

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.:Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.:Дрофа,2014).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н. П.. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс» (М.: Дрофа, 2016).

**Главные цели преподавания географии**

**на ступени основного общего образования.**

* формирование системы географических зна­ний как компонента научной картины мира;
* познание многообразия современного геогра­фического пространства на разных его уров­нях (от локального до глобального);
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодей­ствия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окру­жающей среды и рационального природопользования;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
* выработка у учащихся понимания обществен­ной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к гео­графии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
* формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Построение учебного содержания курса осуще­ствляется по принципу его логической целостно­сти, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения струк­турировано в виде двух основных блоков: «Геогра­фия Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития релье­фа, гидрографии, климатических процессов, распределении растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происхо­дит развитие базовых знаний страноведческого ха­рактера.

Блок «География России» — центральный в си­стеме российского школьного образования, вы­полняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование гео­графического образа своей Родины.

**Общая характеристика курса**

**«География. Начальный курс. 6 класс»**

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса геогра­фии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической куль­туры, развивается система представлений и поня­тий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются ком­муникативные и исследовательские навыки.

**Цели обучения:**

* формирование целостной научной картины мира;
* формирование эмоционально – ценностного отношения к миру;
* развитие интереса к наукам о Земле и к гео­графии в частности;
* формирование представлений о единстве ком­понентов природы, объяснение их взаимосвя­зей;
* приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
* воспитание любви к своему краю, своей стра­не, уважения **к** другим народам и культурам.

**Задачи обучения:**

* развитие географических знаний и умений, необходимых для понимания закономерно­стей развития географической оболочки;
* формирование представлений о строении иразвитии основных оболочек Земли, об осо­бенностях их взаимосвязей;
* развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
* формирование практических умений при ра­боте со специальными приборами, необходи­мыми для получения географической инфор­мации.

**Содержание курса «География. 6 класс»**

Впроцессе изучения предмета «География» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основ­ные знания.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.**Как человек открывал и изучал Землю. Представление о Земле в древности. Эпоха Великих географических открытий. Крупные географические экспедиции, их вклад в открытие и изучение Земли. Современная география — ее задачи и методы.

**Земля — планета Солнечной системы.**Строение Солнечной системы. Вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Южный иСеверный полюс. Экватор. Географические следствия вращения Зем­ли. Луна - единственный спутник Земли. Влияние Луны на природу Земли.

**ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

**План местности**

**Понятие о плане местности.**Что такое план местности? Назначение топографических планов местности. Условные знаки — «азбука» плана.

**Масштаб.**Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Определение расстояний по плану и карте с помощью разных видов масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.**Основные стороны горизонта. Ориентирование. Способы ори­ентирования на местности. Азимут. Определение на­правлений по плану.

**Изображение на тане неровностей земной поверх­ности.**Что такое рельеф? Относительная высота. Ни­велир. Измерение относительной высоты с помощью нивелира. Абсолютная высота. Точки отсчета абсо­лютных высот. Горизонтали (изогипсы). Изображе­ние форм рельефа с помощью горизонталей. Профиль местности. Правила построения профиля местности.

**Составление простейших планов местности.**Гла­зомерная съемка. Оборудование, необходимое для съемки местности. Полярная и маршрутная съемки местности. Правила проведения съемки.

**Практические работы:**

1. «Изображение здания школы в масштабе».

2. «Определение направлений и азимутов по пла­ну местности».

3. «Составление плана местности методом марш­рутной съемки».

**Географическая карта**

**Форма и размеры Земли.**Форма Земли. Изменение представлений о форме Земли. Экваториальный и по­лярный радиусы Земли. Размеры Земли. Результаты измерения размеров Земли Эратосфеном Киренским. Глобус - модель земного шара. Отличия изображения Земли на глобусе и географической карте.

**Географическая карта.**Географическая карта - изображение Земли на плоскости. Масштабы гео­графических карт. Условные знаки географических карт. Виды географических карт: физические, тема­тические, контурные. Генерализация. Значение гео­графических карт, их применение в повседневной жизни. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.**Меридианы и параллели. Длина меридианов и параллелей. Гра­дусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.**Географическая широ­та: северная и южная. Экватор -начало отсчета гео­графической широты. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические коорди­наты.**Географическая долгота: западная и восточ­ная. Гринвичский (нулевой) меридиан. Определение географической долготы. Географические координаты. Определение объектов по географическим координатам.

**Изображение на физических картах высот и глу­бин.**Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Отметки высот и глубин. Шкала высот и глубин. Изобаты. Определение высот и глубин по физической карте.

**Практическая работа**«Определение географи­ческих координат объектов и объектов по их геогра­фическим координатам».

**СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**

**Литосфера**

**Земля и ее внутреннее строение.**Внутреннее строение Земли. Магма. Земная кора — часть литосферы. Материковая земная кора. Океаническая земная кора. Изучение земной коры человеком. Са­мая глубокая скважина на Земле. Из чего состоит земная кора. Горные породы и минералы. Магматические горные породы: излившиеся и глубинные. Осадочные горные породы: обломочные, химиче­ские, органические. Метаморфические горные по­роды. Использование горных пород.

