;  *речевые функции:* expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)  упр.1 1); 3 | *лексический:* a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; *грамматический:* (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;  *речевые функции:* expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are… I have got…)  упр.1 3), 4); 4 | упр.2 (AB ex.1) | упр.5 (AB – All about me №8; ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, кубик(и) для игры |
| 34 | Lesson 2  We have made changes in my room. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней *The Haunted House Hip Hop*. | *лексический:* to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;  *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; *речевые функции:* giving information (Mum has bought…)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1) | *лексический:* to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;  *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; *речевые функции:* giving information (Mum has bought…)  упр.1 1), 4); 3\* (AB ex.2) | *лексический:* to change; *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; *речевые функции:* giving information (Mum has bought…)  упр.1 3); 2 2), 3); 3\* (AB ex.2) | упр.1 1) (AB ex.1\*) | упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2) | аудиозапись |
| 18 | 35 | Lesson 3  The doll’s house. | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер *The Tale of Two Bad Mice*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*;a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 3) |  | упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3) |  |
| 36 | Lesson 4  Have you tidied your room? | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *лексический:* a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) предлоги места; *речевые функции:* asking for information (Have you cleaned…?), giving information (Andy hasn’t tidied …)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2) | *лексический:* a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; *грамматический:* Present Perfect, (для повторения) предлоги места; *речевые функции:* asking for information (Have you cleaned…?), giving information (Andy hasn’t tidied …)  упр.1 1), 3), 4); 4 1) | *лексический:* to tidy*; грамматический:* Present Perfect, (для повторения) предлоги места; *речевые функции:* asking for information (Have you cleaned…?), giving information (Andy hasn’t tidied …)  упр.1 2), 4), 5); 2; 3\* | упр.1 6)\* (AB ex.1); 4 2) | упр.5 (AB - - All about me №9; ex.2; Reader ex.4) | аудиозапись |
| 19 | 37 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB) | | | | | | | | | |
| 38 | Lesson 5  I am happy when I am at home. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 1); 2 | упр.3 | упр.4 (Reader ex.5; 6) |  |
| **Unit 6 “This is where I live.”** | | | | | | | | | | | |
| 20 | 39 | Lesson 1  I like living in my hometown. | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечатель-ностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.). | *лексический:* a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее… Я записываю | *лексический:* a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 1); 3 1), 2) | *лексический:* a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; *речевые функции:* giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in  упр.1 4)\*, 5); 2\*(AB ex.1); 3 1), 3) | упр.2\*(AB ex.1); 3 2) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы |
| 40 | Lesson 2  I am going around the town. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми *Direction Game, Treasure Hunt*, с рассказом П.Миллер *Sparrow’s New Home*. | *лексический:* across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; *грамматический:* предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; *речевые функции:* giving / asking for information, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2)) | *лексический:* across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; *грамматический:* предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; *речевые функции:* giving / asking for information, giving orders  упр.1 1); 2 3) | *лексический:* across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; *грамматический:* предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; *речевые функции:* giving / asking for information, giving orders  упр.2 1), 3), 4) | упр.2 2) (AB ex.1 1), 2)) | упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2) | аудиозапись |
| 21 | 41 | Lesson 3  In the toy shop. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear’s Birthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства». | *лексический;* a basement, famous, a ground floor, a guide; *грамматический:* порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; *речевые функции:* giving information, describing  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1) | *лексический;* a basement, famous, a ground floor, a guide; *грамматический:* порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; *речевые функции:* giving information, describing  упр.1 1) | *лексический;* famous; *грамматический:* порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; *речевые функции:* giving information, describing  упр.1 2); 2 1), 2) | упр.3 (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2)) | аудиозапись |
| 42 | Lesson 4  I live in a small town. | | Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале *Scholastic News*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.1 2), 4) |  | упр.2 (Reader ex.3 3), 4)) |  |
| 22 | 43 | Lesson 5  How can I get to the zoo? | | Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли *Aunt Millie's Handbag*, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  *речевые функции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  *речевые функции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);  *речевые функции:* giving / asking for information, saying you don’t know about smth., thanking, requesting, giving orders  упр.1 2); 2 2); 4 | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.3) | аудиозапись |
| 44 | Lesson 6  My hometown is special. | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете *CBBC Newsround.* | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр.2 1), 2); 3 |  | упр.4 (AB – All about me №10) |  |
| **Unit 7 “My dream job.”** | | | | | | | | | | | |
