

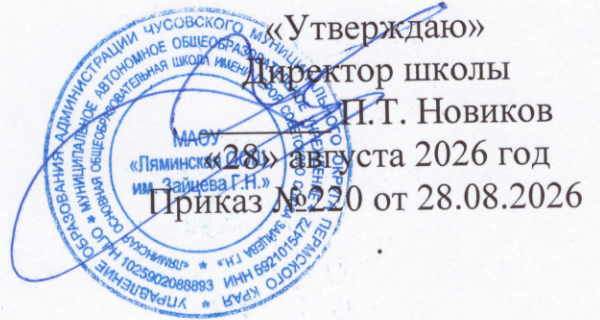
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ляминская основная общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Зайцева Г.Н.»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 8
«28» августа 2026г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Краеведение»

4 класс

на 2026-2027 учебный год

Педагог: С.Е. Саитова

г. Чусовой

2026 год

Содержание

1. Аннотация. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Прогнозируемые результаты
4. Библиографический список

Аннотация

Изучение истории малой родины в настоящее время стало актуальной темой. Накопленный за многие годы исторический опыт в стремительно меняющемся мире необходимо изучать, сохранять и умножать. Это способствует осознанию учащимися своих корней и воспитанию бережного отношения к родному краю, к его истории. Изучение истории малой родины – реальная основа для формирования патриотической жизненной позиции подростка. Программа призвана помочь ученику осознать себя, как частичку российского общества, принять его основополагающие ценности и идеалы, формы и нормы социо-культурной практики, основываясь при этом на знании истории малой родины и чувстве сопричастности к ней.

Пояснительная записка

Целью данной программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения через освоение знаний по истории малой родины, посредством которых происходит приобщение ребенка к сути российской культуры и народного опыта.

Задачи:

- формирование у учащихся начальных классов потребности к познавательной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- развитие творческих, исследовательских, познавательных способностей, навыков общения посредством участия в тематических мероприятиях;
- участие в пополнении и изучении фондов музея, выставочной и экскурсионной деятельности.

Формы и методы организации образовательного процесса:

Форма занятий – групповая, формы деятельности: лекции, беседы, экскурсии, практические занятия, игровые занятия.

Методы обучения:

- по источнику передачи и восприятия информации: словесный, наглядный, практический;
- по характеру деятельности объяснительно-иллюстративный.

Формы и методы контроля: устные конкурсы, викторины; наблюдение, собеседование.

Новизна программы заключается в ее направленности на развитие познавательных и исследовательских способностей посредством краеведческой деятельности на местном материале.

Актуальность программы состоит в том, что она востребована при организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, позволяет приобрести и углубить знания по истории малой родины, а также в усилении внимания к таким важным понятиям, как патриотизм, чувство гордости за своих земляков; способствует развитию чувства сопричастности, уважения к людям, живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Знание истории своей малой родины составляет значительную часть духовного богатства человека. «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости», - писал А.С.Пушкин. Эти строки, как никогда, актуальны в наши дни, когда псевдокультура зачастую подменяет истинные духовные ценности.

Краеведческая деятельность даёт развивающейся личности ребенка чувство причастности к истории родной земли, формирует чувство ответственности за свои поступки. Выпускники школы, получившие дополнительное образование краеведческой направленности, отличаются широким кругозором, развитым интеллектом, целеустремленностью, способностью к саморазвитию. Именно эти качества, которые можно развить посредством краеведческой деятельности, и востребованы сегодня в современном молодом человеке, гражданине и патриоте.

Данная программа подходит для внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку развитие ребенка происходит через активное творчество, экскурсии, познавательную деятельность прикладного характера. Работа с музейными предметами является дополнением лекционных занятий, что способствует усилению эмоционального восприятия изучаемого материала, более глубокому его освоению, а, следовательно, и более успешной социальной адаптации ребенка.

Учебно-тематический план

Тема: Город на карте Пермского края

1. Мой город Чусовой
2. Наша Родина – Урал, Пермский край.
3. Особенности Чусовского района. Рельеф. Реки.
4. Животный мир нашего края.
5. Растительный мир Причусовья.
6. Красная Книга Пермского края.

Тема: История города Чусового

7. История Чусовских поселений.
8. Строгановские городки и острожки.
9. Строительство железоделательного завода.
10. Жизнь Чусовского поселка в прошлом веке
11. Чусовой сегодня. Городская структура.
12. Достопримечательности и особенности.
13. Природные памятники в окрестностях города.
14. Почетные граждане города Чусового.
15. Спортивная слава Чусового.
16. Чусовой литературный.
17. Городская образовательная среда
18. Культурное наследие города. Музеи и выставки.
19. Школьные музеи. Урок-экскурсия.
20. Художники Чусовского края.
21. Храмы Чусового.

Тема: Чусовой – фронту

22. Начало Великой Отечественной войны.
23. Жизнь тылового Чусового
24. Труженики тыла – дети и взрослые
25. Урок-экскурсия в Зале воинской и трудовой славы
26. Чусовляне – Герои Советского Союза
27. Участие в общешкольной акции «Письмо ветерану»
28. Экскурсия к Обелиску боевой славы
29. Бессмертный полк Чусового
30. Боевые подвиги земляков
31. Кавалер ордена Славы.
32. Памятники Великой Отечественной войны в г.Чусовом
33. Практическая работа «Ветеран войны в моей семье»
34. Краеведческая игра-викторина «Я – Чусовлянин»

Прогнозируемые результаты

Предполагается, что по окончании обучения по программе ученик **имеет:**

- потребность к дальнейшей познавательной деятельности;
- уважительное отношение к малой родине; потребность изучать и сохранять ее историю;
- заинтересованность в просветительской работе, в пополнении фондов музея;
- потребность в общественной деятельности, участии в жизни своей малой родины;

владеет:

- коммуникативными навыками;
- навыками в исследовательской и поисковой деятельности;
- умением применять данные навыки в образовательном процессе.

Библиографический список

Источники:

1. Материалы и видео школьного музея.
2. Авторские материалы краеведов- выпускников.
3. Материалы журнала «Краевед Чусового», 1998-2012г.г.
4. Материалы газеты «Чусовской рабочий», 2001-2015 г.г.
5. Материалы газеты «Чусовской металлург» 1997-2010 г.г.
6. Интернет- ресурс: сайты, посвященные истории Великой Отечественной войны (www.pobeda1945.ru, www.podvignaroda.mil.ru, www.pamyatnaroda.ru)

Литература:

1. Головчанский Г., Мельничук Е. Строгановские городки, острожки и села. Пермь, 2005
2. Кардапольцева А., Маслянка В., Чусовой литературный. С-ПБ, 2013
3. Николаев Ю. Земля Чусовская. Пермь, 2002
4. Николаев Ю. Чусовой. Пермь, 2004
5. Учебное пособие для 5 класса «Мой Пермский край» п\р Чагина Г.Н. Пермь, 2005
6. Южаков О. Из истории Чусовского края. Чусовой, 1995.
7. Южаков О. Ю. Чусовской край 1939-1945г.г. Чусовой, 2002.