**Движения земной коры. Вулканизм.**Землетря­сения. Сейсмология. Сила землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Сейсмические пояса. Что такое вулканы? Строение вулкана. Лава. Го­рячие источники и гейзеры. География гейзеров. Медленные вертикальные движения земной коры: причины и доказательства. Виды залегания горных пород. Горсты и грабены.

**Рельеф суши.****Горы.**Рельеф гор. Горная долина. Горный хребет. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени: внутрен­ние и внешние факторы. Горы в жизни человека.

**Равнины суши.**Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности, возвышенности, плоско­горья. Изменение равнин во времени: внутренние и внешние факторы. Овраги. Влияние деятельности человека на природу равнин.

**Рельеф дна Мирового океана.**Изменение пред­ставлений о рельефе дна Мирового океана. Под­водная окраина материков. Материковая отмель. Шельф. Материковый склон. Переходная зона. Глубоководные океанические желоба. Ложе океана. Срединно-океанические хребты. Атоллы. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практическая работа**«Составление описания форм рельефа».

**Гидросфера**

**Вода на Земле.**Что такое гидросфера? Части гид­росферы. Мировой круговорот воды. Связь оболочек Земли посредством Мирового круговорота воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.**Что такое Мировой океан. Суша в Мировом океане: ост­рова, полуострова, архипелаги. Океаны. Моря вну­тренние и окраинные. Заливы и проливы. Свойства океанической воды: соленость и температура. Зави­симость солености от внешних условий.

**Движение воды в океане.**Ветровые волны. Строе­ние волны. Прибой. Цунами: причины и послед­ствия. Приливы и отливы. Океанические течения: причины возникновения. Теплые и холодные тече­ния. Влияние течений на природу.

**Подземные воды.**Образование подземных вод. Водопроницаемые и водоупорные породы. Грун­товые и межпластовые воды. Минеральные воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.**Что такое река? Строение речной долины. Исток и устье реки. Бассейн реки и водораздел. Пи­тание и режим реки. Половодье. Паводок. Пойма. Речная терраса. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.**Что такое озеро? Происхождение озерных котловин. Карстовые явления. Сточные и бессточ­ные озера. Болота. Водохранилища.

**Ледники.**Как образуются ледники. Горные ледники. Снеговая граница. Покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: условия возникновения. Распространение многолетней мерзлоты по земному шару.

**Практическая работа**«Составление описания внутренних вод».

**Атмосфера**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.**Атмо­сфера - воздушная оболочка Земли. Состав и строе­ние атмосферы. Значение атмосферы. Изменение состава атмосферы в результате хозяйственной дея­тельности человека. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.**Как нагревается воздух? Особенности нагревания суши и воды. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Суточная амплитуда температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние тем­пературы воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Годовая амплитуда температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.**Понятие об атмо­сферном давлении. Измерение атмосферного дав­ления. Виды барометров. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Бриз. Муссон. Как определить направление и силу ветра? Роза ветров. Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщен­ный и не насыщенный водяным паром. Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность возду­ха. Туман и облака. Виды облаков: кучевые, слои­стые, перистые. Виды атмосферных осадков. Изме­рение количества атмосферных осадков. Осадкомер. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.**Что такое погода? Причины изменения погоды. Воздушные массы. Прогноз по­годы. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.**Изменение осве­щения и нагрева поверхности Земли в течение года. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления гос­подствующих ветров. Морской и континентальный типы климата. Зависимость климата от океаниче­ских течений. Зависимость климата от высоты мест­ности над уровнем моря и рельефа.

**Практические работы:**

1. Построение графика хода температуры и вы­числение средней температуры.

2. Построение розы ветров.

3. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Биосфера. Географическая оболочка Земли**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.**Распространение организмов на Земле. Зависимость существования организмов от фак­торов неживой природы. Широтная зональность. Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, пустыни тропического и умеренного поя­сов, степи, леса, тундра, ледяные пустыни. Высотная поясность. Особенности смены высотных поясов в горах. Распространение организмов в Мировом океане. Планктон. Нектон. Бентос. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной.

**Природный комплекс.**Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Гумус. Плодородие — главное свойство почв. Взаимосвязь организмов между собой и с окружающей средой. Цепь пита­ния. Биологический круговорот. Природный ком­плекс. Географическая оболочка и биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

**Практическая работа**«Характеристика природ­ного комплекса **(**ПК**)».**

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Население Земли.**Человечество — единый био­логический вид. Человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунк­тов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления — влияние на жизнь человека. Правила поведения во время стихийных бедствий.

**Требования к результатам обучения —**

**сформированность личностных, метапредметных и предметных**

**учебных действий**

**Личностными результатами изучения предме­та является формирование следующих умений и ка­честв:**

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* постепенное выстраивание собственной це­лостной картины мира;
* приобретение опыта участия в социально зна­чимом труде;
* развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника­ми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности;
* осознание ценности здорового образа жизни;
* понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных дей­ствий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

* ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
* планировать свою деятельность (самостоя­тельно, в группе или под руководством учи­теля);
* работать в соответствии с поставленной учеб­ной задачей;
* работать в соответствии с предложенным пла­ном;
* сравнивать полученные результаты с ожидае­мыми;
* владение основами самоконтроля и самооценки;
* осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в совместной деятельности, орга­низовывать сотрудничество;
* оценивать работу одноклассников;
* в дискуссии высказывать суждения, подтвер­ждая их фактами;
* осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
* критичное отношение к своему мнению.