| 23 | 45 | Lesson 1  What job do you like? | | Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри *The Bunny Book*, с песней *Ellie Is a Doctor*. | *лексический:* to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman*;*  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, describing  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2\*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2) | *лексический:* to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman*;*  *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, describing  упр.1 1); 3 1) | *лексический:* to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; *грамматический:* (для повторения) Present Simple, Future Simple; *речевые функции:* giving / asking for information, describing  упр.1 2), 3)\*; 3 3); 4 (AB ex.2) | упр.1 3)\*; 2\*(AB ex.1); 4 (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1) | аудиозапись |
| 46 | Lesson 2  I’m going to be a doctor. | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа *George or not?* | *Лексический материал предыдущего урока*; in the future; *грамматический:* to be going to; *речевые функции:* saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3\*(AB ex.1) | *Лексический материал предыдущего урока*; in the future; *грамматический:* to be going to; *речевые функции:* saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 1); 2 1) | *Лексический материал предыдущего урока*; in the future; *грамматический:* to be going to; *речевые функции:* saying you intend to do smth. (I am going to…), saying you do not intend to do smth. (I am not going to…), asking if someone intend to do smth. (Are you going to…?)  упр.1 3); 2 1), 3); 4 | упр. 3\*(AB ex.1) | упр.5 (AB - -All about me №11; ex. 3; Reader ex.3) | аудиозапись |
| 24 | 47 | Lesson 3  Talented kids’ stories. | | Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи). | *Тема:* «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри *Louisa May Alcott, Young Writer*. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a newspaper  упр.1 1), 4) | упр.1 3) | упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3) |  |
| 48 | Lesson 4  Which job is the best for you? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). | *Тема:* «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:* expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3 |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции:* expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.  упр.1 3); 2 | упр.1 2); 2; 3 |  |  |
| 25 | 49 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB) | | | | | | | | | |
|  | 50 | Lesson 5-6  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7 | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*  упр. I. Listening (AB-I) |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |  |
| 26 | 51 |
| 52 | *Р е з е р в н ы й у р о к* | | | | | | | | | |

**IV четверть (спланировано 12 уроков, 4 урока резервных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Урок** | **Название урока** | **Цель урока (сопутствующая задача)** | | | **Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Речевой материал** | | | | **Домашнее задание** | **Оснащение урока** |
| **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 8 “The best moments of the year.”** (повторение речевого материала третьего года обучения) | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 53 | Lesson 1  What’s on your calendar? | | Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children’s books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson). | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise*;*  *речевые функции:* asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3 |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3 | упр.1\* (AB ex.1) | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1) |  |
| 54 | Lesson 2  We are going on a picnic! | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, с объявлениями разного характера. | | *лексический:* to drive, to phone, a phone; *грамматический:* (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3) |  |  |  | упр.2 (Reader ex.2) |  |
| 28 | 55 | Lesson 3  Were is Fudge? | | Развитие умения читать (развитие умения переводить). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум *Superfudge*, со стихотворениями о правилах дорожного движения. | | *лексический:* angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5) |  |  |  | упр.2 (Reader ex.3) |  |
| 56 | Lesson 4  Do you want to be famous? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании. | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband*;*  *речевые функции:* asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband*;*  *речевые функции:* asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 3) | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков*  *речевые функции:* asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1) | упр.1 3); 2 2) | упр.3 (Reader ex.4) |  |
| 29 | 57 | Lesson 5  Let’s have a School Fair! | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса *The Spitting Rat*. | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in;  *речевые функции:* asking for / giving information, giving reasons  упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;* to take part in;  *речевые функции:* asking for / giving information, giving reasons  упр.1 1), 2); 2 2), 3) |  | упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5) |  |
| 58 | Lesson 6  What are you going to do on your holidays? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан. | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 2); 3 | упр.2 (AB ex.1) | упр.4 (Reader ex.6) |  |
| 30 | 59 | Lesson 7  Do you like summer camps? | | Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли *Night Music*. | | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;*  *речевые функции:* giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр.2 |  | упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7) |  |
| 60 | Lesson 8  Playtime. | | Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль  уровня сформированности речевых навыков). | *Тема:* «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого  языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | Board Game: P l a y t i m e (AB) | | | | | |
| 31 | 61 |
| 62 | C o n s o l i d a t i o n l e s s o n\* (AB) | | | | | | | | | | |
| 32 | 63 | Lesson 9-10  Test yourself | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | *Тема:* «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | *Лексический и грамматический материал всего года обучения*  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков. | *Лексический и грамматический материал всего года обучения*  упр. I. Listening (AB-I) |  | упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |  |
| 64 |
| 33-34 | 65-68 | *Р е з е р в н ы е у р о к и*  *Подготовка к итоговой аттестации.* | | | | | | | | | | |

1. выполняется по усмотрению учителя [↑](#footnote-ref-1)
2. выполняется по усмотрению учителя [↑](#footnote-ref-2)