**Познавательные УУД:**

* выделять главное, существенные признаки понятий;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* решать проблемные задачи;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонен­тами;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами изучения курса яв­ляется формирование следующих умений:**

* объяснять значение ключевых понятий курса;
* объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;
* называть и объяснять географические законо­мерности природных процессов;
* называть и показывать основные географиче­ские объекты;
* работать с основными источниками геогра­фической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);
* работать с контурной картой;
* производить простейшую съемку местности;
* пользоваться приборами для проведения на­блюдений и простейших исследований;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* составлять описания (характеристики) от­дельных объектов природы и природного комплекса по плану;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
* приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
* называть меры по охране природы.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение географии в 6 классе отводится 35 ч, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содер­жание курса географии в основной школе (и осо­бенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для по­следующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической инфор­мации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

**Технологии**

При преподавании курса географии в 6 классе планируется использование следующих педаго­гических технологий: здоровьесберегающих, ин­формационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференци­рованного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных. компьютерных. развития исследовательских навыков, проектной деятельности и др.

**Формы контроля**

Входной, промежуточный и итоговый контроль — в форме контрольных (диагностических) работ. Те­кущий контроль — в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Основные компоненты УМ К:**

**1.** Герасимова Т.П., Неклюкова И.П.География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся об­щеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2016.

2. Карташева Т.А., Курчина СВ.География. На­чальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.

3. Курчина СВ., Панасенкова О.А.Диагностиче­ские работы. География. 6 класс. М.: Дрофа;

4. Атлас. География. 6 класс. М.: Дрофа, ДИК;

5. Контурные карты География. 6 класс. М.: Дро­фа, ДИК;

6. Тестовые задания. География. 6 класс. ЕГЭ: шаг за шагом. М.: Дрофа.

**Дополнительное оборудование:**

* основные источники географической ин­формации (глобусы, географические атласы, настенные и интерактивные карты по географии);
* демонстрационные печатные пособия (ком­плект портретов географов и путешественни­ков, настенные наглядные пособия);
* ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
* натуральные объекты (коллекции и гербарии);
* оборудование для организации практических работ;
* демонстрационные модели и приборы;
* библиотека географической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№* пара­графа** | **Тема** | **Коли­чество часов** |
| **Введение (1ч)** | | |
| **1,2** | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы | **1** |
| **Виды изображений поверхности Земли (10 ч)** | | |
| ***План местности (4 ч)*** | | |
| **3,4** | Понятие о плане местности. Масштаб | 1 |
| **5** | Стороны горизонта. Ориентирование | 1 |
| **6** | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 |
| **7** | Составление простейших планов местности | 1 |
| ***Географическая карта (6 ч)*** | | | |
| 8,9 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | 1 | |
| 10 | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 | |
| 11 | Географическая широта | 1 | |
| 12 | Географическая долгота. Географические координаты | 1 | |
| 13 | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | |
|  | *Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»* | 1 | |
| **Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)** | | | |
| ***Литосфера (6 ч)*** | | | |
| 14 | Земля и ее внутреннее строение | 1 | |
| 15 | Движение земной коры. Вулканизм | 1 | |
| 16 | Рельеф суши. Горы | 1 | |
| 17 | Равнины суши | 1 | |
| 18 | Рельеф дна Мирового океана | 1 | |
|  | *Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера»* | 1 | |
| ***Гидросфера (6 ч)*** | | | |
| **19, 20** | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | 1 | |
| **21** | Движение воды в океане | 1 | |
| **22** | Подземные воды | 1 | |
| **23** | Реки | 1 | |
| **24, 25** | Озера. Ледники | 1 | |
|  | *Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»* | 1 | |
| ***Атмосфера (6 ч)*** | | | |
| **26, 27** | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха | 1 | |
| **28** | Атмосферное давление. Ветер | 1 | |
| **29** | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | 1 | |
| **30** | Погода и климат | 1 | |
| **31** | Причины, влияющие на климат | 1 | |
|  | *Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»* | 1 | |
| ***Биосфера, Географическая оболочка (3 ч)*** | | | |
| **32** | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 | |
| **33** | Природный комплекс | 1 | |
|  | *Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географическая оболочка»* | 1 | |
| **Население Земли (3 ч)** | | | |
| **34** | Население Земли | 1 | |
| **35** | Человек и природа | 1 | |
| **36** | *Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»* | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование** | | | | | | | | | |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Примечания |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы | Урок общеметодологической направ ленности | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития навыков контроля и самоконтроля, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные | Как чело­век изучал Землю в древности и в Средние века? Каков вклад путешественников в изучение Земли? Что изучает современная география? Каковы гео­графические последствия движения Земли? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы № 1; фронтальная беседа с использованием настенной карты, атласа, комплекта портретов уче­ных и путешественников; индивидуальная работа с текстом учебника (§1,2); выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3, 4, № 1, 3); фронтальная работа с материалами электронного приложе­ния к учебнику; работа с понятиями: *Солнечная система, географический полюс, экватор* при консультативной помощи учителя; формулирование вы­вода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться называть ме тоды изучения Земли, основные результаты вы дающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: *Солнечная система, планета, географический полюс, экватор;* приводить примеры географических следствий движения Земли | *Коммуникативные:* выражать свою точку зрения.  *Регулятивные:* ставить учебную задачу под руководством учителя. ***Познавательные:*** выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска | Формирование познавательного интереса к пред­мету; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| Виды изображений поверхности Земли (10 ч) | | | | | | | | | |
| План местности (4 ч) | | | | | | | | | |
| 2 | Понятие о плане местности Масштаб. | Урок общеме­тодоло­гической направ­ленно­сти | Здоровьесбережения, информационно-комму­никационные, коммуникатив­но-диалоговой деятельности, личностно ориентирован­ного обучения, развивающего обучения, ин­теграционного обучения | Что такое план мест­ности? Как читать план местно­сти? Как определять расстояния на карте и плане при помощи масштаба? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической ра­боты № 2; фронтальная работа с исполь­зованием настенных наглядных пособий и материалов электронного приложения к учебнику; работа с топографическим планом при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с тек­стом учебника (§3,4); выполнение зада­ний в рабочей тетради (с. 10, 11, № 1, 2, 4; с. 15, № 1, 4); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование за­труднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *план местности, масштаб;* называть масштаб плана, карты **и** глобуса; показывать изображения разных видов масштаба; приводить при­меры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; опреде­лять (измерять) расстояния на плане | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с нетексто­вым компонентом | Формирование устойчивой мо­тивации к обуче­нию на основе алгоритма вы­полнения задачи |  |
| 3 | Стороны горизонта Ориенти  рование. | Урок общеметодоло­гической направлен ности | Здоровьесбережения, диалого­вой деятельно­сти, личностно ориентирован  ного обучения, развивающего обучения, развитие навыков контроля и самоконтроля | Какие стороны гори­зонта существуют? Как ориентироваться на местности? Что такое азимут? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (учебник, § 5); работа с понятиями: *азимут, стороны горизон­та, ориентирование;* индивидуальная работа с компасом; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 19-21, № 1, 3, 6); формулирование вывода по проблеме урока; фиксиро­вание затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; ком­ментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *азимут, стороны горизонта, ориен­тирование;* определять (из­мерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты иокружающих местных предметов | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом и приборами. | Формирование навыков работы по образцу при консуль тативной помощи учителя; формирование навыков самоконтроля |  |
| 4 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | Урок открытия нового знания. | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, развития аналитических навыков, раз­вития навыков контроля и са­моконтроля | Что такое рельеф? Чем относитель­ная высота местности отличается от абсолютной? Какие существуют способы изображения рельефа на плане и картах? Как постро­ить профиль местности? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *рельеф, относительная высота, абсолютная высота, горизонталь;* работа с текстом учебника (§ 6); индивидуальная работа с планом местности при консультативной помо­щи учителя (определение высот местности, крутого и пологого склонов холма); индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное построение профиля местности (выполнение зада­ний в рабочей тетради (с. 26—28, № 3, 4)); формулирование вывода по пробле­ме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего зада­ния; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *рельеф, относительная высота, аб­солютная высота, горизонталь',* определять по плану высоту точек местности, особенности рельефа; стро­ить профиль местности | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи. |  |
| 5 | Составление простейших планов местности | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, групповой деятельности, коммуникатив­но-диалоговой деятельности, деятельностного подхода в обучении | Какие виды съемки местности существу­ют? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа с текстом учебника (§ 7); составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки (групповая работа на местности); фор­мулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться производить простейшую съемку мест­ности; строить план местности с учетом масштаба | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. *Регулятивные:* организовывать выполнение задания по предложенному плану.  ***Познавательные:*** работать с прибора­ми | Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе об­разовательной деятельности |  |
| Географическая карта (6 ч) | | | | | | | | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географи ческая карта. | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития исследователь­ских навыков, развивающего обучения, развития навыков контроля и са­моконтроля | Какова фор­ма и разме­ры Земли? Каковы особенности изображения Земли на плоскости? Какие виды географиче­ских карт существу­ют? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион но-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы № 3; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 34, 35, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§ 8, 9) с последую­щей самопроверкой по эталону; подго­товка презентации на основе проведенной исследовательской работы; фик­сирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Научиться объяснять зна­чение понятия *географиче­ская карта',* классифициро­вать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географиче­ских карт | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. *Регулятивные:* планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* определять критерии для сравнения фактов и объектов; ис­кать и отбирать информацию в различных источниках; создавать тексты разных типов. | Развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, коммуникатив­но-диалоговой деятельности, развития аналитических навы­ков, продуктивного чтения | Каковы особенности элементов градусной сети на гло­бусе и кар­тах? Как с помощью элементов градусной сети определить направления по глобусу и карте? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *градусная сеть, меридианы, параллели;* фронтальная работа с картами атласа, глобусом и электрон­ным приложением к учебнику; выпол­нение заданий в рабочей тетради (с. 37, 38, № 1—6) с опорой на текст учебника (§ 10); формулирование вывода по про­блеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *градусная сеть, меридианы, параллели',* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенно­сти; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобу­се и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географиче­ской карте | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** сравнивать объекты по заданным критериям | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи |  |
| 8 | Географическая широта | Урок общемето дологической направленности | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навы­ков, педагогики сотрудничества, развития навы­ков контроля и самоконтроля | Что такое географическая широта? Как определить географическую широту с помощью градусной сети? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал урока 7; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием *географическая ши­рота;* коллективная работа с рисунками учебника (§11), картами атласа и электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 39—41, № 1—3) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятель­ности; коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятия *географиче­ская широта',* определять географическую широту объектов | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи |  |
| 9 | Географическая долгота. Географические координаты | Урок общемето дологической направленности | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навы­ков, педагогики сотрудничества, развития навы­ков контроля и самоконтроля | Что такое географи­ческая долгота? Как определить географическую долготу с помощью градусной сети? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал уроков 7,8; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для ре­шения проблемы; работа с понятиями: *географическая долгота, географические координаты;* коллективная работа с рисунком учебника (§ 12), картами атласа и электронным приложением к учебни­ку; самостоятельное выполнение зада­ний в рабочей тетради (с. 43, 45, № 2, 4) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятель­ности; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Научиться объяснять значение понятий: *географическая долгота, гео­графические координаты,* определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; работать с нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи |  |
| 10 | Изображе­ние на физических картах вы­сот и глу­бин | Урок рефлексии | Здоровье сбережения, продуктивного чтения, педагогики сотрудничества, развития навы­ков контроля и самоконтроля | Каковы способы изображения высот и глубин на физиче­ских картах? | Формирование у учащихся способно­стей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная работа с текстом учебника (§13); работа в па­рах с атласом; самостоятельное выпол­нение заданий в рабочей тетради (с. 50, № 1-3) с последующей самопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Научиться определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе работы в парах; оценивать работу одноклассников.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирова­ние навыков самоанализа и самокоррек­ции учебной деятельности; развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности |  |
| 11 | *Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»* | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, дифференцирован­ного подхода в обучении, развития навы­ков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы 4 с последующей самопроверкой по образцу; фик­сирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по разделу «Виды изображений поверхности Земли»; решать географические задачи, представ­ленные в разной форме | ***Коммуникативные:*** развитие критич­ного отношения к своему мнению. ***Регулятивные:*** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя |  |
| Строение Земли. Земные оболочки (21 ч) | | | | | | | | | |
| Литосфера (6 ч) | | | | | | | | | |
| 12 | Земля и ее внутреннее строение | Урок общеме тодологичес кой направ­ленно­сти | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуника ционные, личностно ори­ентированного обучения, продуктивного чте­ния, развития аналитических навыков | Каково внутреннее строение Земли? Из чего состоит зем­ная кора? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; само­стоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с поня­тиями: *литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые;* фрон­тальная работа с настенными нагляд­ными пособиями, рисунками учебника (§ 14), с электронным приложением к учебнику, коллекцией горных пород и минералов; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 55, № 1, 2) с опорой на текст учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксиро­вание затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *литосфера, земная кора, горные породы, полезные ископаемые;* назы­вать и показывать на схеме составные части литосфе­ры; называть отличия ма­териковой и океанической земной коры; особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей; пла­нировать свою деятельность. ***Познавательные:*** выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| 13 | Движение земной коры. Вулканизм. | Урок общеметодоло­гической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, ин формационно-коммуника ционные, развития аналитических навыков, деятельностного подхода в обуче­нии, развивающего обучения | Почему происходят землетрясе­ния? Что та­кое вулканы и гейзеры?  Как движется земная кора? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс» и урока 12; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: *землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер;* работа с рисунками учебника (§15), электронным приложением к учебнику, картами атласа, контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 58, № 1—3); инди­видуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование выво­да по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллек­тивное проектирование способов вы­полнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *землетрясение, очаг магмы, лава, сейсмический пояс, гейзер;* работать с контурной кар­той; называть методы изучения земных недр; определять по карте сей­смические районы мира | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** работать в соответствии с поставленной учебной задачей; пла­нировать свою деятельность. ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| 14 | Рельеф суши. Горы | Урок общеметодоло­гической направ­ленно­сти | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, деятельностного подхода в обуче­нии, развивающего обучения, продуктивного чтения | Какие суще­ствуют фор­мы рельефа? Каков рельеф гор? Как горы различаются по высоте? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окру­жающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: *рельеф, горы;* фрон­тальная работа с настенными нагляд­ными пособиями, электронным при­ложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 60, № 1, 2) с опорой на текст учебника (§16); индивидуальная ра­бота с дополнительными источниками информации; формулирование выво­да по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллек­тивное проектирование способов вы­полнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *рельеф, горы,* работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической кар­те; составлять краткую характеристику гор по плану | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* сравнивать объекты по заданным критериям | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению |  |
| 15 | Равнины суши | Урок общеме­тодоло­гической направ­ленно­сти | Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, деятельностного подхода в обуче­нии, развития исследователь­ских навыков, групповой дея­тельности | Каков рельеф рав­нин? Как равнины различаются по высоте? | Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса начальной школы «Окружающий мир» и курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием *равнина;* фронталь­ная работа с настенными наглядными пособиями, электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; проведение исследования на местности (групповая работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 64, 65, № 1-4) с опорой на текст учебника (§ 17); формулирование вы­вода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллектив­ное проектирование способов выполне­ния домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятия *равнины;* классифицировать равни­ны по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность. ***Познавательные:*** сравнивать объекты по заданным критериям; работать с приборами; проводить исследование и составлять описания | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельности |  |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана | Урок общеметодоло­гической направ­ленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, коммуникатив­но -диалоговой деятельности, развития аналитических на­выков | Каков рельеф дна Мирового океана? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал уроков 12-15; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: *материковая от­мель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хребет',* фронтальная работа с текстом и рисун­ками учебника (§18), электронным при­ложением к учебнику, картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 66, № 1—4); фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельно­сти; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *материковая отмель, материковый склон, глубоководный желоб, срединно-океанический хре­бет',* называть и показывать на схеме основные эле­менты рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приво­дить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. ***Познавательные:*** выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению |  |
| 17 | *Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфе­ра»* | Урок развивающего контро­ля | Здоровьесбережения, дифференцирован­ного подхода в обучении, развития навы­ков контроля и самоконтроля, оценивания об­разовательных достижений | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Литосфера» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение диагностической работы № 5 | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Литосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме | ***Коммуникативные:*** развитие критич­ного отношения к своему мнению. *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи, работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя |  |
| Гидросфера (6 ч) | | | | | | | | | |
| 18 | Вода  на Земле.  Части  Мирового  океана.  Свойства  вод океана | Урок открытия нового  знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, деятельностного подхо­да в обучении | Что такое гидросфера? Что такое мировой круговорот воды в при­роде? Что такое Миро­вой океан? Каковы свойства океанической воды? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *гидросфера, ми­ровой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость',* фронтальная работа с настенными на­глядными пособиями, электронным приложением к учебнику; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 19, 20) и картами атласа; индивидуальная рабо­та с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 69, № 1—3) с опорой на текст учебника (§19); самостоятельная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, остров, полуостров, соленость;* объ­яснять процесс мирового круговорота воды; назы­вать и показывать части Мирового океана; состав­лять краткую характеристику моря по плану | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| 19 | Движение воды в океане. | Урок открытия нового  знания | Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков и кри­тического мыш­ления | Каковы виды и при­чины дви­жения воды в океане? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *волна, прилив, отлив, океанические течения',* работа с настенной (или интерактивной) картой океанов, текстом и рисунками учебника (§21), электронным приложением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 73,74, № 1—5); формулирование выво­да по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *волна, прилив, отлив, океанические течения;* объяснять особенности движения вод в Мировом океане | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| 20 | Подземные воды | Урок открытия нового  знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков и кри­тического мыш­ления | Как об­разуются подзем­ные воды? От чего необходимо охранять подземные воды? | Формирование у учащихся умений по­строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды* при кон­сультативной помощи учителя; работа с текстом и рисунками учебника (§ 22), электронным приложением к учебнику; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 75, № 1—5); фор­мулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды,* называть меры по охране подземных вод | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| 21 | Реки | Урок открытия нового  знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навы­ков, педагогики сотрудничества, развития навы­ков контроля и самоконтроля, деятельностного подхода в обуче­нии | Что такое река? Каковы питание и режим рек? В чем различие равнинных и горных рек? Как используются реки и от чего их необходимо охранять? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *река, исток, устье, водосборный бассейн, режим реки;* фрон­тальная работа с настенными нагляд­ными пособиями, текстом и рисунками учебника (§ 23), электронным прило­жением к учебнику, картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2) с последующей взаимопроверкой; работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; коллективное проектирование способов выполнения дифференциро­ванного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *река, исток, устье, речная долина, речная система, водосборный бассейн, режим реки, половодье, паводок, пойма, речная терраса, порог, водопад;* называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою дея­тельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты по заданным критериям, создавать описание | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению и исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| 22 | Озера. Ледники. | Урок открытия нового знания. | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, педагогики со­трудничества, развития навы­ков контроля и самоконтроля, деятельностного подхода в обуче­нии | Что такое озеро? Как образуются озера? Зачем создаются водохранилища? Как образу­ются ледники? Что такое многолет­няя мерзлота? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *озеро, сточное озеро, бессточное озеро, болото, ледник, снеговая граница, многолетняя мерзлота;* фронтальная работа с настенными на­глядными пособиями, текстом и рисун­ками учебника (§ 24, 25), электронным приложением к учебнику, кар­тами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 79, № 1, 2) с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; коллективное про­ектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять значение понятий: *озеро, карст, сточное озеро, бессточное озеро, болото, водо­хранилище, ледник, снеговая граница, айсберг, многолетняя мерзлота;* называть и показывать на карте крупнейшие озера и ледники мира; приводить примеры озер различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озер; определять с помощью карты снеговую границу; работать с контурной картой | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; создавать описание | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| 23 | *Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфе­ра»* | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обуче­нии, развития навыков контро­ля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Гид­росфера»? | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение диагностической работы № 6 с по­следующей взаимопроверкой; фик­сирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруд­нения | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Гидросфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме | ***Коммуникативные:*** развитие критич­ного отношения к своему мнению. *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя |  |
| Атмосфера (6 ч) | | | | | | | | | |
| 24 | Атмосфера: строение, значение, изучение. Температу­ра воздуха | Урок общеметодоло­гической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, проблемного обучения, деятельностного подхода в обуче­нии | Каково строение и значение атмосферы? Как изучают атмосфе­ру? Как изменяется температура воздуха в те­чение суток и года? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; само­стоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с поня­тиями: *атмосфера, амплитуда темпе­ратуры воздуха, средняя температура воздуха',* работа с текстом учебника (§26, 27), электронным приложением к учеб­нику, настенным наглядным пособием «Строение атмосферы»; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 85, № 1, 2) с опорой на текст учебника; инди­видуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование выво­да по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллек­тивное проектирование способов вы­полнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий *атмосфера амплитуда температуры воздуха, средняя температура воздуха;* объяснять строение, состав и значе­ние атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану; измерять (определять) температуру воздуха, ампли­туды температур, среднюю температуру воздуха за сут­ки, месяц, год | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым компонентом; устанавливать причин­но-следственные связи; применять методы информационного поиска | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельности |  |
| 25 | Атмосфер­ное давле­ние. Ветер | Урок от­крытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, разви­тия аналитиче­ских навыков | Что такое атмосферное давление? От чего зависит ат­мосферное давление? Как возникает ветер? Какие виды ветров существуют? Как определить направление и силу ветра? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *атмосферное давление, ветер',* фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§ 28), настенной картой полушарий, картами атласа; самостоятельное выполнение за­даний в рабочей тетради (с. 91, 92, № 4, 6,8); формулирование вывода по про­блеме урока; коллективное проектиро­вание способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Научиться объяснять значение понятий: *атмосферное давление, ветер;* объяснять причину возникновения ветра и особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; стро­ить розу ветров | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с текстовым компонентом и приборами; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельности |  |
| 26 | Водяной пар в атмосфере. Об­лака и атмосферные осадки | Урок общеметодоло­гической направ­ленности | Здоровье -сбережения, поэтапного формирования умственных дей­ствий, информационно-коммуникационные, развития аналитических навы­ков, педагогики сотрудничества, развития навы­ков контроля и самоконтроля | Что такое абсолютная и относительная влажность воздуха? Какие существуют виды атмосферных осадков? Какие причины влия­ют на ко­личество осадков? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ак­туализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы уро­ка; определение плана действий для ре­шения проблемы; работа с понятиями: *абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осадки',* работа с текстом и ри­сунками учебника (§ 29), электронным приложением к учебнику, настенным наглядным пособием «Виды облаков»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 93,94, № 3—5) с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облако, атмосферные осад­ки',* называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость вы­падения осадков от влаж­ности воздуха; определять облачность; строить диа­грамму количества осадков по многолетним данным | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению |  |
| 27 | Погода и климат. | Урок общеметодоло­гической направ­ленности | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития аналитических на­выков, продуктивного чтения, деятельностного подхода в обуче­нии | Что такое погода? Каковы причины изменения погоды? Можно ли предсказать погоду? Что такое климат? Как кли­мат влияет на природу и жизнь человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на мате­риал курса «География. 5 класс»; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с поня­тиями: *погода, воздушная масса, климат;* работа с настенными наглядными по­собиями и картами атласа; выполне­ние заданий в рабочей тетради (с. 95, № 1—3) с опорой на текст учебника (§ 30); индивидуальная работа с дополнительными источниками информации (подготовка сообщения); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *погода, воздушная масса, климат',* описывать погоду и климат своей местности; называть основные элементы кли­мата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению |  |
| 28 | Причины, влияющие на климат | Урок общеметодоло­гической направ­ленности | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, разви­тия аналитических навыков | Как изменяется освещение и нагрев поверхности Земли в течение года? От ка­ких причин и как зави­сит климат? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и материала урока 27; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: *тропи­ки, полярные круги;* фронтальная работа с текстом и рисунками учебника (§31), картами атласа; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 97, № 4, 5) при помощи текста параграфа; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *тропики, полярные круги',* называть причины, влияющие на климат; называть основ­ные типы климата Земли | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к обучению |  |
| 29 | *Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфе­ра»* | Урок развивающего контро­ля | Здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обуче­нии, развития навыков контро­ля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений | Как на­учиться выделять проблемные зоны в изучении темы «Атмосфера»? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение диагностиче­ской работы № 7 | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Атмосфера»; решать географические задачи, представленные в разной форме | *Коммуникативные:* развивать критич­ное отношение к своему мнению. *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми *Познавательные:* решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя |  |
| Биосфера. Географическая оболочка (3 ч). | | | | | | | | | |
| 30 | Разно­образие и распространение организмов на Земле | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития исследователь­ских навыков, продуктивного чтения, деятельностного подхо­да в обучении | Что такое широтная зональность? Ка­ковы характеристики природных зон? Каковы особенности распространения организмов в Мировом океане? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с понятиями: *биосфера, природ­ная зона\* фронтальная работа с текстом учебника (§ 32), электронным приложе­нием к учебнику, картами атласа; работа с контурными картами при консультативной помощи учителя; исследование органического мира своей местности; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *биосфера, природная зона;* называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. *Регулятивные:* планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельности |  |
| 31 | Природный комплекс. | Урок общеметодоло­гической направленности | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, групповой деятельно­сти, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения | Как живые организмы воздействуют на земные оболочки? Что такое почва? Что такое природный комплекс? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса «География. 5 класс» и материал урока 30; самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями *почва, природный комплекс, географическая оболочка,* работа с текстом и рисунками учебника (§33), картами атласа; выпол­нение заданий в рабочей тетради (с. 101, 102, № 1—3); исследование природного комплекса своей местности (групповой практикум); индивидуальная работа с дополнительными источниками ин­формации (создание презентации); фор­мулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять зна­чение понятий: *почва, природный комплекс, географическая оболочка;* называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы | *Коммуникативные:* формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. *Познавательные:* работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания; создавать компьютерные презентации | Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к ис­следовательской деятельности; развитие ком­муникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; понимание основ экологической культуры |  |
| 32 | *Обобщение и контроль знаний по теме «Биосфера. Географи­ческая обо­лочка»* | Урок развивающего контро­ля | Здоровьесбережения, дифференцирован­ного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания об­разовательных достижений | Как научиться выделять проблем­ные зоны в изучении темы «Био­сфера. Географическая оболочка»? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение диагностической работы № 8 | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по теме «Биосфера. Гео­графическая оболочка»; решать географические задачи, представленные в разной форме | ***Коммуникативные:*** развивать критич­ное отношение к своему мнению. *Регулятивные:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности при консультативной помощи учителя |  |
| Население Земли (3 ч) | | | | | | | | | |
| 33 | Население Земли. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, продуктивного чтения, разви­тия исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения | Каковы признаки основных человеческих рас? Какова численность населения Земли? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом и рисунками учебника (§ 34), картами атласа; индивидуальная работа с контурными картами; выпол­нение заданий в рабочей тетради (с. 104, 105, № 1, 2); индивидуальная работа с дополнительными источниками ин­формации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллектив­ное проектирование способов выполне­ния домашнего задания; комментирова­ние выставленных оценок | Научиться называть основ­ные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять харак­теристику своего населенного пункта по плану | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. ***Познавательные:*** работать с тексто­вым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| 34 | Человек и природа. | Урок общеметодоло­гической направ­ленности | Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, интеграционного обучения | Каково влияние природы на жизнь и здоровье челове­ка? Какие стихийные явления случаются в природе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на ранее изученный материал курса «География. 5—6 классы», материал курса «ОБЖ»; самостоятельное формулирование про­блемы урока; определение плана действий для решения проблемы; работа с текстом учебника (§ 34), картами атла­са, контурными картами; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 106, № 5) при консультативной помощи учителя; индивидуальная работа с дополнительными источниками информации; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; коллективное проектирование спо­собов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Научиться называть стихийные природные явления; рассказывать о способах прогнозирова­ния стихийных природных явлений; объяснять пра­вила поведения во время стихийных природных явлений | ***Коммуникативные:*** формировать на­выки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Познавательные:*** работать с тексто­вым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания | Формирование познавательного интереса к пред­мету и устойчи­вой мотивации к исследователь­ской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной кар­тины мира |  |
| 35 | *Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс»* | Урок развивающего контро­ля | Здоровьесбережения, дифференцирован­ного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений | Как научиться выделять проблемные зоны в изучении курса «Гео­графия. 6 класс»? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции; контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: выполнение диагностической работы № 9 | Научиться систематизи­ровать и обобщать знания по курсу «География. 6 класс»; решать географические задачи, представленные в разной форме | ***Коммуникативные:*** развивать критич­ное отношение к своему мнению. ***Регулятивные:*** сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. ***Познавательные:*** решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетек­стовым компонентом | Формирование навыков само­анализа и самокоррекции учебной дея­тельности при консультативной помощи учителя |  |

Список рекомендуемой литературы.

**Основной**

1. *АсмоловА.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Пе­дагогика, 2009.

2. *Герасимова Т.П., Неклюкова НИ* География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся об­щеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2014.

3. *Карташева ТА., Курнина СВ.* География. Началь­ный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.

4. Контрольно-измерительные материалы. Гео­графия. 6 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2014.

5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

6. *Курнина СВ., Панасенкова О.А.* Диагностиче­ские работы. География. 6 класс. М.: Дрофа, 2013.

7'.*ЛеонтовичА.В., СаввиневА.С* Исследователь­ская и проектная работа школьников. 5—11 классы. М.: ВАКО, 2014.

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Ре­жим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

9. *Никитина НА.* Задания школьных олимпиад по географии. 6—10 классы. М.: ВАКО, 2015.

10. *Никитина Н.А., Жижина Е.А.* Поурочные разработки по географии. 6 класс. М.: ВАКО, 2012.

11. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению об­щеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирова­ния и технического творчества обучающихся».

12. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвеще­ние, 2011.

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Сани­тарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

14. Примерные программы по учебным предме­там. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.

15. Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>

16. Система гигиенических требований к услови­ям реализации основной образовательной програм мы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/>news/8286

18. Федеральный государственный образова­тельный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мыс­ли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Конда­кова. М.: Просвещение, 2011.

**Дополнительный**

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социаль­ные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. *Асмолов А.Г, Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Рос­сийская школа и новые информационные техно­логии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. *Жильцова О.А.* Организация исследователь­ской и проектной деятельности школьников: ди­станционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфе­ре науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образо­вания», 2011-2012.

7. *Заир-Бек СИ., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвеще­ние, 2011.

8. Сайт «Единое окно доступа к образователь­ным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>